



PADEM 2025

Trabajando para proponer las mejores experiencias de aprendizajes a nuestros niños/as, jóvenes y adultos de nuestra comuna de Chépica

Chépica, septiembre del 2024

Presentación.....	3
i) Visión y Misión PADEM 2025	4
ii) Objetivos Estratégicos.....	5
Capítulo 1: Antecedentes Generales.....	9
Capítulo 2: Unidades Educativas Administradas por el Departamento de Administración de Educación Municipal	12
2.1 Escuelas Rurales [Microcentro].....	13
2.2 Escuelas Urbanas/Rurales	149
2.3 Liceo Fermín del Real Castillo.....	231
2.4 Escuela Especial CRE Integrarte	248
2.5 Jardines VTF.....	267
Capítulo 3: Marco Estratégico PADEM 2025	309
3.1 Áreas de la Gestión Estratégica.....	309
3.2 Líneas de Acción PADEM 2025	311
Capítulo 4: Programa de Educación Comunal de Chépica (P.E.C.Ch.)	320
4.1. Objetivos	320
4.2 Propuestas de acciones de carácter comunal.....	322
4.3 Apoyo a la Gestión Académica.....	323
4.3.1 Educación Extraescolar	323
4.3.2 Área Social, Alimentación y Salud	332
4.3.3 Programa de Integración Escolar (PIE)	336
4.3.4 Convivencia Escolar	347
4.4 Vinculación con el Medio y Comunicaciones	357
Capítulo 5: Matrícula y Horas de Dotación	367
5.1 Matrículas 2024.....	367
5.2 Dotación	367
Presupuesto	377

Presentación

La Ilustre Municipalidad de Chépica, dando cumplimiento a lo establecido en la ley N°19.410 que modifica la Ley N°19.070, y el DFL N°1, texto refundido de ambas Leyes que incluye modificaciones establecidas en la Ley 20.501, todas normativas relacionadas con el Estatuto de los Profesionales de la Educación, optando por la participación, efectiva, pertinente y realista de la acción educativa municipal, ha diseñado, para ello, este **PLAN ANUAL DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL: 2025** (en adelante, PADEM).

Esta propuesta viene a potenciar el plan de recuperación y fortalecimiento, en los aspectos cuantitativos y cualitativos instalados en nuestros establecimientos educacionales de la comuna, basada en los diagnósticos y planes de desarrollo de sus respectivas comunidades escolares, informados mediante la presentación de cada **Plan Anual de Desarrollo Escolar 2025** (en adelante, PADES) desarrollado al interior de la unidades educativas con la participación de toda la unidad educativa e informado al departamento de educación.

El Departamento de Educación tiene como principal tarea mantener las mejoras logradas en la calidad de la Educación Pública Municipal para todos/as sus estudiantes, que se convierte en esfuerzos y tareas diarias y permanentes, consciente que el trabajo de entregar educación de calidad es un trabajo arduo y demanda el apoyo y la responsabilidad de toda la comunidad educativa y la familia. Las grandes metas necesitan del esfuerzo colectivo y, requieren de políticas pertinentes y descentralizadas, y de experiencias locales, que son fuente de innovadoras ideas.

De esta manera, creemos que es posible avanzar hacia una educación de calidad en todas las comunidades educativas de nuestros establecimientos educacionales de nuestra comuna. Este desafío es convergente con las metas del país de instalar la nueva educación pública de calidad, a pesar de las condiciones adversas y

obstáculos que nuestra realidad escolar presenta. Para ello, la comuna de Chépica cuenta con Equipos de Gestión Directivos, Técnico Pedagógicos, Docentes y Administrativos comprometidos con su trabajo.

i) Visión y Misión PADEM 2025

Visión

Queremos ser un Sistema Educativo comunal inclusivo y de excelencia, donde todos los estudiantes, desde su diversidad, alcancen los objetivos de aprendizaje acorde a los estándares del Sistema Educativo Nacional garantizando igualdad de acceso y oportunidades en una Educación Pública de Calidad con sentido de identidad, pertenencia y participación activa de la familia y la comunidad durante todo el proceso educativo del estudiante.

Misión

Ofrecer una educación municipal inclusiva y de calidad a todos los estudiantes de la comuna de Chépica, asegurando los medios y los recursos para alcanzar la efectividad del Sistema Educativo, gestionando la formación integral en la Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media, Educación Especial y Educación de Adultos a través de experiencias, aprendizajes significativos, y el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, en un ambiente de sana convivencia para una inserción en la sociedad y el ejercicio de la ciudadanía activa con sentido de identidad y pertenencia.

ii) Objetivos Estratégicos

El presente Plan Anual de Desarrollo de la Educacional Municipal (PADEM) 2025, abre una oportunidad a la planificación estratégica del Sistema Educativo, invitando a la comunidad de profesoras, profesores, directivos, apoderados, estudiantes y familia, para construir, con participación y vocación, nuestros jardines, escuelas y el Liceo, principalmente, con un sentido inclusivo para el desarrollo de todos nuestros niños, niñas y jóvenes.

Para el año lectivo 2025, nuestra comuna de Chépica, ubica a todos sus estudiantes como el centro de todo su quehacer, visualizándolo como un todo en su integralidad como persona —como niño, niña, joven o adulto, sujeto de derechos— y como (futuro) ciudadano/a, que es parte de una comunidad educativa que lo acoge y a la cual él o ella contribuye activamente en pos de sus logros de aprendizaje, su formación integral y su trayectoria educativa¹.

Este Plan de trabajo (PADEM 2025), será el eje orientador del quehacer educativo de nuestra comuna, en él se destaca, los fines fundamentales de nuestra acción pedagógica y formativa comunal, entre los que se encuentran:

El quehacer:

- a) Ofrecer igualdad de oportunidades de formación a toda la población escolar atendida por los establecimientos municipalizados de Chépica.**
- b) Aportar en el logro de un clima de convivencia escolar óptima, que contribuya a la sociedad con personas libres, pluralistas y tolerantes, respetuosas y sin dogmatismos.**

¹ <http://www.educacionpublica.cl/wp-content/uploads/2018/10/DOCUMENTO-Objetivos-del-Sistema-de-Educaci%C3%B3n-P%C3%BAblica-05102018.pdf>

Socializar en nuestros habitantes el reconocimiento de:

- a) Que, la educación es un medio de movilidad y progreso social, tanto individual como colectivo, con el objeto de lograr un mejor bienestar individual y su grupo familiar.
- b) Que, los Jardines, las escuelas y el liceo, son instituciones socializadora y formativa, comprometida con la comunidad de la cual es parte y de la cual somos todos responsables.

Para lograr avanzar en esta tarea contamos con:

- a) Recursos:
 - Subvención Regular (SR)
 - Subvención Escolar Preferencial (SEP)
 - Subvención Programa Integración Escolar (PIE)
 - Subvención Pro- Retención
 - Subvención de la Ruralidad
 - Subvención de la Gratuidad
 - Aporte Fondo Apoyo Educación Pública (FAEP).
 - Aporte Municipal
- b) Personal:
 - Personal Servicio Menores.
 - Asistentes de la Educación.
 - Profesores.
 - Equipos de Gestión.
 - Profesionales de Apoyo.
- c) Infraestructura:
 - Jardines JUNJI

- Escuelas PK – 8º Años.
- Escuelas PB – 4º Años Multigrado.
- Liceo 1º - 4º Medio (Polivalente)

En el aspecto de mejoramiento de la infraestructura de nuestros Establecimientos Educativos, podemos mencionar que éstos han mejorado sustantivamente a través de la utilización de los diversos fondos que ha incorporado el Ministerio de Educación hacia el municipio y al aporte municipal. Tal, es el caso de las Escuelas Luis Arturo Zúñiga, Luis Athas, Las Alamedas, María Marta del Real, Eugenio Ruiz Tagle, Héctor Rodolfo Castillo Moreno y El Jardín Carilositos.

Se intervinieron los jardines JUNJI Vía Transferencia de Fondos: Semillitas y Cariñositos, entregando una infraestructura mejorada y más moderna, como se merecen nuestros estudiantes. El Jardín Cielo Azul se encuentra en proceso de evaluación.

Mirando el camino avanzado y el que queda por avanzar, el Departamento de Educación Comunal establece una alianza estratégica con los Equipos de Gestión de todas las unidades educativas (Directores/as, Unidades Técnicas) manteniendo la Visión y Misión Comunal, diseñando políticas comunales, que forman parte del **Programa de Educación Comunal 2021–2025**, orientadas al cambio de paradigma, pasando de que la **educación de calidad es deseable** hacia la **educación de calidad es una obligación** que nuestro niños y jóvenes se merecen, nuestras unidades educativas, dependientes del Departamento de Educación.

CAPÍTULO 1

Capítulo 1: Antecedentes Generales

La comuna de Chépica se encuentra ubicada al interior del valle de Colchagua en la Sexta Región, a 180 km al sur de Santiago.

Indicadores demográficos de la Comuna de Chépica

Censo 2002 y Censo 2017

Territorio	Año 2002	Año 2017	Variación (%)
Comuna de Chépica	13.857	15.037	8,52
Región O'Higgins	780.627	914.555	17,16
País	15.116.435	17.574.003	16,26

Fuente: Censos de Población y Vivienda 2002 y 2017, INE.

Tabla N° 1: Población por sexo e índice de masculinidad INE

Territorio	Año 2002		Año 2017		Índice Masculinidad	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	2002	2017
Comuna de	7.100	6.757	7.577	7.460	105,08	101,57
Región O'Higgins	392.335	388.292	453.710	460.845	101,04	98,45
País	7.447.695	7.668.740	8.601.989	8.972.014	97,12	95,88

Fuente: Censos de Población y Vivienda 2002 y 2017, INE.

Población por grupos de edad, años 2002 y 2017

Grupo de Edad	2002	2017	Distribución por Grupos de Edad Censo		
			Comuna	Región	País
0 a 14	3.517	2.862	19,03	20,75	20,05
15 a 29	3.171	2.928	19,47	21,04	23,37
30 a 44	3.175	3.004	19,98	20,83	21,05
45 a 64	2.651	4.068	27,05	25,47	24,13
65 o más	1.343	2.175	14,46	11,91	11,40
Total	13.857	15.037	100	100	100

Fuente: Censos de Población y Vivienda 2002 y 2017, INE

Habitantes de la comuna en el año 2022

De acuerdo con las proyecciones del INE, en 2022 Chépica tenía 16,060 habitantes: 7,990 mujeres (49.8%) y 8,070 hombres (50.2%). Los habitantes de Chépica representan el 6.7% de la población total de Colchagua en 2022.

CAPÍTULO 2

Capítulo 2: Unidades Educativas Administradas por el Departamento de Administración de Educación Municipal

En la siguiente sección del PADEM 2025, se expondrá cada uno de los diecinueve establecimientos educacionales de la comuna en el siguiente orden:

- Escuelas Rurales [Microcentro] (9)
- Escuelas Urbanas/Rurales (5)
- Liceo Fermín del Real Castillo
- Escuela Especial CRE Integrarte
- Jardines y Salas Cuna VTF (3)

Nota: En este capítulo, las descripciones e información que plantea cada establecimiento (que fue generado con la participación de sus estamentos y sus comunidades educativas) son ideas y propuestas expresadas en sus PADES 2025, que, en este PADEM, se establecen solamente a modo de introducción y contexto actual de cada institución y se consideran como un insumo que aportan, pero que no necesariamente se establecerán obligatoriamente como parte de las líneas de acción del PADEM 2025, debido a que existen solicitudes planteadas que pueden no ser viables al marco presupuestario. Para conocer la propuesta definitiva comunal del PADEM 2025, el lector se debe referir al capítulo 3 "Marco Estratégico 2025" y al capítulo 4 "P.E.C.Ch.: Programa de Educación Comunal de Chépica".

2.1 Escuelas Rurales [Microcentro]

Escuela Eugenio Ruiz Tagle Montes

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento:	RBD 2584	IVE 100%								
Dirección: Camino Público Lima - La Calera	Excelencia Académica <table><tr><td>Año (Sí / No)</td><td>%</td></tr><tr><td>2022:SI</td><td>100</td></tr><tr><td>2023:Si</td><td>100</td></tr><tr><td>2024: Si</td><td>100</td></tr></table>		Año (Sí / No)	%	2022:SI	100	2023:Si	100	2024: Si	100
Año (Sí / No)	%									
2022:SI	100									
2023:Si	100									
2024: Si	100									
Teléfonos: 968558784	Correo Electrónico eugenioruiztagle@daemchepica.cl									
Facebook (institucional)	Instagram (institucional)									
Nombre del director(a): Yannette Farías Gómez	Niveles de Enseñanza __ Educación Parvularia _x_ Básica __ Media __ Especial __ EPJA									

2. INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2024

Nombre	Cargo
Patricia López Muñoz	Presidente/a
Betzabé Silva Sandoval	Secretario/a
	Tesorero/a

3. CONSEJOS ESCOLARES 2024 (Realizados y por Realizar)

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
18 de Abril Constitución del Consejo Escolar	15:30 horas
13 de Agosto	15:30 horas
03 de Octubre	15:30 horas
14 de Noviembre	15:30 horas

4. BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (Énfasis en los sellos):

La Escuela Eugenio Ruiz Tagle Montes, de Lima fue fundada con el propósito de lograr la equidad en los niños y niñas del Sector Rural, para alcanzar una Educación de Calidad, desarrollando en ellos Aprendizajes Significativos e Integrales, de acuerdo a las necesidades e intereses de cada uno, para desarrollar a un proyecto de hombre y mujer, que les permita enfrentar la vida con éxito.

La infraestructura y capital humano con el que hoy cuenta nuestro establecimiento nos permite enfrentar los desafíos educativos que se avecinan, haciendo praxis nuestra misión para aportar en una formación de excelencia que desarrolle las competencias, valores, habilidades comunicacionales, de pensamiento lógico y ciudadanas para contribuir con estudiantes críticos que transformen su realidad.

5. MISIÓN Y VISIÓN

VISIÓN:

La Escuela Eugenio Ruiz-Tagle Montes, tiene la visión de trabajar en un marco contextualizado, enseñar a aprender, antes que impartir conocimientos, formar a alumnas y alumnos en el desarrollo de competencias y habilidades académicas, deportivas y valóricas, insertando además a los estudiantes en el mundo de la tecnología y deporte, desarrollando en los niños un proceso de auto-aprendizaje, e integrar a los padres como entes activos, que promuevan un sentido de pertenencia de la educación de sus hijos y a la vez hacerlos partícipes en el proceso de programación y desarrollo de la educación.

MISIÓN:

Nuestra misión de la Escuela Rural es entregar una Educación de Calidad con equidad a todos los alumnos, fomentando el aprendizaje a través de distintas Estrategias y Metodologías, que proyecte al alumno a preservar sus valores y acervo cultural, respetando las diferencias individuales y el medio ambiente, promoviendo expectativas de superación personal y familiar que le permitan adecuarse a la Sociedad.

Formar alumnos con realizaciones personales y sociales, creativas y solidarias, mantener la identidad y el acervo cultural abarcando el desarrollo de valores y competencias, que vayan en directa relación, con nuestro perfil de alumno.

6. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

6.1. MATRÍCULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2024)	Actual: (al 31 julio 2024)
-----------------------	----------------------------

6.2. MATRÍCULA POR MODALIDAD DE ESTUDIO Y NIVEL

Modalidad de Estudio	Nivel	al 31 de julio del 2024			Proyección 2025		
		Salas	Número de cursos	Matrícula	Salas	Número de cursos	Matrícula
Educación Parvularia	Sala Cuna (H)						
	Medio (H)						
	NT1						
	NT2						
	Total						
Educación Básica	1° Básico	1	1	2	1	1	2
	2° Básico					1	2
	3° Básico		1	1		-	
	4° Básico		1	1		1	1
	5° Básico					1	1
	6° Básico						
	7° Básico						
	8° Básico						
	Total	1	3	4	1	4	6
Educación Media	1° Medio						
	2° Medio						
	3° Medio (H.C)						
	4° Medio (H.C)						
	Total						
Educación Media T.P.	3° Medio (T.P.)						
	4° Medio (T.P.)						
	Total						
Educación Especial	Laboral 1						
	Laboral 2						
	Total						
EPJA	EPJA EB1						
	EPJA EB2						
	EPJA EB3						
	EPJA EM1						
	EPJA EM2						
	Total						
Total General Establecimiento		1	3	4	1	4	6

6.3. ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2022	6	1	94
2023	5	1	96
2024 (declarado primer semestre)	4	1	96
Promedio			

6.4. TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2022	2023	2024	2025 Proyección
Tasa Aprobados (%)	100	100	100	
Tasa Reprobados (%)	0	0	0	
Tasa Retiros (%)	0	0	0	
Trasladados	0	0	0	

6.5. Programa de Integración Escolar (P.I.E.) 2024

• Integrados NEE Permanentes:	SI:	NO:	Nº de Personal:	Nº de estudiantes:
• Integrados NEE Transitorios:	SI:	NO:	Nº de Personal:	Nº de estudiantes:

6.6. ALUMNOS PRIORITARIOS

Año	2022	%	2023	%	2024	%
Cantidad y %	6	100	5	100	4	100

6.7. INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2022	2023	2024
Índice de Vulnerabilidad			
Nº Raciones JUNAEB	100	100	100

7. DOTACIÓN

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Directivos y Equipo de Gestión	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	43	1	43	Directora	Sub. Regular
					Jefa UTP	
Docentes Función Inspector General					Inspector General	
Otro Docente: _____						
Otro Docente: _____						

Docentes Aula (PLAN DE ESTUDIO)	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Ed. de Párvulos					Educadora Párvulos	
Docentes Básica	3	48	3	48	Docentes Plan de estudio	
Docentes del PIE (incluida coordinación)					PSICOPEDAGOGA	

Asistentes Aula	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Asistentes Ed. de Párvulos					Educadora Párvulos	
Asistente Básica					ASISTENTE DE AULA	

Asistentes Profesionales	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO (escriba SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Psicóloga					PSICOLOGA	
Fonoaudióloga					FONOAUDIOLOGA	
Psicopedagógico					PSICOPEDAGOGA	
Asistente Social						
Otro: _____						
Otro: _____						

Asistentes Administrativos	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO (escriba PADEM, SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Auxiliares	1	44	1	44		
Biblioteca						
Enlace						
Secretaria						
Paradocentes						
Auxiliares de Serv. Menores						
Otro: _____						
Otro: _____						

Monitores de Talleres y ACLES	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Nombre del Taller o ACLE	
Talleres Pedagógicos					Taller de música. (APOYO DE AULA)	
Talleres ACLES						
Otros Talleres						

ÚLTIMOS RESULTADOS SIMCE Y PAES

AÑO	4° BASICO				8° BASICO				2° MEDIO		PAES PROMEDIO			
	LENG	MAT	HIST	NAT	LENG	MAT	HIST	NAT	LENG	MAT	LyC	Mat.	HyG	Cs.
2021														
2022														
2023														

8. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL FODA

8.1. Fortalezas y Debilidades 2024

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2024	
Fortalezas Características de la Organización que representan una ventaja	Debilidades Características de la Organización que representan una desventaja
1- Conexión a internet que facilita la comunicación y trabajo pedagógico con los alumnos. 2-Buena convivencia entre todos y todas los/as integrantes de la comunidad educativa.. 3-Interacción pedagógica constante, Trabajo continuo y personalizado con los estudiantes. 4- Se cuenta con canales para entrega de información oportuna a apoderados y familias. (whatssap). 5-Buena convivencia entre todos y todas los/as integrantes de la comunidad educativa. 6-Intercambiar y compartir estrategias de enseñanza efectivas en reuniones de Microcentro. 7-Conocer de manera efectiva a los estudiantes a través de actividades de Contención Emocional. 8-Existen lineamientos pedagógicos para llevar a cabo nuestro quehacer educativo. 9-Se cuenta con recursos oportunos para la entrega del material pedagógico y/o de higiene y seguridad. 10-Se optimizan los recursos financieros y recursos humanos, acordes a las necesidades del grupo de estudiantes.	1-Falta de una asistente de la educación de apoyo en el aula. 2- Falta de compromiso (tiempo) de algunos apoderados/as, en el apoyo de las actividades pedagógicas de los y las estudiantes 3-No cubrir las necesidades administrativas para el buen funcionamiento de la escuela en el tiempo requerido. 4-Falta de tiempo para cumplir con la totalidad de las labores administrativas (Establecimiento unidocente).

8.2. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Celebraciones internas del establecimiento	Celebraciones de actividades internas del establecimiento, tales, como; Día de la Familia, Chilenidad, premiación y certificación entre otras. A través de actos cívicos y ceremonias con la comunidad educativa en el transcurso del año escolar.	-SEP -Padres y/o Apoderados/as. -Personal escuela.
2	Celebraciones Inter escolares.	Participación en actividades extraprogramáticas a nivel comunal, a través de encuentros deportivos y culturales con toda la comunidad educativa, tales como: Día de la Educación Rural, Juegos, Rurales, otros	- Sostenedor- -SEP
3	Salidas Pedagógicas.	Visitas culturales en todos los niveles educativos en el transcurso del año escolar, para desarrollar aprendizajes significativos	-Sostenedor -SEP
4	Observatorio Astronómico Comunal.	Fomentar el interés por el universo y el aprendizaje de manera interactiva y participativa durante el período escolar anual.	-Sostenedor
5	Capacitación a Docentes y Profesionales del Programa de Integración.	Fortalecer las competencias del personal educativo para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, a través de talleres y actividades prácticas	Sostenedor

8.3. Oportunidades y Amenazas 2024

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2024	
<i>Oportunidades</i>	<i>Amenazas</i>
1-Apoyo económico para diversas actividades escolares a través de Ley Sep (Salidas pedagógica, celebraciones internas, entre otras). 2-Redes de apoyo de parte de diferentes estamentos de la comunidad: OPD, Cesfam, Bomberos, Junta de Vecinos y Carabineros, Agrupaciones Vecinales, entre otros. 3-Contar con protocolos acordes a la realidad del establecimiento 4.- Existen Departamentos Comunes, por cada asignatura, lo cual facilita el trabajo de los docentes. 5- Libro digital permite explorar y desarrollar las habilidades. 6- Contar con Locomoción para el traslado de alumnas.	1-Baja matrícula por emigración de alumnos. 2-Traslado de alumnos/as, por transporte municipal, a otros establecimientos de la comuna y fuera de ella. 3- Falta de apoyo en la asignatura de inglés.

8.4. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Celebraciones internas del establecimiento.	Celebraciones de actividades internas del establecimiento, tales, como; Día de la Familia, Chilenidad, premiación y certificación entre otras. A través de actos cívicos y ceremonias con la comunidad educativa en el transcurso del año escolar.	-SEP -Padres y/o Apoderados/as. -Personal escuela.
2	Celebraciones Inter escolares	Participación en actividades extraprogramáticas a nivel comunal, a través de encuentros deportivos y culturales con toda la comunidad educativa, tales como: Día de la Educación Rural, Juegos, Rurales, otros.	-Sostenedor- -SEP -Padres y/o Apoderados/as. -Personal escuela.
3	Salidas Pedagógicas	Visitas culturales en todos los niveles educativos en el transcurso del año escolar, para desarrollar aprendizajes significativos.	Sostenedor -SEP
4	Actividades de acercamiento a la comunidad	Fomentar la participación activa y el compromiso de todos los miembros de la comunidad escolar, durante el período escolar anual.	Sostenedor -SEP

9. INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

9.1. ACTIVIDADES RELEVANTES AÑO 2024

	Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Día de la familia	Participación de toda la unidad educativa y Jardín Familiar de la localidad de Lima. Fomentar la participación activa y el compromiso de todos los miembros de la comunidad escolar.	Donaciones de apoderados
2.	Salidas Pedagógicas.	Visitas culturales en todos los niveles educativos en el transcurso del año escolar, para desarrollar aprendizajes significativos.	-Sostenedor -SEP
3	Observatorio Astronómico Comunal	Fomentar el interés por el universo y el aprendizaje de manera interactiva y participativa durante el período escolar anual.	-Sostenedor
4.	Celebraciones Inter escolares	Participación en actividades extraprogramáticas a nivel comunal, a través de encuentros deportivos y culturales con toda la comunidad educativa, tales como: Día de la Educación Rural, Juegos, Rurales	-Sostenedor- -SEP -Padres y/o Apoderados/as. -Personal escuela.

9.2. ACTIVIDADES RELEVANTES PROYECTADAS AÑO 2025

	Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Día de la familia	Participación de toda la unidad educativa y Jardín Familiar de la localidad de Lima. Fomentar la participación activa y el compromiso de todos los miembros de la comunidad escolar.	Donaciones de apoderados.
2.	Salidas Pedagógicas.	Visitas culturales en todos los niveles educativos en el transcurso del año escolar, para desarrollar aprendizajes significativos.	-Sostenedor -SEP
3	Observatorio Astronómico Comunal	Fomentar el interés por el universo y el aprendizaje de manera interactiva y participativa durante el período escolar anual.	-Sostenedor
4.	Celebraciones Inter escolares	Participación en actividades extraprogramáticas a nivel comunal, a través de encuentros deportivos y culturales con toda la comunidad educativa, tales como: Día de la Educación Rural, Juegos, Rurales	-Sostenedor- -SEP -Padres y/o Apoderados/as. -Personal escuela.
5			

10. HORAS CONTRATADAS 2024 (a septiembre 2024)

Nota:

a) HORAS PIE a contrata incluyen horas de Trabajo Colaborativo.

b) NO se incluyen horas de contrato de reemplazantes u honorarios.

Docentes:

2024				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	43			43
Contrata				
Total	43			43

2025				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	43			43
Contrata				
Total	43			43

Observaciones:

Asistentes de la educación: (código del trabajo)

2024				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	44			44
Contrata				
Total	44			44

2025				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	44			44
Contrata				
Total	44			44

Observaciones:

11. ACCIONES DEL DESARROLLO PROFESIONAL LOCAL

Detalle, de la forma más resumida posible, las distintas acciones que como unidad educativa, implementará durante el año 2025 en su Plan Local de Desarrollo Profesional Docente (Plan local):

	Nombre Acción (y Pequeña Descripción)	Periodo (fechas, inicio y/o, temporalidad)	Subvención (y presupuesto) SEP. \$ PIE. \$ Docentes
1	Participar en Reuniones de Microcentro, en conjunto con otros Establecimientos, el supervisor provincial y representantes del sostenedor.	Marzo a Diciembre	PIE. \$ SEP: \$0 Docentes
2	Capacitaciones, talleres, Intercambios de experiencias docentes en el Microcentro, en conjunto con supervisor provincial y representantes del sostenedor.	Marzo a Diciembre	SEP \$ 200.000 Docentes
3	Trabajo colaborativo: Reflexionar sobre trabajo colaborativo entre pares, a partir de la experiencia personal y colectiva en función de las metas propuestas	Marzo a Diciembre	SEP \$0
4	Acompañamiento al aula y retroalimentación (análisis y reflexión pedagógica).	Marzo a Diciembre	SEP - \$0
5	Carrera docente: Capacitación e instancias de apoyo en portafolio y trabajo colaborativo.	Marzo a Diciembre	Sostenedor Docentes

Escuela Las Alamedas

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: ESCUELA MUNICIPAL LAS ALAMEDAS	RBD 2535-6	IVE 100%								
Dirección: Camino público KM13, sector Las Alamedas	Excelencia Académica <table><tr><td>Año (Sí / No)</td><td>%</td></tr><tr><td>2022: si</td><td>100%</td></tr><tr><td>2023: si</td><td>100%</td></tr><tr><td>2024: si</td><td>60%</td></tr></table>		Año (Sí / No)	%	2022: si	100%	2023: si	100%	2024: si	60%
Año (Sí / No)	%									
2022: si	100%									
2023: si	100%									
2024: si	60%									
Teléfonos: +56988647279	Correo Electrónico lasalamedas@daemchepica.cl									
Facebook (institucional) Escuela Las Alamedas.	Instagram (institucional)									
Nombre del director(a): Víctor Manuel Ruz Arenas.	Niveles de Enseñanza ☐ Educación Parvularia ☒ Básica ☐ Media ☐ Especial ☐ EPJA									

2. INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2024

Nombre	Cargo
Leticia Arias Arias	Presidente/a
María Quezada Vergara	Secretario/a
Nadia Bascuñan Bravo	Tesorero/a

3. CONSEJOS ESCOLARES 2024 (Realizados y por Realizar)

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
03 de abril.	16:00hrs.
05 de junio.	16:00hrs.
25 de septiembre	16:00hrs.
04 de diciembre	16:00hrs.

4. BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (Énfasis en los sellos):

Escuela Las Alamedas. Inició sus actividades el 14 de abril del año 1931 según decreto N° 1380, en una casona de la Hacienda de Las Alamedas.

En la actualidad consta con una matrícula de 19 alumnos de primero a sexto año básico. La planta docente está conformada por dos profesores que atienden cursos combinados

Cuenta, además, con una asistente de educación, una asistente de educación PIE, un auxiliar de servicios menores y una manipuladora de alimentos.

Desde el año 2015 la Escuela cuenta con la implementación del Programa de Integración Escolar PIE, compuesto por una psicóloga, psicopedagoga y fonoaudióloga que atiende a niños con necesidades educativas especiales.

La escuela cuenta también con Docente de Educación Física.

Desde hace 8 años la Escuela es calificada como Escuela Con Excelencia Académica y en la actualidad se mantiene con dicha calificación, aunque con solo un 60% en su asignación.

Nuestros sellos:

- Educación personalizada.
- Uso de Tics como medio de expresión y creación.
- Preservación de la identidad cultural local.}
- Práctica artísticas y deportivas a través de juegos tradicionales.

5. MISIÓN Y VISIÓN

VISIÓN:

La visión del establecimiento es formar alumnos (as) que puedan desempeñarse con éxito en la sociedad con valores éticos y morales, capaces de resolver por sí mismo las situaciones que se les presenten en las diferentes etapas de la vida

MISIÓN:

Entregar al educando los valores que la sociedad exige y los aprendizajes necesarios correspondientes al marco curricular nacional, para que al término del sexto año básico puedan desenvolverse correctamente en su quehacer cotidiano y continuar sus estudios.

6. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

6.1. MATRÍCULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2024)	Actual: (al 31 julio 2024)
-----------------------	----------------------------

6.2. MATRÍCULA POR MODALIDAD DE ESTUDIO Y NIVEL

Modalidad de Estudio	Nivel	al 31 de julio del 2024			Proyección 2025		
		Salas	Número de cursos	Matrícula	Salas	Número de cursos	Matrícula
Educación Parvularia	Sala Cuna (H)						
	Medio (H)						
	NT1						
	NT2						
	Total						
Educación Básica	1° Básico	1	1	1	1	1	2
	2° Básico		1	3		1	1
	3° Básico		1	7		1	3
	4° Básico	1	1	2	1	1	7
	5° Básico		1	2		1	2
	6° Básico		1	4		1	2
	7° Básico						
	8° Básico						
	Total	2	6	19	2	6	17
Educación Media	1° Medio						
	2° Medio						
	3° Medio (H.C)						
	4° Medio (H.C)						
	Total						
Educación Media T.P.	3° Medio (T.P.)						
	4° Medio (T.P.)						
	Total						
Educación Especial	Laboral 1						
	Laboral 2						
	Total						
EPJA	EPJA EB1						
	EPJA EB2						
	EPJA EB3						
	EPJA EM1						
	EPJA EM2						
	Total						
Total General Establecimiento		2	6	19	2	6	17

6.3. ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2022	23	6	94%
2023	23	6	94%
2024 (declarado primer semestre)	19	6	98%
Promedio	21.6	6	96%

6.4. TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2022	2023	2024	2025 Proyección
Tasa Aprobados (%)	100	100	100	100
Tasa Reprobados (%)	0	0	0	0
Tasa Retiros (%)	0	4.3	0	0
Trasladados	0	1	0	0

6.5. Programa de Integración Escolar (P.I.E.) 2024

• Integrados NEE Permanentes: 3	SI:	NO:	Nº de Personal: 3	Nº de estudiantes: 3
• Integrados NEE Transitorios: 5	SI:	NO:	Nº de Personal: 3	Nº de estudiantes: 3

6.6. ALUMNOS PRIORITARIOS

Año	2022	%	2023	%	2024	%
Cantidad y %	19	86	19	82.6	15	82.6

6.7. INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2022	2023	2024
Índice de Vulnerabilidad	100	100	100
Nº Raciones JUNAEB	23	23	19

7. DOTACIÓN

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Directivos y Equipo de Gestión	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	6	1	8	Director	Sub Regular
Docentes Función UTP	0	0	0	0	Jefa UTP	
Docentes Función Inspector General	0	0	0	0	Inspector General	
Otro Docente: _____	0	0	0	0		
Otro Docente: _____	0	0	0	0		

Docentes Aula (PLAN DE ESTUDIO)	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Ed. de Párvulos	0	0	0	0	Educadora Párvulos	
Docentes Básica	3	91	3	93	Docentes Plan de estudio	Sub Regular.
Docentes del PIE (incluida coordinación)	3	24	3	24	PSICOPEDAGOGA	PIE

Asistentes Aula	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Asistentes Ed. de Párvulos	0	0	0	0	Educadora Párvulos	
Asistente Aula Básica	1	22	1	22	ASISTENTE DE AULA	Sub PIE
Asistente PIE	1	30	1	44	Asistente PIE	Sub PIE

Asistentes Profesionales	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO (escriba SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Psicóloga	1	7	1	7	PSICOLOGA	PIE
Fonoaudióloga	1	3	1	3	FONOAUDIOLOGA	PIE
Psicopedagógico						
Asistente Social						
Otro: _____						
Otro: _____						

Asistentes Administrativos	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO (escriba PADEM, SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Auxiliares	1	44	1	44	Auxiliar de servicios menores	PADEM
Biblioteca						
Enlace						
Secretaria						
Paradocentes	1	22	1	44	INSPECTORA.	PADEM
Auxiliares de Serv. Menores						
Otro: _____						
Otro: _____						

Monitores de Talleres y ACLES	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Nombre del Taller o ACLE	
Talleres Pedagógicos	1	6	1	6	Taller de música. (APOYO DE AULA)	SEP
Talleres ACLES						
Otros Talleres						

ÚLTIMOS RESULTADOS SIMCE Y PAES

AÑO	4° BASICO				8° BASICO				2° MEDIO		PAES PROMEDIO			
	LENG	MAT	HIST	NAT	LENG	MAT	HIST	NAT	LENG	MAT	LyC	Mat.	HyG	Cs.
2021	s/n	s/n												
2022	252	255												
2023	302	227												

8. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL FODA

8.1. Fortalezas y Debilidades 2024

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2024	
Fortalezas Características de la Organización que representan una ventaja	Debilidades Características de la Organización que representan una desventaja
1. Cumplimiento de protocolos establecidos de acuerdo a los diferentes contextos internos y externos. 2. Intercambiar y compartir estrategias de enseñanza efectivas a nivel de microcentro. 3. Se cuenta con canales para entrega de información oportuna a apoderados y familias. (Facebook, whatsapp, libreta) 4. Buena relación entre todos los integrantes de la comunidad educativa. 5. Existen lineamientos pedagógicos para llevar a cabo nuestro quehacer educativo. 6. Existen, reuniones mensuales de Microcentro donde se trabaja de acuerdo a las necesidades educativas de los alumnos. 7. Existencia de recursos tecnológicos para la elaboración de material pedagógico. 8. Articulación y trabajo colaborativo con el equipo PIE y asistentes de la educación. 9. Reunión de apoderados mensuales. 10. Compromiso de los apoderados y	1. Espacios no calefaccionados. 2. Existe baja participación de los apoderados en los talleres, toma de decisiones, y reuniones propuestas y que tienen relación con el desarrollo de sus hijos. 3. No contar con un laboratorio de computación. 4. Retraso significativo de algunos estudiantes en relación a los contenidos propios del plan de estudio. 5. Falta de espacio deportivo, prometido a los alumnos, acorde a los tiempos y necesidad de ellos. 6. Falta de liderazgo en centro de padres. 7. No considerar a los alumnos en la toma de decisiones en el 100% de las actividades. 8. No contar con docentes especialistas (inglés) 9. No respetar acuerdos establecidos. 10. Cursos combinados. 11. Alumnos desmotivados o desinteresados en aprender.

estudiantes en el desarrollo de las tareas y trabajo pedagógico. 11. Calendarización mensual y anual de actividades. 12. Biblioteca con recursos a disposición de los alumnos y comunidad educativa. 13. Libro digital. 14. Profesores y asistentes de la Educación comprometidos con el PEI 15. Apoyo PIE para estudiantes con NEE y alumnos en general. 16. Existencia de un Reglamento de convivencia conocido y aceptado por todos para una sana convivencia escolar. 17. Enseñanza personalizada. 18. Talleres permanentes con equipos externos dirigidos a la comunidad educativa por profesionales de diversas áreas (Espacios Amigables – HPV y Vida Sana) 19. Espacios remodelados que brindan más y mejor seguridad y comodidad para la comunidad educativa. 20. Trabajo pedagógico entre jardín y escuela. 21. Buena conectividad (Internet) 22. Comunidad solidaria. 23. Alumnos entusiastas y comprometidos en actividades	
---	--

propuestas. 24.Trabajo armonioso. 25.Formación de alumnos que terminan siendo profesionales. 26.Docentes con buen desempeño en sus evaluaciones. 27.Biblioteca bien equipada. 28.Programación de actividades según los intereses de los alumnos y comunidad educativa en general.	
---	--

8.2. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Calefacción: Instalar sistemas de calefacción efectiva en salas de clases y biblioteca.	Enviar oficios a DAEM solicitando la adquisición de aire acondicionado. La evaluación será de acuerdo a los % de asistencias al término de cada semestre.	SEP
2	Laboratorio de computación. Habilitación de un laboratorio de computación que permita a los alumnos alcanzar más y mejores aprendizajes.	Solicitar la compra de computadores a DAEM y sus requerimientos técnicos (red eléctrica y de enlace) para la puesta en marcha. La evaluación del impacto se verá reflejada en los promedios de los alumnos en las distintas asignaturas al término del año escolar.	SEP

3	Escuela para padres. Realización de talleres pedagógicos para padres de los alumnos que presenten retraso significativo de aprendizajes estudiantes en relación a los contenidos propios del plan de estudio.	Aplicar diagnósticos y establecer en calendario anual, las reuniones en que se realizarán los talleres, al término de cada semestre, evaluar el impacto de acuerdo a los objetivos de logros alcanzados.	Sin Financiamiento.
4	Liderazgo. Realizar talleres para los apoderados con la finalidad de lograr un mayor empoderamiento de competencias de liderazgo dentro del CGPA	Establecer en calendario anual reuniones dirigidas por profesionales de apoyo (HPV – Espacios Amigables – Seguridad y otro) bajo la temática de empoderamiento de estrategias efectivas de liderazgo. La evaluación se verá reflejada mediante el trabajo efectivo y autónomo del CGPA	Sin financiamiento.

8.3. Oportunidades y Amenazas 2024

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2024	
Oportunidades	Amenazas
1. Acceso a transporte y alimentación. 2. Instrucción de aprendizajes inspirada en una enseñanza de contenidos a través de tecnologías digitales. (Tablet) 3. Apoyo económico para diversas actividades escolares a través de Ley Sep (Salidas pedagógica, celebraciones internas, entre otras). 4. Redes de apoyo de parte de diferentes estamentos de la comunidad: Asistente Social DAEM, OPD, Cesfam, bomberos, junta de vecinos y carabineros, bomberos, agrupaciones vecinales, Club Deportivo, HPV, Vida Sana, Espacios Amigables, entre otros. 5. Presencia de jardín JUNJI en nuestra escuela. 6. Posta rural cercana a la escuela. 7. Escuela como centro comunitario. 8. Escuela abierta a la comunidad (reuniones – actividades benéficas, etc) 9. Redes de apoyo sectoriales (empresarios y vecinos del sector) 10. Trabajo en conjunto con Escuela Héctor Rodolfo Castillo Moreno. 11. Equipo PIE. 12. Colegio cercano a las familias.	1. Cierre perimetral. 2. Malos olores ocasionados de la fosa séptica. 3. Salas que se anegan por las lluvias. 4. Mal acceso al establecimiento (portón y suelo) 5. Migración de alumnos a otras comunas cercanas. 6. Traslado de alumnos, por transporte municipal, a otros establecimientos de la comuna. 7. Desmotivación y cansancio de los estudiantes, apoderados y docentes por exigencias ministeriales burocráticas. 8. Baja proyección de matrícula. 9. Acceso a información equivocada por otros canales de comunicación(TV-redes sociales) 10. Falta de respuesta de algunos estudiantes en la realización de actividades pedagógicas. 11. Campos agrícolas que rodean a la escuela. 12. No contar con niveles de NT1 y NT2 13. Calefacción 14. No contar con un laboratorio de computación. 15. Falta de espacio deportivo, prometido a los alumnos, acorde a los tiempos y necesidad de ellos. 16. Lomos de toro. 17. Apatía de los padres. 18. Apoderados que no se informan. 19. Falta de espacios Z-S 20. Ausencia de lomos de toro.

8.4. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Comunicación Fluida. Generar condiciones acordes a los tiempos para la entrega oportuna de información a los apoderados.	Fomentar actividades donde se de a conocer el trabajo realizado en la escuela para toda la comunidad tanto en el establecimiento como en el jardín Se evaluará mediante pauta de trabajo y registro de firmas con acuerdos.	Sin financiamiento.
2	Proyección de matrícula. Establecer lineamientos de trabajo con Jardín Infantil para comprometer a las familias a matricular con nosotros.	Establecer reuniones entre jardín familiar y escuela. Entregar información real sobre los reconocimientos de esos jardines ante el Ministerio (son válidos como NT1 y NT2) La evaluación se realizará mediante el registro de matrícula del establecimiento.	Sin financiamiento.
3	Malos olores. Realizar gestiones para la mejora de condiciones ambientales producidas por malos olores presentes en el establecimiento.	Se enviarán oficios solicitando las gestiones correspondientes para dar solución real al problema. Evaluación: encuesta de satisfacción.	
4	Reductores de velocidad. Realizar un trabajo en conjunto con Junta de Vecinos para solicitar la gestión de reductores efectivos de velocidad en el sector donde se encuentra la escuela.	Establecer reuniones en coordinación con la comunidad local. Enviar oficios a Municipio y DAEM. Evaluación: Pauta de trabajo. Registro de los estados de avance.	Sin Financiamiento.

9. INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

9.1. ACTIVIDADES RELEVANTES AÑO 2024

	Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Desfile de fiestas patrias.	Retomar la realización del desfile de fiestas patrias como una forma de acercarnos a la comunidad.	SEP DAEM Municipio.
2.	Show Ranchero	Actividad que permite a los alumnos de los diferentes establecimiento de la comuna demostrar su talentos artísticos mediante el canto.	SEP FAEP Municipio.
3	Promoción de actividades	Promocionar por medio de las redes sociales las diferentes actividades que se realizan en la escuela como una forma de mostrarnos a la comunidad en relación a las actividades que se realizan.	Sin financiamiento.
4.			
5			

9.2. ACTIVIDADES RELEVANTES PROYECTADAS AÑO 2025

	Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Acercamiento a la comunidad	Actividades destinadas a encontrarnos con la comunidad local y comunal, como lo es el desfile de fiestas patrias y el show ranchero.	\$500.000
2.	Capacitación a Docentes y Profesionales del Programa de Integración.	Fortalecer las competencias del personal educativo para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, a través de talleres y actividades prácticas.	-Sostenedor -PIE

3	Salidas Pedagógicas	Visitas culturales en todos los niveles educativos en el transcurso del año escolar, para desarrollar aprendizajes significativos.	-Sostenedor -SEP
4.	Carrera docente: Capacitación e instancias de apoyo en portafolio y trabajo colaborativo.	Realizar capacitaciones a docentes en que están en proceso de evaluación docente, ya sea por otros docentes de la comuna o en conjunto a docentes del microcentro y representantes de DEPROV	\$100.000 DAEM Docentes del microcentro. DEPROV
5			

10. HORAS CONTRATADAS 2024 (a septiembre 2024)

Nota:

a) HORAS PIE a contrata incluyen horas de Trabajo Colaborativo.

b) NO se incluyen horas de contrato de reemplazantes u honorarios.

Docentes:

2024				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	86			91
Contrata	5	24		24
Total	91	24		115

2025				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	86			115
Contrata	5	22		
Total	91	22		113

Observaciones:

Asistentes de la educación: (código del trabajo)

2024				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	66	6	22	94
Contrata	0	33	0	33
Total	66	39	28	127

2025				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	66	6	22	94
Contrata	0	33	0	33
Total	66	39	28	127

Observaciones:

11. ACCIONES DEL DESARROLLO PROFESIONAL LOCAL

Detalle, de la forma más resumida posible, las distintas acciones que como unidad educativa, implementará durante el año 2025 en su Plan Local de Desarrollo Profesional Docente (Plan local):

	Nombre Acción (y Pequeña Descripción)	Periodo (fechas, inicio y/o, temporalidad)	Subvención (y presupuesto) SEP. \$ PIE. \$
1	Participar en Reuniones de Microcentro y/o departamento comunal, en conjunto con otros Establecimientos, el supervisor provincial y representantes del sostenedor.	Marzo a Diciembre	SEP: \$0 Docentes
2	-Capacitaciones, talleres, Intercambios de experiencias docentes en el Microcentro, en conjunto con supervisor provincial y representantes del sostenedor.	Marzo a diciembre	-SEP \$ 200.000 Docentes
3	Trabajo colaborativo: Reflexionar sobre trabajo colaborativo entre pares, a partir de la experiencia personal y colectiva en función de las metas propuestas.	Marzo a diciembre	PIE \$700.000
4	Acompañamiento al aula y retroalimentación (análisis y reflexión pedagógica).	Marzo a diciembre	-SEP - \$0 -PIE - \$0
5	Carrera docente: Capacitación e instancias de apoyo en portafolio y trabajo colaborativo.	Marzo a Diciembre	-Sostenedor -SEP- 500.000

Escuela Emilia Salinas

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento:	RBD 2536	IVE								
Dirección: Rinconada de Navarro, comuna de Chépica.	Excelencia Académica <table><tr><td>Año (Sí / No)</td><td>%</td></tr><tr><td>2022: Si</td><td>60%</td></tr><tr><td>2023: Si</td><td>60%</td></tr><tr><td>2024: No</td><td>0 %</td></tr></table>		Año (Sí / No)	%	2022: Si	60%	2023: Si	60%	2024: No	0 %
Año (Sí / No)	%									
2022: Si	60%									
2023: Si	60%									
2024: No	0 %									
Teléfonos: 972605269	Correo Electrónico emiliasalinas@daemchepica.cl									
Facebook (institucional) Escuela Emilia Salinas Díaz	Instagram (institucional)									
Nombre del director(a): Tatiana Cuadra Aguilera	Niveles de Enseñanza ___ Educación Parvularia X Básica ___ Media ___ Especial ___ EPJA									

2. INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2024

Nombre	Cargo
Vanesa Silva González	Presidente/a
Pamela Gutiérrez Ibáñez	Secretario/a
Rocío Reveco González	Tesorero/a

3. CONSEJOS ESCOLARES 2024 (Realizados y por Realizar)

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
27 de marzo 2024	15:00 horas
27 de agosto 2024	14:30 horas
25 de septiembre 2024	14.30 horas
23 de octubre 2024	14.30 horas

4. BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (Énfasis en los sellos):

La escuela Emilia Salinas Díaz es un establecimiento rural unidocente, ubicado en el sector de Rinconada de Navarro. Atiende a alumnos de 1° a 6° año básico distribuidos en un curso. Su propósito es desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos que les permita continuar con sus estudios en los niveles superiores e insertarse de manera positiva en su comunidad. Cuenta con una matrícula de 15 alumnos que son atendidos por un docente (profesora encargada, un apoyo de aula (Docente), una asistente de aula, un asistente de educación (inspectora), una auxiliar de servicios menores y una manipuladora.

Cuenta con docente de educación física, además con monitora de música.

El establecimiento del año 2015 cuenta con programa de integración escolar Educadora diferencial 22 horas, psicóloga 09 horas, fonoaudióloga 06 horas, asistente social 11 horas.

Los sellos del establecimiento son:

Uso de la TICS como medio de expresión y creación

Educación Personalizada (Escuela Multigrado)

Preservación de la identidad cultural local

Participación de la familia en la comunidad educativa; compromiso y responsabilidad compartida.

Prácticas artísticas y deportivas a través de juegos tradicionales

Valores: Responsabilidad, respeto, tolerancia, empatía, solidaridad y creatividad.

Competencias: Mejorar los aprendizajes con el uso responsable y creativo de las TICS.

5. MISIÓN Y VISIÓN

VISIÓN:

La Escuela Emilia Salinas, tiene la visión de trabajar en un marco contextualizado, enseñar a aprender, antes que impartir conocimientos, formar alumnas y alumnos en el desarrollo de competencias y habilidades académicas, deportivas y valóricas, insertando además a los estudiantes en el mundo de la tecnología y deporte, desarrollando en los niños un proceso de autoaprendizaje, e integrar a los padres como entes activos, que promuevan un sentido de pertenencia de la educación de sus hijos.

MISIÓN:

Nuestra misión de la Escuela Rural es entregar una Educación de Calidad con equidad a todos los alumnos, fomentando el aprendizaje a través de distintas Estrategias y Metodologías, que proyecte al alumno a preservar sus valores y acervo cultural, respetando las diferencias individuales y el medio ambiente, promoviendo expectativas de superación personal y familiar que le permitan adecuarse a la sociedad.

6. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

6.1. MATRÍCULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2024)	14	Actual: (al 31 julio 2024) 15
-----------------------	----	-------------------------------

6.2. MATRÍCULA POR MODALIDAD DE ESTUDIO Y NIVEL

Modalidad de Estudio	Nivel	al 31 de julio del 2024			Proyección 2025		
		Salas	Número de cursos	Matrícula	Salas	Número de cursos	Matrícula
Educación Parvularia	Sala Cuna (H)						
	Medio (H)						
	NT1						
	NT2						
	Total						
Educación Básica	1° Básico	1	1	4	1	1	4
	2° Básico					1	4
	3° Básico		1	2		1	1
	4° Básico	1	1	3	1	1	2
	5° Básico		1	2		1	3
	6° Básico		1	4		1	2
	7° Básico						
	8° Básico						
	Total	2	5	15	2	6	16
Educación Media	1° Medio						
	2° Medio						
	3° Medio (H.C)						
	4° Medio (H.C)						
	Total						
Educación Media T.P.	3° Medio (T.P.)						
	4° Medio (T.P.)						
	Total						
Educación Especial	Laboral 1						
	Laboral 2						
	Total						
EPJA	EPJA EB1						
	EPJA EB2						
	EPJA EB3						
	EPJA EM1						
	EPJA EM2						
	Total						
Total General Establecimiento		2	5	15	2	6	16

6.3. ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2022	21	6	19
2023	15	6	15
2024 (declarado primer semestre)	15	5	13
Promedio			

6.4. TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2022	2023	2024	2025 Proyección
Tasa Aprobados (%)	95%	93%	93%	93%
Tasa Reprobados (%)	4,7%	6,6%	6,6%	6,6%
Tasa Retiros (%)	0%	0%	0%	0%
Trasladados	0%	0%	0%	0%

6.5. Programa de Integración Escolar (P.I.E.) 2024

• Integrados NEE Permanentes:	SI: x	NO:	Nº de Personal: 5	Nº de estudiantes: 2
• Integrados NEE Transitorios:	SI: x	NO:	Nº de Personal: 5	Nº de estudiantes: 8

6.6. ALUMNOS PRIORITARIOS

Año	2022	%	2023	%	2024	%
Cantidad y %	20	95	14	93	13	86

6.7. INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2022	2023	2024
Índice de Vulnerabilidad	100	100	100
Nº Raciones JUNAEB	17	17	17

7. DOTACIÓN

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Directivos y Equipo de Gestión	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	44			Directora	SR
Docentes Función UTP					Jefa UTP	
Docentes Función Inspector General					Inspector General	
Otro Docente: _____						
Otro Docente: _____						

Docentes Aula (PLAN DE ESTUDIO)	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Ed. de Párvulos					Educadora Párvulos	
Docentes Básica	3	43	3	43	Docentes Plan de estudio	SR- SEP
Docentes del PIE (incluida coordinación)	1	22	1	22	PSICOPEDAGOGA	PIE

Asistentes Aula	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Asistentes Ed. de Párvulos					Educadora Párvulos	
Asistente Básica	1	30	1	30	ASISTENTE DE AULA	SR

Asistentes Profesionales	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO (escriba SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Psicóloga	1	9	1	9	PSICOLOGA	PIE
Fonoaudióloga	1	6	1	6	FONOAUDIOLOGA	PIE
Psicopedagógico					PSICOPEDAGOGA	
Asistente Social	1	11	1	11		PIE
Otro: _____						
Otro: _____						

Asistentes Administrativos	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO (escriba PADEM, SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Auxiliares						
Biblioteca						
Enlace	1	7				SR
Secretaria						
Paradocentes	1	36	1	36		PADEM
Auxiliares de Serv. Menores	1	22	2	44		PADEM
Otro: _____						
Otro: _____						

Monitores de Talleres y ACLES	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Nombre del Taller o ACLE	
Talleres Pedagógicos			1	4	Taller de música. (APOYO DE AULA)	SEP
Talleres ACLES						
Otros Talleres						

ÚLTIMOS RESULTADOS SIMCE Y PAES

AÑO	4° BASICO				8° BASICO				2° MEDIO		PAES PROMEDIO			
	LENG	MAT	HIST	NAT	LENG	MAT	HIST	NAT	LENG	MAT	LyC	Mat.	HyG	Cs.
2021														
2022														
2023	335	264												

8. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL FODA

8.1. Fortalezas y Debilidades 2024

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2024	
Fortalezas Características de la Organización que representan una ventaja	Debilidades Características de la Organización que representan una desventaja
1: Se cuenta con los recursos oportunos para el quehacer diario en el establecimiento. 2: Articulación y trabajo colaborativo con equipo multidisciplinario. 3: Conexión a internet que facilita la comunicación con las familias y el trabajo pedagógico con los alumnos. 4: Reuniones mensuales de centro de padres y apoderados. 5: Trabajo con grupos niveles (atención personalizada) 6: Canales de comunicación fluidos entre toda la comunidad. 7: Buena convivencia entre todos los integrantes de la comunidad. 8: Calendarización mensual y anual de actividades internas y comunales. 9: Compromiso de padres y apoderados en el quehacer educativo. 10: conocer de manera efectiva a los estudiantes a través de actividades de contención emocional, espacios amigables, psicóloga pie, asistente social. 11: Tener una sala moderna de computación. 12: Contar con docente de educación física. 13: Actividades de convivencia escolar, durante el año escolar. 14: Contar con plataforma LIRMI 15: Articulación y trabajo colaborativo entre colegio y jardín familiar.	1: Falta de profesionales de apoyo en las diferentes asignaturas del plan de estudio (inglés) 2: Separación oficial de los cursos multigrados (1º a 4º - 5º y 6º) 3: escasa variedad de material deportivo para actividades recreativas y educación física y salud.

8.2. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Celebraciones internas.	1: Calendario escolar 2025 2: Planificación actividades 3 encuesta de satisfacción	SEP Aportes de familias
2	Refuerzo Educativo Simce	1: Reformulación talleres JEC 2: Planificación talleres 3: Evaluación al termino de cada semestre	PIE SEP
3	Mejorar la comunicación	Realizar conversatorios, tanto del personal como apoderados. Calendario Anual	SEP PIE Aportes voluntarios
4			

8.3. Oportunidades y Amenazas 2024

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2024	
Oportunidades	Amenazas
1: Contar con transporte escolar, por parte del DAEM 2: Apoyo económico para diversas actividades escolares a través de la ley SEP (Salidas pedagógicas, juegos rurales, celebraciones internas, entre otras. 3: Redes de apoyo de parte de diferentes estamentos de la comunidad. DAEM, OLN, Cefam etc. 4: Redes de apoyo educativas. Microcentro, talleres comunales. (Departamentos) 5: Capacitaciones anuales 6: Escuela como aporte a la comunidad. Punto de apoyo SAE, vacunación, facilidad a estudiantes egresados.	1. Traslado e alumnos, por parte del transporte municipal, a otros establecimientos de la comuna. 2. Acceso a información equivocada 3. Modificar contratos por SEP a subvención regular. 4. Mantención general del establecimiento (Infraestructura) 5. Falta de patio techado 6. Falta de profesional de apoyo asignatura inglés 7. Mal estado cierre perimetral 8. Contratación de auxiliar servicios menores.

8.4. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Marketing	Mayo a octubre, salir al sector. Solicitar que el transporte escolar realice su recorrido por Chépica centro.	Daem - SEP
2	Creando espacios	Postular al establecimiento a proyectos	Recursos regionales a través de proyectos.
3	Auxiliar servicios menores	Solicitar contratación auxiliar	SR- Daem

4	Docente inglés	Solicitar contratación docente de inglés	SR -SEP
---	----------------	--	---------

9. INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

9.1. ACTIVIDADES RELEVANTES AÑO 2024

	Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Celebraciones internas del establecimiento	Celebraciones internas del establecimiento.	SEP PIE Padres y apoderados Personal Escuela
2.	Salidas Pedagógicas	Visitas culturales en todos los niveles educativos en el transcurso del año escolar para desarrollar aprendizajes significativos.	SEP
3	Observatorio Astronómico Comunal	Fomentar el interés por el universo y el aprendizaje de manera interactiva y participativa, durante el año escolar	Sostenedor
4.	Celebraciones Inter escolares	Participación en actividades extraprogramáticas a nivel comunal, a través de actividades deportivas culturales.	Sostenedor SEP
5	Actividades de acercamiento a la comunidad	Fomentar la participación activa y el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa. (Día de la convivencia escolar)	Sostenedor SEP
6	Capacitación a docentes y asistentes.	Fortalecer las competencias del personal, a través de talleres y capacitaciones	Sostenedor.

9.2. ACTIVIDADES RELEVANTES PROYECTADAS AÑO 2025

	Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Celebraciones internas del establecimiento	Celebraciones internas del establecimiento	SEP PIE Padres y apoderados Personal Escuela
2.	Salidas Pedagógicas	Visitas culturales en todos los niveles educativos en el transcurso del año escolar para desarrollar aprendizajes significativos.	SEP
3	Observatorio Astronómico Comunal	Fomentar el interés por el universo y el aprendizaje de manera interactiva y participativa, durante el año escolar	Sostenedor SEP
4.	Celebraciones Inter escolares	Participación en actividades extraprogramáticas a nivel comunal, a través de actividades deportivas culturales.	SEP PIE
5	Actividades de acercamiento a la comunidad	Fomentar la participación activa y el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa. (Día de la convivencia escolar)	SEP
6	Capacitación a docentes y asistentes.	Fortalecer las competencias del personal, a través de talleres y capacitaciones	Sostenedor.

10. HORAS CONTRATADAS 2024 (a septiembre 2024)

Nota:

a) HORAS PIE a contrata incluyen horas de Trabajo Colaborativo.

b) NO se incluyen horas de contrato de reemplazantes u honorarios.

Docentes:

2024				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	76	0	6	82
Contrata	5	25	3	33
Total	81	25	9	115

2025				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	76		6	82
Contrata	5	22		27
Total	81	22	6	109

Observaciones:

Asistentes de la educación: (código del trabajo)

2024				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	95	20		115
Contrata		6		6
Total	95	26		121

2025				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	95	20		115
Contrata		6		6
Total	95	26		121

Observaciones:

11. ACCIONES DEL DESARROLLO PROFESIONAL LOCAL

Detalle, de la forma más resumida posible, las distintas acciones que como unidad educativa, implementará durante el año 2025 en su Plan Local de Desarrollo Profesional Docente (Plan local):

	Nombre Acción (y Pequeña Descripción)	Periodo (fechas, inicio y/o, temporalidad)	Subvención (y presupuesto) SEP. \$ PIE. \$
1	Capacitaciones, talleres, intercambios de experiencias docentes, en el microcentro, realizadas en conjunto con el supervisor DEPROV y representante del sostenedor	Marzo a Diciembre	PIE \$ 500.000
2	Participar en reuniones de microcentro, en conjunto con otros establecimientos, el supervisor y representante del sostenedor.	Marzo a Diciembre	SEP \$ 0 PIE \$ 0
3	Acompañamiento al aula y retroalimentación (Análisis y reflexión pedagógica)	Abril a Noviembre	SEP \$0 PIE \$0
4	Carrera Docente, Capacitación e instancias de apoyo en portafolio y trabajo colaborativo	Marzo a Diciembre	PIE \$ 500.000 SEP \$500.000
5	Trabajo colaborativo: reflexionar sobre trabajo entre pares, a partir de la experiencia personal y colectiva en función de las metas propuestas.	Abril a Noviembre	PIE \$ 200.000

Escuela María Marta del Real Correa

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: María Marta del Real Correa.	RBD 2540	IVE 100%								
Dirección: Camino Público km 7 La Mina.	Excelencia Académica <table><tr><td>Año (Sí / No)</td><td>%</td></tr><tr><td>2022:</td><td>60%</td></tr><tr><td>2023:</td><td>60%</td></tr><tr><td>2024:</td><td>No</td></tr></table>		Año (Sí / No)	%	2022:	60%	2023:	60%	2024:	No
Año (Sí / No)	%									
2022:	60%									
2023:	60%									
2024:	No									
Teléfonos: 995225526	Correo Electrónico mariamartadelreal@daemchepica.cl									
Facebook (institucional) HTTP://HTTPS://WWW.FACEBOOK.COM/PROFILE.PHP?ID=100074467691414	Instagram (institucional) https://www.instagram.com/escuela_mariamartadelreal?igsh=MXJjMnNgaGZka2Jtdw==									
Cristina Hernández Céspedes	Niveles de Enseñanza _x_ Educación Parvularia _x_ Básica ___ Media ___ Especial ___ EPJA									

2. INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2024

Nombre	Cargo
Francisca Arenas Olmedo	Presidente/a
Evelyn Carvajal Cortés	Secretario/a
Edith Toledo Saavedra	Tesorero/a

3. CONSEJOS ESCOLARES 2024 (Realizados y por Realizar)

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
28 de marzo 2024	16:00
30 de mayo 2024	16:00
26 Septiembre 2024	16:00
28 Noviembre 2024	16:00

4. BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (Énfasis en los sellos):

La Escuela Municipal María Marta del Real Correa, de La Mina, comuna de Chépica, distante a 07 Km. Del sector urbano.

Fue creada por Decreto N° 8.206 de fecha Junio de 1963, siendo la primera escuela de esta localidad.

Durante décadas ha entregado educación a la comunidad del sector, basándose en valores y rescatando la identidad propia del lugar.

Durante el año 2015 se realizó un mejoramiento a toda la edificación existente quedando una escuela totalmente renovada con aulas para cada uno de sus niveles, una sala para integración, y transformando la casa de Director en una hermosa biblioteca.

Hoy en día alberga a 41 estudiantes desde NT1 a 6° año Básico, ambos niveles con JEC y proyecto de integración Escolar.

El proceso educativo de la Escuela María Marta, pretende contribuir a la formación integral de cada uno de nuestros estudiantes, para este propósito tiene bien definidos cuatro sellos que le identifican para relacionar un correcto desarrollo de las competencias de nuestros niños y niñas.

1.- Educación Personalizada

2.- Prácticas deportivas y alimentación saludable como expresión de vida sana

5. MISIÓN Y VISIÓN

VISIÓN:

Formar estudiantes Integrales, capaces de desempeñarse con éxito en la sociedad, con valores, creativos, con espíritu deportivo – participativo, con sentido de pertenencia, capaces de ser líderes activos en la sociedad en que se desenvuelven.

MISIÓN:

Escuela pública, que busca entregar a todos nuestros estudiantes una educación integral, personalizada, respetando la diversidad y los distintos ritmos de aprendizaje, cuyo énfasis es fomentar la vida saludable y respeto por la identidad local. Otorgando herramientas para que se desarrollen como líderes positivos a los desafíos de su comunidad.

6. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

6.1. MATRÍCULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2024) 39 estudiantes.	Actual: (al 31 julio 2024) 41 estudiantes.
---------------------------------------	--

6.2. MATRÍCULA POR MODALIDAD DE ESTUDIO Y NIVEL

Modalidad de Estudio	Nivel	al 31 de julio del 2024			Proyección 2025		
		Salas	Número de cursos	Matrícula	Salas	Número de cursos	Matrícula
Educación Parvularia	Sala Cuna (H)						
	Medio (H)						
	NT1	1	1	2	1	1	
	NT2		1	2		1	2
	Total	1	2	4	1	2	2
Educación Básica	1° Básico	1	1	9	1	1	2
	2° Básico		1	10		1	9
	3° Básico	1	1	9	1	1	10
	4° Básico		1	2		1	9
	5° Básico	1	1	3	1	1	2
	6° Básico		1	4		1	3
	7° Básico						
	8° Básico						
	Total	3	6	37	3	6	35
Educación Media	1° Medio						
	2° Medio						
	3° Medio (H.C)						
	4° Medio (H.C)						
	Total						
Educación Media T.P.	3° Medio (T.P.)						
	4° Medio (T.P.)						
	Total						
Educación Especial	Laboral 1						
	Laboral 2						
	Total						
EPJA	EPJA EB1						
	EPJA EB2						
	EPJA EB3						
	EPJA EM1						
	EPJA EM2						
	Total						
Total General Establecimiento		4	8	41	4	8	37

6.3. ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2022	32	3	91%
2023	40	3	95%
2024 (declarado primer semestre)	41	3	97%
Promedio			94%

6.4. TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2022	2023	2024	2025 Proyección
Tasa Aprobados (%)	99	100	90.3%	100
Tasa Reprobados (%)	1	0	9,7%	
Tasa Retiros (%)	0	0	0	
Trasladados	0	0	0	

6.5. Programa de Integración Escolar (P.I.E.) 2024

• Integrados NEE Permanentes:	SI: X	NO:	Nº de Personal: 4	Nº de estudiantes: 4
• Integrados NEE Transitorios:	SI: X	NO:	Nº de Personal: 4	Nº de estudiantes: 9

6.6. ALUMNOS PRIORITARIOS

Año	2022	%	2023	%	2024	%
Cantidad y %	32	90	40	90%	26	62%

6.7. INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2022	2023	2024
Índice de Vulnerabilidad	100%	100%	100%
Nº Raciones JUNAEB	100%	100%	100%

7. DOTACIÓN

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Directivos y Equipo de Gestión	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	6	1	6	Directora	PIE
Docentes Función UTP					Jefa UTP	
Docentes Función Inspector General					Inspector General	
Otro Docente: _____						
Otro Docente: _____						

Docentes Aula (PLAN DE ESTUDIO)	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Ed. de Párvulos	1	41	1	41	Educadora Párvulos	PADEM
Docentes Básica	3	112	3	112	Docentes Plan de estudio	PADEM
Docentes del PIE (incluida coordinación)	1	44	1	44	EDUCADORA DIFFERENCIAL	PIE

Asistentes Aula	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Asistentes Ed. de Párvulos	1	25	1	25	Educadora Párvulos	PADEM
Asistente Básica	1	22	1	22	ASISTENTE DE AULA	PADEM

Asistentes Profesionales	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO (escriba SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Psicóloga	1	9	1	9	PSICOLOGA	PIE
Fonoaudióloga	1	5	1	9	FONOAUDIOLOGA	PIE
Psicopedagógico	1	29	1	29	PSICOPEDAGOGA	PIE
Asistente Social						
Otro: _____						
Otro: _____						

Asistentes Administrativos	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO (escriba PADEM, SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Auxiliares						
Biblioteca						
Enlace						
Secretaria						
Paradocentes	1	22	1	22		PADEM
Auxiliares de Serv. Menores	1	44	1	44		PADEM
Otro: _____						
Otro: _____						

Monitores de Talleres y ACLES	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Nombre del Taller o ACLE	
Talleres Pedagógicos			1	5	Taller de Inglés	SEP
Talleres ACLES						
Otros Talleres						

ÚLTIMOS RESULTADOS SIMCE Y PAES

AÑO	4° BASICO				8° BASICO				2° MEDIO		PAES PROMEDIO			
	LENG	MAT	HIST	NAT	LENG	MAT	HIST	NAT	LENG	MAT	LyC	Mat.	HyG	Cs.
2021														
2022	204	196												
2023	266	256												

8. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL FODA

8.1. Fortalezas y Debilidades 2024

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2024	
Fortalezas Características de la Organización que representan una ventaja	Debilidades Características de la Organización que representan una desventaja
Proyecto educativo institucional actualizado Desarrollo del Marco Curricular Nacional (planes y programas) de 1° a 6° básico. Desarrollo del Marco Curricular Nacional de Pre kínder y kínder. (Bases curriculares) Profesora encargada con capacitación y competente para la función. Planta docente ajustada a los planes y programas de estudio completa Evaluación docente en carrera docente Recursos para el mejoramiento de la calidad de la Educación a través de la ley SEP. Equipo de convivencia escolar que se rige por un plan actualizado Plan de mejoramiento en Lenguaje y Comunicación y Matemática. Plan de lectura diario y monitoreo mensual de calidad lectora. Programa de alimentación a través de la JUNAEB con encargada Jornada Escolar completa con talleres de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas.	Escasa integración de la familia en el Proceso educativo, de los estudiantes con NEE. Intervención en el hogar en las actividades de aprendizaje. Fortalecer el sello de la escuela por todos los funcionarios Carencias afectivas, valóricas y cognitivas en un alto número de estudiantes. Necesidades económicas en las familias de las y los estudiantes. Pocas oportunidades para conocer su entorno y comunidad. Baja matrícula en educación básica. Articulación de las asignaturas

Programa de Integración con Fonoaudiólogo, Psicólogo. Biblioteca móvil Notebook para docentes. Salas equipadas con Datas. Talleres extraescolares en deporte con programa ELIGE VIDA SANA CESFAM. Uso de módulos rurales Reuniones periódicas de microcentro. Programas de apoyo de prevención de conductas de riesgo (HPV)	
--	--

8.2. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Observatorio Astronómico Se realizará una visita semestral, con los estudiantes, para potenciar habilidades, promover actividades prácticas y teóricas, fomentando el interés por el universo y el aprendizaje de manera interactiva y participativa.	Planificación de clase. Guía de diagnóstico. Aplicación de evaluación de contenidos tratados en observatorio. Encuesta de satisfacción. Lista de asistencia.	Costo: \$ Financiamiento SEP
2	Taller de Periodismo Los estudiantes participaran de instancias de aprendizaje de herramientas periodísticas y comunicacionales, donde puedan expresar ideas,	Planificación y cronograma de actividades, Lista de asistencia a talleres, encuesta de satisfacción.	Costo: \$ Financiamiento SEP

	informar mediante formatos digitales, ya sea escritos, audiovisuales y gráficos.		
3	Fortalecer el uso de estaciones TEACCH. Ajustar los entornos de aprendizaje incorporando nuevos recursos visuales, capacitar al personal y visualizar el impacto de la estación en el proceso educativo del estudiante.	Planificación y cronograma de actividades, Lista de asistencia. Encuesta de satisfacción. Registro de actividades realizadas en estación TEACCH, mediante planificación, fotografías.	Costo: \$ Financiamiento PIE
4	Escuela para familias de niños y niñas autistas. Participación mensual de capacitación por parte de padres de niños autistas, con diferentes profesionales, para adquirir herramientas y estrategias prácticas para apoyar al desarrollo de los niños/as.	Planificación y cronograma de actividades, Lista de asistencia. Encuesta de satisfacción. Registro de actividades de implementación de herramientas entregadas	Costo: \$ Financiamiento PIE

8.3. Oportunidades y Amenazas 2024

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2024	
Oportunidades	Amenazas
Curso con baja matrícula Instituciones y organizaciones comunitarias: Juntas de vecinos, club deportivo, club de adulto, Municipalidad de Chépica, CESFAM, Escuelas, Biblioteca, Carabineros, Bomberos, Liceo, Gendarmería. Programa de Integración Escolar. Programa de HPV habilidades para la vida. Material didáctico de apoyo de redes externas.	Baja matrícula en el nivel de pre básico. Mayor gasto en recursos humanos e insumos. Cambio de estudiantes a otras escuelas. Transporte escolar a otras escuelas. Estudiantes con Autismo en los diferentes niveles.

8.4. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

PARA PARTICIPAR CARPETA

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Expoeducación Los estudiantes participarán de instancias de encuentro e interacción entre la comunidad educativa y entidades comunales, donde se muestren los talleres y actividades que se trabajan en el año escolar.	Proyecto de actividades, cronograma de actividades, Lista de asistencia a talleres, encuesta de satisfacción.	Costo: \$ Financiamiento SEP

2	Capacitación a docentes y Profesionales del Programa de Integración. Los docentes participan en instancias de fortalecimiento de competencias, herramientas y metodologías para la inclusión de estudiantes con NEE	Planificación cronograma de actividades, Lista de asistencia. encuesta de satisfacción. Registro de actividades de implementación de herramientas entregadas.	Costo: \$ Financiamiento PIE
3	Fortalecer el uso de estaciones TEACCH. Ajustar los entornos de aprendizaje incorporando nuevos recursos visuales, capacitar al personal y visualizar el impacto de la estación en el proceso educativo del estudiante.	Planificación y cronograma de actividades, Lista de asistencia. Encuesta de satisfacción. Registro de actividades realizadas en estación TEACCH, mediante planificación, fotografías.	Costo: \$ Financiamiento PIE
4	Mantener transporte escolar. Para facilitar el acceso y matrícula.	Solicitud DAEM	FAEP

9. INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

9.1. ACTIVIDADES RELEVANTES AÑO 2024

	Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Realización de salidas pedagógicas	Realización de salidas pedagógicas a diferentes lugares con todos los estudiantes del establecimiento para fomentar la cultura y la participación activa de los estudiantes dentro de la comunidad.	Financiamiento: Daem Apoderados.
2.	Realización de taller Elige Vida Sana	Participación de todos los estudiantes 2 veces a la semana en talleres deportivos y mensualmente en talleres con psicóloga y nutricionista para fomentar la vida saludable en toda la comunidad educativa del establecimiento.	\$0
3	Realización de celebraciones internas	Realización de actividades significativas para el establecimiento (día de la familia, día de la chilenidad, desfile premiaciones a fin de año)	SEP: \$100.000. Apoderados.
4.	Participación de las docentes en departamentos comunales	Todos los docentes del establecimiento participan en departamentos comunales 1 vez al mes.	\$0
5	Participación de estudiantes en actividades, competencias y concursos	Permitir el acceso a nuestros estudiantes a instancias donde se promueva el deporte, actividades culturales y pedagógicas a nivel local, comunal, regional y nacional.	\$0
6	Observatorio Astronómico Comunal	Fomentar el interés por el universo y el aprendizaje de manera interactiva y participativa durante el período escolar anual.	-Sostenedor -\$0
7	Capacitaciones a docentes en relación a "Abordaje de	Realización de capacitación a docentes en relación al abordaje de comportamiento complejo,	DAEM PIE

	comportamiento complejo”	principalmente en estudiantes TEA.	
7	Talleres y actividades para padres y apoderados.	Realización de talleres y actividades que potencien la presencia de los padres dentro de la escuela, ya sean recreativos o pedagógicos con el fin de apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes desde pre básica.	0

9.2. ACTIVIDADES RELEVANTES PROYECTADAS AÑO 2025

	Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Realización de salidas pedagógicas	Realización de salidas pedagógicas a diferentes lugares con todos los estudiantes del establecimiento para fomentar la cultura y la participación activa de los estudiantes dentro de la comunidad.	Financiamiento: Daem SEP: \$1.500.000.
2.	Realización de taller Elige Vida Sana	Participación de todos los estudiantes 2 veces a la semana en talleres deportivos y mensualmente en talleres con psicóloga y nutricionista para fomentar la vida saludable en toda la comunidad educativa del establecimiento.	\$0
3	Realización de celebraciones internas	Realización de actividades significativas para el establecimiento (día de la familia, día de la chilenidad, desfile premiaciones a fin de año)	SEP: \$500.000.
4.	Participación de las docentes en departamentos comunales	Todos los docentes del establecimiento participan en departamentos comunales 1 vez al mes.	\$0

	Capacitación de docentes de Educación especial y regular	Los docentes participan en instancias de fortalecimiento de competencias, herramientas y metodologías para la inclusión de estudiantes con NEE	Financiamiento PIE \$ 1.000.000
5	Participación de estudiantes en actividades, competencias y concursos	Permitir el acceso a nuestros estudiantes a instancias donde se promueva el deporte, actividades culturales y pedagógicas a nivel local, comunal, regional y nacional.	Financiamiento SEP \$200.000
6	Observatorio Astronómico Comunal	Fomentar el interés por el universo y el aprendizaje de manera interactiva y participativa durante el período escolar anual.	-Sostenedor -\$0
7	Taller de Periodismo	Participación de instancias de aprendizaje de herramientas periodísticas y comunicacionales, donde puedan expresar ideas, informar mediante formatos digitales, ya sea escritos, audiovisuales y gráficos.	Costo: \$ Financiamiento SEP
8	expoeducación	Los estudiantes participarán de instancias de encuentro e interacción entre la comunidad educativa y entidades comunales, donde se muestren los talleres y actividades que se trabajan en el año escolar	Costo\$ Financiamiento SEP
9	Escuelas para familias de niños y niñas autistas.	Participación mensual de capacitación por parte de padres de niños autistas, con diferentes profesionales, para adquirir herramientas y estrategias prácticas para apoyar al desarrollo de los niños/as.	Financiamiento PIE
	Uso de estaciones TEACCH	Ajustar los espacios de aprendizaje, incorporando recursos visuales y estrategias que favorezcan el aprendizaje de lo estudiantes con NEE.	Financiamiento PIE

10. HORAS CONTRATADAS 2024 (a septiembre 2024)

Nota:

- a) HORAS PIE a contrata incluyen horas de Trabajo Colaborativo.
b) NO se incluyen horas de contrato de reemplazantes u honorarios.

Docentes:

2024				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	94	44	15	153
Contrata	15	37	0	52
Total	109	81	15	205

2025				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	94	44	15	153
Contrata	15	37	0	52
Total	109	81	15	205

Observaciones:

Asistentes de la educación: (código del trabajo)

2024				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	91	0	22	113
Contrata	0	14	0	14
Total	91	14	22	127

2025				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	91	0	22	113
Contrata	0	14	0	14
Total	91	14	22	127

Observaciones:

11. ACCIONES DEL DESARROLLO PROFESIONAL LOCAL

Detalle, de la forma más resumida posible, las distintas acciones que como unidad educativa, implementará durante el año 2025 en su Plan Local de Desarrollo Profesional Docente (Plan local):

	Nombre Acción (y Pequeña Descripción)	Periodo (fechas, inicio y/o, temporalidad)	Subvención (y presupuesto) SEP. \$ PIE. \$
1	Capacitación Priorización de necesidades de capacitación docente a través de un diagnóstico que en base a los resultados de la Evaluación docente, resultados de alumnos y opinión de los docentes.	Una vez entregados resultados evaluación docente.	SEP: \$500.000
2	Reuniones mensuales de Microcentro. En reuniones recibirán asesoría externa, por parte de Dirección Provincial de Educación, con el fin de reflexionar respecto de las estrategias más adecuadas para desarrollar el currículo en el aula.	Una vez al mes de marzo a diciembre.	\$ 0
3	Durante las reuniones de Microcentro se desarrollarán dos o más talleres de presentación de estrategias efectivas de aplicación en el aula.	Marzo a Diciembre	\$0
4	Acompañamiento al aula. Se realizarán dos veces al año acompañamientos a aula, para aplicar pauta de observación consensuada con los docentes.	Mayo y Octubre	\$0
5	Análisis de observaciones. Se realizará análisis y retroalimentación de las observaciones realizadas en el aula.	Mayo y Octubre	\$ 0

Escuela Héctor Rodolfo Castillo Moreno

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Héctor Rodolfo Castillo Moreno.	RBD: 2541-0	IVE 100%								
Dirección: Rinconada de Jauregui; sin número Chépica.	Excelencia Académica <table><tr><td>Año (Sí / No)</td><td>%</td></tr><tr><td>2022:</td><td>100</td></tr><tr><td>2023:</td><td>100</td></tr><tr><td>2024:</td><td>100</td></tr></table>		Año (Sí / No)	%	2022:	100	2023:	100	2024:	100
Año (Sí / No)	%									
2022:	100									
2023:	100									
2024:	100									
Teléfonos: +569-50159388	Correo Electrónico hectorcastillo@daemchepica.cl									
Facebook (institucional) Escuela Hector Rodolfo Castillo	Instagram (institucional)									
Nombre del director(a): Daniela Verónica Arriagada Cruz	Niveles de Enseñanza ___ Educación Parvularia _x_ Básica ___ Media ___ Especial ___ EPJA									

2. INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2024

Nombre	Cargo
Marisa Sánchez Silva	Presidente/a
Ana Luisa Vergara	Secretario/a
Gaby Quezada Vergara	Tesorero/a

3. CONSEJOS ESCOLARES 2024 (Realizados y por Realizar)

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
03 de abril del 2024.	16:00
05 de junio del 2024.	16:00
25 de septiembre del 2024.	16:00
04 de diciembre del 2024	16:00

4. BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (Énfasis en los sellos):

La escuela Héctor Rodolfo Castillo Moreno, se encuentra ubicada a 9 Km de la comuna de Chépica, es un establecimiento rural multigrado, que imparte educación a estudiantes de 1° a 6° año básico, nuestros sellos más importantes son: educación personalizada y la participación de la comunidad local en las actividades del establecimiento, enfatizando la importancia de transmitir las tradiciones y conocimientos locales, preservando la identidad local del sector.

5. MISIÓN Y VISIÓN

VISIÓN:

Centro abierto la comunidad en donde se realiza el proceso y culminación de un dialogo colectivo, en el cual confluye la consolidación de una educación de calidad e integral, pletórica de valores y principios que promueven la formación personal de todos los alumnos sin exclusión y que les permita adquirir una identidad positiva de la vida.

MISIÓN:

Entregar a los alumnos de primero a sexto básico de la escuela Héctor Rodolfo Castillo Moreno, ubicada en el sector de Rinconada de Jáuregui, comuna de Chépica, las oportunidades y herramientas necesarias para desarrollar sus capacidades intelectuales, habilidades cognitivas, artísticas, con énfasis en el rescate de la cultura tradicional local, a través de metodologías activo participativas y colaborativas que le permitan continuar con sus estudios e insertarse en la comunidad con éxito.

6. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

6.1. MATRÍCULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2024) 14	Actual: (al 31 julio 2024) 15
-----------------------------	----------------------------------

6.2. MATRÍCULA POR MODALIDAD DE ESTUDIO Y NIVEL

Modalidad de Estudio	Nivel	al 31 de julio del 2024			Proyección 2025		
		Salas	Número de cursos	Matrícula	Salas	Número de cursos	Matrícula
Educación Parvularia	Sala Cuna (H)						
	Medio (H)						
	NT1						
	NT2						
	Total						
Educación Básica	1° Básico	1	1	2	1	1	-
	2° Básico		1	2		1	2
	3° Básico		1	3		1	1
	4° Básico		1	5		1	4
	5° Básico	1	1	1	1	1	5
	6° Básico		1	2		1	1
	7° Básico						
	8° Básico						
	Total	2	6	15	2	6	13
Educación Media	1° Medio						
	2° Medio						
	3° Medio (H.C)						
	4° Medio (H.C)						
	Total						
Educación Media T.P.	3° Medio (T.P.)						
	4° Medio (T.P.)						
	Total						
Educación Especial	Laboral 1						
	Laboral 2						
	Total						
EPJA	EPJA EB1						
	EPJA EB2						
	EPJA EB3						
	EPJA EM1						
	EPJA EM2						
	Total						
Total General Establecimiento		2	6	15	2	6	13

6.3. ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2022	15	1	88
2023	17	1	85
2024 (declarado primer semestre)	15	1	84
Promedio			

6.4. TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2022	2023	2024	2025 Proyección
Tasa Aprobados (%)	15	93.3	100	13
Tasa Reprobados (%)	-	6.6	0	0
Tasa Retiros (%)	-	-	-	0
Trasladados	-	2	1	0

6.5. Programa de Integración Escolar (P.I.E.) 2024

• Integrados NEE Permanentes:	SI: x	NO:	Nº de Personal: 3	Nº de estudiantes: 2
• Integrados NEE Transitorios:	SI: x	NO:	Nº de Personal: 3	Nº de estudiantes: 6

6.6. ALUMNOS PRIORITARIOS

Año	2022	%	2023	%	2024	%
Cantidad y %	15	89	18	94	14	94

6.7. INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2022	2023	2024
Índice de Vulnerabilidad	100%	100%	100 %
Nº Raciones JUNAEB	15	18	18

7. DOTACIÓN

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Directivos y Equipo de Gestión	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	6	1	8	Directora	Sub. Regular
Docentes Función UTP					Jefa UTP	
Docentes Función Inspector General					Inspector General	
Otro Docente: _____						
Otro Docente: _____						

Docentes Aula (PLAN DE ESTUDIO)	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Ed. de Párvulos					Educadora Párvulos	
Docentes Básica	4	72	4	72	Docentes Plan de estudio	Subvención regular
Docentes del PIE (incluida coordinación)	3	20	3	20	Educadora Diferencial	PIE

Asistentes Aula	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Asistentes Ed. de Párvulos						
Asistente Básica	1	30	1	30	ASISTENTE DE AULA	Subvención Regular

Asistentes Profesionales	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO (escriba SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Psicóloga	1	6	1	6	PSICOLOGA	PIE
Fonoaudióloga	1	4	1	6	FONOAUDIOLOGA	PIE
Psicopedagógico					PSICOPEDAGOGA	
Asistente Social						
Otro: _____						
Otro: _____						

Asistentes Administrativos	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO (escriba PADEM, SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Auxiliares						
Biblioteca						
Enlace						
Secretaria						
Paradocentes	1	40	1	40	Inspectora	PADEM
Auxiliares de Serv. Menores	1	44	1	44		PADEM
Otro: _____						
Otro: _____						

Monitores de Talleres y ACLES	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Nombre del Taller o ACLE	
Talleres Pedagógicos	2	8			Apoyo música Taller artístico Apoyo ingles Taller de ingles	SEP
Talleres ACLES						
Otros Talleres						

ÚLTIMOS RESULTADOS SIMCE Y PAES

AÑO	4° BASICO				8° BASICO				2° MEDIO		PAES PROMEDIO			
	LENG	MAT	HIST	NAT	LENG	MAT	HIST	NAT	LENG	MAT	LyC	Mat.	HyG	Cs.
2021	-	-	-	-										
2022	200	237	-	-										
2023	-	-	-	-										

8. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL FODA

8.1. Fortalezas y Debilidades 2024

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2024	
Fortalezas Características de la Organización que representan una ventaja	Debilidades Características de la Organización que representan una desventaja
1. _ Contar con transporte para niños y niñas. 2. _ Contar con talleres educativos. 3. _ Contar con apoyo de asistente en aula. 4. _ Contar con Jardín infantil al lado del establecimiento. 5. _ Contar con materiales para niños y niñas del establecimiento. 6. _ Contar con internet para el establecimiento. 7. _ Contar con Tablet y/o para cada niño y niña. 8. _ Cantidad de alumnos por sala, lo que permite entregar una enseñanza personalizada. 9. Contar con internet en las salas de clases. 10. Contar con el espacio adecuado para las diferentes actividades. 11. Infraestructura adecuada. 12. Atención de público. 13. Trabajo en equipo. 14. Contar con PIE. 15. Reuniones de convivencia con todos los funcionarios, de forma semanal. 16. Participación microcentro. Salas equipadas con equipos tecnológicos.	1. Bajo rendimiento escolar. 2. Inasistencia frecuente de los estudiantes. 3. No contar con prebásica. 4. Falta de biblioteca con textos actualizados y de acuerdo al nivel de los estudiantes. 5. Establecimiento no cuenta con JEC. 6. Talleres artísticos y de actividad física. 7. Separación oficial de los cursos multigrados. (primer ciclo y segundo ciclo)

8.2. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Taller de refuerzo durante todo el año escolar 2025	-Solicitar autorización a padres y apoderados para quedarse después de la jornada. Enviar oficio al DAEM de días y horarios de refuerzo educativo. Cambiar el horario de transporte. Evaluación por parte de la comunidad en diciembre del 2025.	\$0.-
2	Reunión con apoderados del Jardín, incentivando a los estudiantes a permanecer en el sector	Coordinación con jardín de fechas reuniones. Citar apoderados del jardín en nuestro establecimiento Evaluación: septiembre octubre 2025	\$0.-
3	Mobiliario adecuado	Ver mobiliario que sea adecuado para nuestros estudiantes, especialmente con NEE. Evaluación: certificado de conformidad y encuesta apoderados.	\$500.000.-
4	Gestionar reuniones para postular a Jornada Escolar Completa	Reuniones con jefatura y UTP del Departamento de Educación. Solicitar mediante oficios la tramitación de Jornada Escolar Completa Evaluación: septiembre a octubre 2025, mediante estado de avances.	\$0.-

8.3. Oportunidades y Amenazas 2024

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2024	
Oportunidades	Amenazas
1. -Apoyo al establecimiento de personas particulares. 2. _ Apoyo del presidente de la junta de vecinos en actividades propias del establecimiento. 3. Reuniones de Microcentro. 4. celebraciones internas, entre otras). 5. -Actividades y apoyo de parte de diferentes estamentos de la comunidad: Asistente Social DAEM, OPD, HPV, Programa vida sana, bomberos, junta de vecinos, entre otros. 6. Dar a conocer actividades internas del establecimiento en redes sociales. 7. Compartir experiencias educativas con otros establecimientos (Las Alamedas) 8. Realizar actividades abiertas a la comunidad. 9. Actividades con Jardín Infantil NIDO FELIZ. 10. Proyecto de infraestructura. 11. Participación de docentes en Departamento Comunal. 12. Estudiantes de pedagogía en práctica profesional.	1. Alumnos emigran del sector a establecimientos con mayor matrícula. 2. Baja natalidad en la localidad, lo cual se ve reflejada en la cantidad de matrícula. 3. Calles angostas, con alto tráfico y los vehículos pasan a alta velocidad. 4. No contar con señaléticas apropiadas en las calles para informar que hay un establecimiento educativo. 5. No contar con un paradero para los estudiantes. 6. Falta de compromiso de los padres con el establecimiento. 7. Apoderados con baja escolaridad. 8. Transporte en el sector para ir a otros establecimientos educacionales. 9. Falta de acceso a Educación Nivel Inicial (Jardín Familiar) en la comunidad local.

8.4. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Publicidad	Trabajar en actividades donde se de a conocer el trabajo realizado tanto en el establecimiento como en jardín Evaluación: Pauta de trabajo	\$0.-
2	Trabajo comunitario	Gestionar actividades en común con junta de vecinos. Evaluación: Pauta de trabajo y estado de avance	\$0.-
3	Comprometer a la familia en aprendizaje de estudiantes.	Proponer actividades educativas incluyendo a padres y apoderados. Evaluación: número de actividades y participantes de actividades educativas.	\$0.
4	Taller de padres.	En reuniones personalizadas con los padres realizar talleres de aprendizajes esperados por los estudiantes, según la necesidad de cada familia.	\$0.-

9. INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

9.1. ACTIVIDADES RELEVANTES AÑO 2024

	Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Acercamiento a la comunidad	Desfile de fiestas patrias	\$500.000.- SEP
2.	Entrevistas apoderadas	Entrevistas personalizadas.	
3	Encargado de publicidad del establecimiento	Un integrante de la comunidad educativa, destina tiempo para entregar información de actividades del establecimiento en redes sociales.	\$0.-
4.	Observatorio Astronómico Comunal.	Fomentar el interés por el universo y el aprendizaje de manera interactiva y participativa durante el período escolar anual.	-Sostenedor
5	Capacitación a Docentes y Profesionales del Programa de Integración.	Fortalecer las competencias del personal educativo para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, a través de talleres y actividades prácticas.	-Sostenedor -PIE

9.2. ACTIVIDADES RELEVANTES PROYECTADAS AÑO 2025

	Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Acercamiento a la comunidad	Realizar actividad misa a la chilena	\$200.000 SEP
2.	Taller de periodismo	Taller realizado por docentes donde los estudiantes puedan jugar a ser periodistas y así también dar a conocer las actividades en redes sociales.	\$200.000.- SEP
3	Capacitación a Docentes y Profesionales del Programa de Integración.	Fortalecer las competencias del personal educativo para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, a través de talleres y actividades prácticas.	-Sostenedor -PIE

4.	Salidas Pedagógicas	Visitas culturales en todos los niveles educativos en el transcurso del año escolar, para desarrollar aprendizajes significativos.	-Sostenedor -SEP
5	Carrera docente: Capacitación e instancias de apoyo en portafolio y trabajo colaborativo.	Marzo a Diciembre	-Sostenedor -SEP- 500.000

10. HORAS CONTRATADAS 2024 (a septiembre 2024)

Nota:

a) HORAS PIE a contrata incluyen horas de Trabajo Colaborativo.

b) NO se incluyen horas de contrato de reemplazantes u honorarios.

Docentes:

2024				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	72			72
Contrata	6	20		26
Total	78	20		98

2025				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	72			72
Contrata	6	20		26
Total	78	20		98

Observaciones:

Asistentes de la educación: (código del trabajo)

2024				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	104			104
Contrata	10	10		20
Total	114	10		124

2025				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	104			104
Contrata	10	12		22
Total	114	12		126

Observaciones:

11. ACCIONES DEL DESARROLLO PROFESIONAL LOCAL

Detalle, de la forma más resumida posible, las distintas acciones que como unidad educativa, implementará durante el año 2025 en su Plan Local de Desarrollo Profesional Docente (Plan local):

	Nombre Acción (y Pequeña Descripción)	Periodo (fechas, inicio y/o, temporalidad)	Subvención (y presupuesto) SEP. \$ PIE. \$
1	Participar en Reuniones de Microcentro y/o departamento comunal, en conjunto con otros Establecimientos, el supervisor provincial y representantes del sostenedor.	Marzo a Diciembre	SEP: \$0 Docentes
2	-Capacitaciones, talleres, Intercambios de experiencias docentes en el Microcentro, en conjunto con supervisor provincial y representantes del sostenedor.	Marzo a diciembre	-SEP \$ 200.000 Docentes
3	Trabajo colaborativo: Reflexionar sobre trabajo colaborativo entre pares, a partir de la experiencia personal y colectiva en función de las metas propuestas.	Marzo a diciembre	PIE \$700.000
4	Acompañamiento al aula y retroalimentación (análisis y reflexión pedagógica).	Marzo a diciembre	-SEP - \$0 -PIE - \$0
5	Carrera docente: Capacitación e instancias de apoyo en portafolio y trabajo colaborativo.	Marzo a Diciembre	-Sostenedor -SEP- 500.000
6			
7			

Escuela Carlos Donoso

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Escuela "Carlos Donoso Rebolledo"	RBD: 2543-7	IVE 94%								
Dirección: Rinconada de Meneses	Excelencia Académica <table><tr><td>Año (Sí / No)</td><td>%</td></tr><tr><td>2022: SI</td><td>60</td></tr><tr><td>2023: No</td><td></td></tr><tr><td>2024: No</td><td></td></tr></table>		Año (Sí / No)	%	2022: SI	60	2023: No		2024: No	
Año (Sí / No)	%									
2022: SI	60									
2023: No										
2024: No										
Teléfonos: 9-92440596	Correo Electrónico Carlosdonosodaemchepica.cl									
Facebook (institucional)	Instagram (institucional)									
Nombre del director(a): María Teresa González Aguilera	Niveles de Enseñanza __ Educación Parvularia _x_ Básica __ Media __ Especial __ EPJA									

2. INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2024

Nombre	Cargo
Marguerite Belén Romero	Presidente/a
Evelyn Kiefer González	Secretario/a
Camila Barrera Lobos	Tesorero/a

3. CONSEJOS ESCOLARES 2024 (Realizados y por Realizar)

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
1° Reunión-jueves, 30 de marzo	15:00 horas
2° Reunión, lunes, 10 de junio	15:00 horas
3° Reunión-jueves,22 de agosto	15:00 horas
4° Reunión-jueves, 21 de noviembre	15:00horas

4. BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (Énfasis en los sellos):

ESTABLECIMIENTO (Énfasis en los sellos):

La escuela “**Carlos Donoso Rebolledo**” es un establecimiento rural unidocente, ubicado en el sector de Rinconada de Meneses. Atiende a estudiantes de 1° a 6° año básico distribuidos en un curso multigrado.

Su propósito es desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos/as que les permita continuar con sus estudios en los niveles superiores e insertarse de manera positiva en su comunidad.

Cuenta con una matrícula de 16 estudiantes que son atendidos por un docente, un ayudante de aula, dos asistentes de educación y una manipuladora.

Desde el 2017 se cuenta con Programa Integración Escolar (PIE).

El Proyecto de Integración Escolar, está conformado por; una Educadora Diferencial, un Psicólogo, una fonoaudióloga y una Terapeuta ocupacional.

5. MISIÓN Y VISIÓN

VISIÓN:

Centro abierto a la comunidad que ofrece a todas y a todos los estudiantes espacios adecuados que motivan su desarrollo integral, comprometiendo a la comunidad educativa y su entorno familiar.

MISIÓN:

Desarrollar al máximo las capacidades intelectuales, artísticas y sociales de los y las estudiantes de 1° a 6° año básico del establecimiento Carlos Donoso Rebolledo ubicada en el sector de Rinconada de Meneses, utilizando estrategias contextualizadas y acciones que permitan a los asegurar la continuidad de estudios en los cursos superiores e integrarse en la comunidad local.

6. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

6.1. MATRÍCULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2024)	Actual: (al 31 julio 2024)
-----------------------	----------------------------

6.2. MATRÍCULA POR MODALIDAD DE ESTUDIO Y NIVEL

Modalidad de Estudio	Nivel	al 31 de julio del 2024			Proyección 2025		
		Salas	Número de cursos	Matrícula	Salas	Número de cursos	Matrícula
Educación Parvularia	Sala Cuna (H)						
	Medio (H)						
	NT1						
	NT2						
	Total						
Educación Básica	1° Básico	1	1	1	1	1	3
	2° Básico		1	4		1	1
	3° Básico		1	3		1	4
	4° Básico		1	1		1	3
	5° Básico	1	1	2	1	1	1
	6° Básico		1	5		1	3
	7° Básico						
	8° Básico						
	Total	2	6	16	2	6	15
Educación Media	1° Medio						
	2° Medio						
	3° Medio (H.C)						
	4° Medio (H.C)						
	Total						
Educación Media T.P.	3° Medio (T.P.)						
	4° Medio (T.P.)						
	Total						
Educación Especial	Laboral 1						
	Laboral 2						
	Total						
EPJA	EPJA EB1						
	EPJA EB2						
	EPJA EB3						
	EPJA EM1						
	EPJA EM2						
	Total						
Total General Establecimiento		2	6	16	2	6	15

6.3. ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2022	18	1 curso Multigrado	90%
2023	22	1 curso Multigrado	96%
2024 (declarado primer semestre)	16	1 curso Multigrado	96.5%
Promedio			

6.4. TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2022	2023	2024	2025 Proyección
Tasa Aprobados (%)	100%	100%	100%	
Tasa Reprobados (%)	0%	5%	0%	
Tasa Retiros (%)	0%	0%	0%	
Trasladados	0%	0%	0%	

6.5. Programa de Integración Escolar (P.I.E.) 2024

• Integrados NEE Permanentes:	SI: 3	NO:	Nº de Personal: 4	Nº de estudiantes: 3
• Integrados NEE Transitorios:	SI: 6	NO:	Nº de Personal: 4	Nº de estudiantes: 6

6.6. ALUMNOS PRIORITARIOS

Año	2022	%	2023	%	2024	%
Cantidad y %	13	72%	18	81%	14	87%

6.7. INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2022	2023	2024
Índice de Vulnerabilidad	94%	94%	94%
Nº Raciones JUNAEB	18	22	16

7. DOTACIÓN

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Directivos y Equipo de Gestión	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva					Directora	
Docentes Función UTP					Jefa UTP	
Docentes Función Inspector General					Inspector General	
Otro Docente: _____						
Otro Docente: _____						

Docentes Aula (PLAN DE ESTUDIO)	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Ed. de Párvulos					Educadora Párvulos	
Docentes Básica	5	107	6	112	Docentes Plan de estudio	Subvención regular/SEP
Docentes del PIE (incluida coordinación)	1	22	1	22	PSICOPEDAGOGA (Educadora Diferencial)	PIE

Asistentes Aula	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Asistentes Ed. de Párvulos					Educadora Párvulos	
Asistente Básica			1	30	ASISTENTE DE AULA	Subvención regular/SEP

Asistentes Profesionales	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO (escriba SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Psicólogo	1	6	1	6	PSICOLOGO	PIE
Fonoaudióloga	1	4	1	5	FONOAUDIOLOGA	PIE
Psicopedagógico					PSICOPEDAGOGA	
Asistente Social						
Otro: _____						
Otro: _____	1	5	1	5	TERAPEUTA OCUPACIONAL	PIE

Asistentes Administrativos	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO (escriba PADEM, SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Auxiliares						Subvención Regular
Biblioteca						
Enlace						
Secretaria						
Paradocentes	1	36	1	36		Subvención Regular
Auxiliares de Serv. Menores	1	30	1	30		Subvención Regular
Otro: _____						
Otro: _____						

Monitores de Talleres y ACLES	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Nombre del Taller o ACLE	
Talleres Pedagógicos	1	4	1	4	Taller de música. (APOYO DE AULA)	SEP
Talleres ACLES						
Otros Talleres						

ÚLTIMOS RESULTADOS SIMCE Y PAES

AÑO	4° BASICO				8° BASICO				2° MEDIO		PAES PROMEDIO			
	LENG	MAT	HIST	NAT	LENG	MAT	HIST	NAT	LENG	MAT	LyC	Mat.	HyG	Cs.
2021	-	-												
2022	-	-												
2023	326	264												

8. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL FODA

8.1. Fortalezas y Debilidades 2024

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2024	
Fortalezas Características de la Organización que representan una ventaja	Debilidades Características de la Organización que representan una desventaja
1).- - Conexión a internet que facilita la comunicación y trabajo pedagógico con los alumnos. 2).-Canales de comunicación fluidos de entrega de información a padres y apoderados. (comunicación escrita, telefónica, whatsapp) 3).-Buena convivencia entre todos y todas los/as integrantes de la comunidad educativa. 4).-Existencia de espacio amplio para desarrollar diferentes actividades. 5).-Reuniones mensuales de Microcentro, que permite intercambiar y/o compartir experiencias exitosas y estrategias de enseñanza efectivas en el aula. 6).-Se cuenta con recursos oportunos para la entrega del material pedagógico y/o de higiene y seguridad. 7).-Articulación y trabajo colaborativo con Equipo PIE y Asistentes de la Educación. 8).-Reuniones mensuales de apoderados, presencial. 9).-Trabajo con grupos niveles, debido a cantidad de alumnos por sala de clases. (Atención personalizada).	1).-Falta de compromiso (tiempo) de algunos apoderados/as, en el apoyo de las actividades pedagógicas de los y las estudiantes. 2).-Infraestructura y mantención del establecimiento (servicios higiénicos, ventanales, patio techado, bodega, bajo voltaje de electricidad, pintura interior y exterior, aire acondicionado). 3).-Carencia de juegos recreativos en el patio. 4).-Carencia de medio de transporte para el traslado de los y las estudiantes de ida y vuelta. 5).- Separación oficial de los cursos multigrados. (1° a 4°- 5 a 6°).

8.2. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	-Falta de compromiso (tiempo) de algunos apoderados/as, en el apoyo de las actividades pedagógicas de los y las estudiantes.	-Entrevistas personales. -Realizar talleres-charlas, etc.	
2	-Infraestructura y mantención del establecimiento (servicios higiénicos, ventanales, patio techado, bodega, bajo voltaje de electricidad, pintura interior y exterior, aire acondicionado).	-Proyecto de emergencia. -Proyecto Mineduc	Sostenedor
3	-Carencia de juegos recreativos en el patio.	Cotización- Presupuesto	Sostenedor
4	Carencia de medio de transporte para el traslado de los y las estudiantes de ida y vuelta.	Cotización- Presupuesto	Transporte Rural - SEP
5	-Separación oficial de los cursos multigrados. (1° a 4°- 5 a 6° - bidocente).		Sostenedor

8.3. Oportunidades y Amenazas 2024

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2024	
Oportunidades	Amenazas
1).- Apoyo económico para diversas actividades escolares a través de Ley SEP (salidas pedagógicas, Juegos Rurales, celebraciones internas, entre otras). 2).- Redes de apoyo de parte de diferentes estamentos de la comunidad: Asistente Social DAEM, Oficina de la Niñez, Cesfam, bomberos, junta de vecinos y carabineros, bomberos, agrupaciones vecinales, Parroquia, entre otros. 3).- Redes de apoyo educativas: Microcentro, Escuela plus, Comunidades de aprendizaje, Escuelas Arriba, entre otras. 4).- Existen Departamentos Comunes, por cada asignatura, lo cual facilita el trabajo de los docentes. 5).- Libro digital permite explorar y desarrollar las habilidades.	1).-Baja matrícula por falta de transporte escolar. 2).-Falta de espacios adecuados en el sector, para que los alumnos/as, practiquen deporte o actividades recreativas. 3).- Falta de acceso a Educación Nivel Inicial (Jardín Familiar) en la comunidad local. 4).-Infraestructura y mantención del establecimiento (servicios higiénicos, ventanales, patio techado, bodega, bajo voltaje de electricidad, pintura interior y exterior, aire acondicionado). 5).- Separación oficial de los cursos multigrados (1° a 4° - 5° a 6°).

8.4. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	-Baja matrícula por falta de transporte escolar.	Presupuesto-Cotización	- Transporte Rural – SEP
2	-Falta de espacios adecuados en el sector, para que los alumnos/as, practiquen deporte o actividades recreativas.	Presupuesto-Cotización	-Sostenedor-
3	- Falta de acceso a Educación Nivel Inicial (Jardín Familiar) en la comunidad local.	Presupuesto Listado de estudiantes	-Sostenedor
4	-Infraestructura y mantención del establecimiento (servicios higiénicos, ventanales, patio techado, bodega, bajo voltaje de electricidad, pintura interior y exterior, aire acondicionado).	Presupuesto Informe Técnico	Sostenedor SEP
5	-Separación oficial de los cursos multigrados. (1° a 4°- 5 a 6°- bidocente).	Gestión DAEM	Sostenedor

9. INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

9.1. ACTIVIDADES RELEVANTES AÑO 2024

	Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Celebraciones internas del establecimiento.	Celebraciones de actividades internas del establecimiento, tales, como; Día de la Familia, Chilenidad, premiación y certificación entre otras. A través de actos cívicos y ceremonias con la comunidad educativa en el transcurso del año escolar.	-SEP-\$2.500.000 -PIE -Padres y/o Apoderados/as. -Personal escuela.
2.	Celebraciones Inter escolares.	Participación en actividades extraprogramáticas a nivel comunal, a través de encuentros deportivos y culturales con toda la comunidad educativa, tales como: Día de la Educación Rural, Juegos, Rurales, otros.	-Sostenedor- -SEP-\$2.500.000 -PIE
3	Salidas Pedagógicas.	Visitas culturales en todos los niveles educativos en el transcurso del año escolar, para desarrollar aprendizajes significativos.	-Sostenedor -SEP-\$2.500.000
4.	Observatorio Astronómico Comunal.	Fomentar el interés por el universo y el aprendizaje de manera interactiva y participativa durante el período escolar anual.	-Sostenedor
5	Actividades de acercamiento a la comunidad.	Fomentar la participación activa y el compromiso de todos los miembros de la comunidad escolar, durante el período escolar anual.	-Sostenedor
6	Capacitación a Docentes y Profesionales del Programa de Integración.	Fortalecer las competencias del personal educativo para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, a través de talleres y actividades prácticas.	-Sostenedor -PIE

9.2. ACTIVIDADES RELEVANTES PROYECTADAS AÑO 2025

	Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Celebraciones internas del establecimiento.	Celebraciones de actividades internas del establecimiento, tales, como; Día de la Familia, Chilenidad, premiación y certificación entre otras. A través de actos cívicos y ceremonias con la comunidad educativa en el transcurso del año escolar.	-SEP \$2.500.000 -PIE -Padres y/o Apoderados/as. -Personal escuela.
2.	Celebraciones Inter escolares	Participación en actividades extraprogramáticas a nivel comunal, a través de encuentros deportivos y culturales con toda la comunidad educativa, tales como: Día de la Educación Rural, Juegos, Rurales, otros.	-Sostenedor- -SEP \$ 2.500.000 -PIE -Personal escuela.
3	Salidas Pedagógicas	Visitas culturales en todos los niveles educativos en el transcurso del año escolar, para desarrollar aprendizajes significativos.	-Sostenedor -SEP:-\$ 1.500.000
4.	Observatorio Astronómico Comunal	Fomentar el interés por el universo y el aprendizaje de manera interactiva y participativa durante el período escolar anual.	-Sostenedor -SEP \$500.000 -PIE
5	Actividades de acercamiento a la comunidad	Fomentar la participación activa y el compromiso de todos los miembros de la comunidad escolar, durante el período escolar anual.	-Sostenedor -SEP \$200.000
6	Capacitación a Docentes y Profesionales del Programa de Integración.	Fortalecer las competencias del personal educativo para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, a través de talleres y actividades prácticas.	-Sostenedor -PIE \$ 500.000

10. HORAS CONTRATADAS 2024 (a septiembre 2024)

Nota:

a) HORAS PIE a contrata incluyen horas de Trabajo Colaborativo.

b) NO se incluyen horas de contrato de reemplazantes u honorarios.

Docentes:

2024				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	72	0	4	76
Contrata	7	24	0	31
Total	79	24	4	107

2025				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	72	0	4	76
Contrata	7	24	0	31
Total	79	24	4	107

Observaciones:

- Sin observaciones.

Asistentes de la educación: (código del trabajo)

2024				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	43	6		49
Contrata	30	9		39
Total	73	15		88

2025				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	43	6		49
Contrata	30	9		39
Total	73	15		88

Observaciones:

11. ACCIONES DEL DESARROLLO PROFESIONAL LOCAL

Detalle, de la forma más resumida posible, las distintas acciones que, como unidad educativa, implementará durante el año 2025 en su Plan Local de Desarrollo Profesional Docente (Plan local):

	Nombre Acción (y Pequeña Descripción)	Periodo (fechas, inicio y/o, temporalidad)	Subvención (y presupuesto) SEP. \$ PIE. \$
1	Participar en Reuniones de Microcentro con otros establecimientos, en conjunto con el supervisor provincial y representantes del sostenedor.	Marzo a Diciembre	SEP: \$0 Docentes
2	-Capacitaciones, talleres, Intercambios de experiencias docentes en el Microcentro, en conjunto con supervisor provincial y representantes del sostenedor.	Marzo a diciembre	-SEP \$ 200.000 Docentes
3	Trabajo colaborativo: Reflexionar sobre trabajo colaborativo entre pares, a partir de la experiencia personal y colectiva en función de las metas propuestas.	Marzo a diciembre	PIE \$700.000
4	Acompañamiento al aula y retroalimentación (análisis y reflexión pedagógica).	Marzo a diciembre	-SEP - \$0 -PIE - \$0
5	Carrera docente: Capacitación e instancias de apoyo en portafolio y trabajo colaborativo.	Marzo a Diciembre	-Sostenedor -SEP- 500.000

Escuela Cruz María

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Escuela Cruz María de Paredones de Auquinco	RBD 2544-5	IVE 83%								
Dirección: Carretera I,86. Km 15.	Excelencia Académica <table><tr><td>Año (Sí / No)</td><td>%</td></tr><tr><td>2022:</td><td>100</td></tr><tr><td>2023:</td><td>100</td></tr><tr><td>2024:</td><td>100</td></tr></table>		Año (Sí / No)	%	2022:	100	2023:	100	2024:	100
Año (Sí / No)	%									
2022:	100									
2023:	100									
2024:	100									
Teléfonos: 953616806	Correo Electrónico Nancycruzdonoso@gmail.com									
Facebook (institucional)	Instagram (institucional)									
Nombre del director(a): Nancy Estrella Cruz Donoso	Niveles de Enseñanza 1° a 6° Año Básica									

2. INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2024

Nombre	Cargo
Paulina Cervela Araya	Presidente/a
Carolin González Campo	Secretario/a
Baleska Duran Lorca	Tesorero/a

3. CONSEJOS ESCOLARES 2024 (Realizados y por Realizar)

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
Lunes 26 de marzo	16:00
Lunes 10 de junio	16:00
Lunes 26 de agosto	16:00
Lunes 25 de noviembre	16:00

4. BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (Énfasis en los sellos):

La escuela básica rural Cruz María, ha asumido como primer desafío brindar una educación de calidad a un sector de alta vulnerabilidad, desarrollando habilidades a través del uso de la tecnología, dando atención personalizada contribuyendo a incentivar el deporte y la buena convivencia, además de fortalecer la identidad de los alumnos a través de la cultura, el folklor y la conservación de las tradiciones, además el amor por el entorno a través del cuidado del medio ambiente, incentivando a los estudiantes y sus familias.

5. MISIÓN Y VISIÓN

VISIÓN:

Queremos ser un colegio que ofrece a la sociedad una propuesta educativa que tiene como objetivo la formación integral del estudiante (persona, social y trascendente) en un contexto de calidad, equidad, participación, inclusión e igualdad de oportunidades con características diversas, autónomo y creativo y un fuerte espíritu de superación, permitiéndoles adquirir una visión positiva ante la sociedad y la vida.

MISIÓN:

Nuestra misión es entregar a los estudiantes de primero a sexto básico de la escuela Cruz María, oportunidades y herramientas necesarias para desarrollar sus capacidades intelectuales, habilidades cognitivas, valóricas, con énfasis en potenciar sus habilidades artísticas en el rescate de la cultura tradicional local, con aprendizajes significativos, a través de metodologías inclusivas, activo participativas y colaborativas que le permitan continuar con sus estudios e insertarse de manera activa y responsable tanto en lo social como en lo espiritual, obteniendo éxitos ante la sociedad.

6. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

6.1. MATRÍCULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2024) 15 Estudiantes	Actual: (al 31 julio 2024) 15 estudiantes
--------------------------------------	---

6.2. MATRÍCULA POR MODALIDAD DE ESTUDIO Y NIVEL

Modalidad de Estudio	Nivel	al 31 de julio del 2024			Proyección 2025		
		Salas	Número de cursos	Matrícula	Salas	Número de cursos	Matrícula
Educación Parvularia	Sala Cuna (H)						
	Medio (H)						
	NT1						
	NT2						
	Total						
Educación Básica	1° Básico	1	1	4	1	1	1
	2° Básico			3			4
	3° Básico			2			3
	4° Básico			3			2
	5° Básico	1	1	1	1	1	3
	6° Básico			2			1
	Total	2	2	15	2	2	14
Educación Media	1° Medio						
	2° Medio						
	3° Medio (H.C)						
	4° Medio (H.C)						
	Total						
Educación Media T.P.	3° Medio (T.P.)						
	4° Medio (T.P.)						
	Total						
Educación Especial	Laboral 1						
	Laboral 2						
	Total						
EPJA	EPJA EB1						
	EPJA EB2						
	EPJA EB3						
	EPJA EM1						
	EPJA EM2						
	Total						
Total, General Establecimiento		2	2	15	2	2	14

6.3. ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2022	12	2	92%
2023	12	2	93%
2024 (declarado primer semestre)	15	2	90%
Promedio			

6.4. TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2022	2023	2024	2025 Proyección
Tasa Aprobados (%)	100 %	100 %	100%	
Tasa Reprobados (%)	0	0	0	
Tasa Retiros (%)	0	0	0	
Trasladados		0	0	

6.5. Programa de Integración Escolar (P.I.E.) 2024

• Integrados NEE Permanentes:	SI: x	NO:	Nº de Personal: 3	Nº de estudiantes: 2
• Integrados NEE Transitorios:	SI: x	NO:	Nº de Personal: 3	Nº de estudiantes: 8

6.6. ALUMNOS PRIORITARIOS

Año	2022	%	2023	%	2024	%
Cantidad y %	10	82%	10	86%	15	91%

6.7. INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2022	2023	2024
Índice de Vulnerabilidad	88	86	83%
Nº Raciones JUNAEB	12	12	15

7. DOTACIÓN

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Directivos y Equipo de Gestión	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	6	1	6	Directora	Subvención
Docentes Función UTP	-	-	-	-	Jefa UTP	
Docentes Función Inspector General	-	-	-	-	Inspector General	
Otro Docente: _____						
Otro Docente: _____						

Docentes Aula (PLAN DE ESTUDIO)	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Ed. de Párvulos	.	.	.	.	Educadora Párvulos	.-
Docentes Básica	4	88	5	93	Docentes Plan de estudio	subvención
Docentes del PIE (incluida coordinación)	1	22	1	22	Educadora diferencial	PIE

Asistentes Aula	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Asistentes Ed. de Párvulos	--	-	-	-	Educadora Párvulos	
Asistente Básica	1	44	1	44	ASISTENTE DE AULA	Subvención

Asistentes Profesionales	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO (escriba SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Psicóloga	1	6	1	6	PSICOLOGA	Subvención PIE
Fonoaudióloga	1	4	1	4	FONOAUDIOLOGA	Subvención PIE
Psicopedagógico	-	-	-	-		
Asistente Social	-	-	-	-		
Otro: _____						
Otro: _____						

Asistentes Administrativos	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO (escriba PADEM, SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Auxiliares						
Biblioteca						
Enlace						
Secretaria						
Paradocentes	1	44	1	44		PADEM
Auxiliares de Serv. Menores	1	44	1	44		PADEM
Otro: _____						
Otro: _____						

Monitores de Talleres y ACLES	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Nombre del Taller o ACLE	
Talleres Pedagógicos	1	8	1	8	Taller de música. (APOYO DE AULA)	SEP
Talleres ACLES						
Otros Talleres						

ÚLTIMOS RESULTADOS SIMCE Y PAES

AÑO	4° BASICO			
	LENG	MAT	HIST	NAT
2021	.	.	.	.
2022	.	.	.	.
2023	302	278	.	.

8. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL FODA

8.1. Fortalezas y Debilidades 2024

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2024	
Fortalezas Características de la Organización que representan una ventaja	Debilidades Características de la Organización que representan una desventaja
1).- - Conexión a internet que facilita la comunicación y trabajo pedagógico con los alumnos. 2).-Canales de comunicación fluidos de entrega de información a padres y apoderados. (comunicación escrita, telefónica, WhatsApp) 3).-Buena convivencia entre todos y todas los/as integrantes de la comunidad educativa. 4).-Existencia de espacio amplio para desarrollar diferentes actividades. 5).-Reuniones mensuales de Microcentro, que permite intercambiar y/o compartir experiencias exitosas y estrategias de enseñanza efectivas en el aula. 6).-Se cuenta con recursos oportunos para la entrega del material pedagógico y/o de higiene y seguridad. 7).-Articulación y trabajo colaborativo con Equipo PIE y Asistentes de la Educación. 8).-Reuniones mensuales de apoderados. 9).-Trabajo con grupos niveles, debido a cantidad de alumnos por sala de clases. (Atención personalizada) 10) Locomoción para el traslado de estudiantes para el acercamiento al establecimiento educacional.	1).-Falta de compromiso (tiempo) de algunos apoderados/as, en el apoyo de las actividades pedagógicas de los y las estudiantes. 2).-Infraestructura y mantención del establecimiento (servicios higiénicos, ventanales, protecciones para las salas, patio techado, bodega, bajo voltaje de electricidad, pintura interior y exterior). 3).- Modernizar juegos recreativos en el patio. 4).-Renovar material deportivo y adquirir material recreativo tanto intramuros como extramuro por la escasa variedad de material deportivo para actividades recreativas y de Ed. Física y salud.) 5).-Falta de profesionales de apoyo en las diferentes asignaturas del Plan de Estudio (inglés – Música – Taller de folclor). 6).-Falta de material didáctico para algunas asignaturas del Plan de Estudio (tecnología-artes-música- ciencias, otros). 9).- Falta de tiempo para cumplir con la totalidad de las labores administrativas. 10) Inseguridad en el establecimiento falta de cierre perimetral. 11) Falta de cámaras de seguridad 12) Falta de iluminación solar

8.3. Oportunidades y Amenazas 2024

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2024	
Oportunidades	Amenazas
1).- Apoyo económico para diversas actividades escolares a través de Ley SEP (salidas pedagógicas, Juegos Rurales, celebraciones internas e interescolares, entre otras).	1).- Traslado de estudiantes, por transporte municipal, a otros establecimientos de la comuna y fuera de ella.
2).- Redes de apoyo de parte de diferentes estamentos de la comunidad: Asistente Social DAEM, OLN, Cesfam, bomberos, junta de vecinos y carabineros, agrupaciones vecinales, Parroquia, entre otros.	2).- Falta de educación preescolar, prekínder y kínder.
3).- Redes de apoyo educativas: Microcentro, Comunidades de aprendizaje, Escuelas Arriba, entre otras.	3).- Falta de espacios adecuados en el sector, para que los alumnos/as, practiquen deporte o actividades recreativas.
4).- Existen Departamentos Comunes, por cada asignatura, lo cual facilita el trabajo de los docentes.	
5).- Libro digital permite explorar y desarrollar las habilidades.	

9. INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

9.1. ACTIVIDADES RELEVANTES AÑO 2024

	Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Celebraciones internas del establecimiento.	Celebraciones de actividades internas del establecimiento, tales, como; Bienvenidas, Día del alumno, Día del niño, Día de la Familia, Misa de la chilenidad, Día de la Chilenidad, premiación y certificación entre otras. A través de actos cívicos y ceremonias con la comunidad educativa en el transcurso del año escolar.	-SEP -PIE -Padres y/o Apoderados/as. -Personal escuela.
2.	Celebraciones Inter escolares.	Participación en actividades extraprogramáticas a nivel comunal, a través de encuentros deportivos y culturales con toda la comunidad educativa, tales como: Día de la Educación Rural, Juegos, Rurales, otros.	-Sostenedor- -SEP -PIE
3	Salidas Pedagógicas.	Visitas culturales en todos los niveles educativos en el transcurso del año escolar, para desarrollar aprendizajes significativos.	-Sostenedor -SEP
4.	Observatorio Astronómico Comunal.	Fomentar el interés por el universo y el aprendizaje de manera interactiva y participativa durante el período escolar anual.	-Sostenedor
5	Actividades de acercamiento a la comunidad.	Fomentar la participación activa y el compromiso de todos los miembros de la comunidad escolar, durante el período escolar anual.	-Sostenedor
6	Capacitación a Docentes y Profesionales del Programa de Integración.	Fortalecer las competencias del personal educativo para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, a través de talleres y actividades prácticas.	-Sostenedor -PIE

9.2. ACTIVIDADES RELEVANTES PROYECTADAS AÑO 2025

	Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Celebraciones internas del establecimiento.	Celebraciones de actividades internas del establecimiento, tales, como; bienvenida al año 2025, Día del libro, Día del alumno, día de la niñez Día de la Familia, Misa de la Chilenidad, Día de la Chilenidad, Aniversario premiación y certificación entre otras. A través de actos cívicos y ceremonias con la comunidad educativa en el transcurso del año escolar.	-SEP -PIE -Padres y/o Apoderados/as. -Personal escuela.
2.	Celebraciones Inter escolares	Participación en actividades extraprogramáticas a nivel comunal, a través de encuentros deportivos y culturales con toda la comunidad educativa, tales como: Día de la Educación Rural, Juegos, Rurales, otros.	-Sostenedor- -SEP -PIE -Padres y/o Apoderados/as. -Personal escuela.
3	Salidas Pedagógicas	Visitas culturales en todos los niveles educativos en el transcurso del año escolar, para desarrollar aprendizajes significativos.	-Sostenedor -SEP
4.	Observatorio Astronómico Comunal	Fomentar el interés por el universo y el aprendizaje de manera interactiva y participativa durante el período escolar anual.	-Sostenedor -SEP
5	Fomentar el cuidado de medio ambiente	Realizar actividades pedagógicas relacionadas con el medio ambiente	Padres y apoderados, SEP
6	Actividades de acercamiento a la comunidad	Fomentar la participación activa y el compromiso de todos los miembros de la comunidad escolar, durante el período escolar anual.	-Sostenedor -SEP
7	Capacitación a Docentes y Profesionales del Programa de Integración.	Fortalecer las competencias del personal educativo para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, a través de talleres y actividades prácticas.	-Sostenedor -PIE

10. HORAS CONTRATADAS 2024 (a septiembre 2024)

Nota:

a) HORAS PIE a contrata incluyen horas de Trabajo Colaborativo.

b) NO se incluyen horas de contrato de reemplazantes u honorarios.

Docentes:

2024				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	85	22	0	107
Contrata	9	3	0	12
Total	94	25	0	119

2025				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	85	22	0	107
Contrata	9	3	0	12
Total	94	25	0	119

Observaciones:

Asistentes de la educación: (código del trabajo)

2024				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	132	6	0	138
Contrata	0	4	0	4
Total	132	10	0	142

2025				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	132	6	0	138
Contrata	0	4	0	4
Total	132	10	0	142

Observaciones:

11. ACCIONES DEL DESARROLLO PROFESIONAL LOCAL

Detalle, de la forma más resumida posible, las distintas acciones que como unidad educativa, implementará durante el año 2025 en su Plan Local de Desarrollo Profesional Docente (Plan local):

	Nombre Acción (y Pequeña Descripción)	Periodo (fechas, inicio y/o, temporalidad)	Subvención (y presupuesto) SEP. \$ PIE. \$
1	Participar en Reuniones de Microcentro, en conjunto con otros Establecimientos, el supervisor provincial y representantes del sostenedor.	Marzo a Diciembre	SEP: \$0 Docentes
2	-Capacitaciones, talleres, Intercambios de experiencias docentes en el Microcentro, en conjunto con supervisor provincial y representantes del sostenedor.	Marzo a diciembre	-SEP \$ 200.000 Docentes
3	Trabajo colaborativo: Reflexionar sobre trabajo colaborativo entre pares, a partir de la experiencia personal y colectiva en función de las metas propuestas.	Marzo a diciembre	PIE \$700.000
4	Acompañamiento al aula y retroalimentación (análisis y reflexión pedagógica).	Marzo a diciembre	-SEP - \$0 -PIE - \$0
5	Carrera docente: Capacitación e instancias de apoyo en portafolio y trabajo colaborativo.	Marzo a Diciembre	-Sostenedor -SEP- 500.000

Escuela Gabriela Mistral

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Gabriela Mistral, Boldomáhuida	RBD 2545- 3	IVE 81%								
Dirección: Boldomáhuida km 10.	Excelencia Académica <table><tr><td>Año (Sí / No)</td><td>%</td></tr><tr><td>2022:</td><td>No</td></tr><tr><td>2023:</td><td>No</td></tr><tr><td>2024:</td><td>No</td></tr></table>		Año (Sí / No)	%	2022:	No	2023:	No	2024:	No
Año (Sí / No)	%									
2022:	No									
2023:	No									
2024:	No									
Teléfonos: 993312057	Correo Electrónico: gabriela.mistral@daemchepica.cl									
Facebook (institucional) EGabrielaMistralBoldomahuida	Instagram (institucional)									
Nombre del director(a): Adriana Romero González	Niveles de Enseñanza ☐ Educación Parvularia ☒ Básica ☐ Media ☐ Especial ☐ EPJA									

2. INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2024

Nombre	Cargo
Marta Machuca Díaz	Presidente/a
Ángela Ríos Barrera	Secretario/a
Vanessa Adasme Martínez	Tesorero/a

3. CONSEJOS ESCOLARES 2024 (Realizados y por Realizar)

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
Martes 30 de abril 2024	16:00 hrs
Martes 27 de agosto 2024	16:00 hrs
Martes 29 de octubre 2024	16:00 hrs
Martes 10 de diciembre 2024	16:00 hrs

4. BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (Énfasis en los sellos):

Sellos institucionales

Sello N°1. Educación Personalizada.

Sello N°2. -Uso de TIC's como medio de expresión y creación.

Sello N°3. Preservación de la identidad cultural local.

Sello N°4. Vida saludable y cuidado personal.

La Escuela “GABRIELA MISTRAL”, del sector de Boldomáhuida, fue fundada con el propósito de lograr la equidad en los niños y niñas del Sector Rural, para alcanzar una Educación de Calidad, desarrollando en ellos Aprendizajes Significativos e Integrales, de acuerdo a las necesidades e intereses de cada uno, para desarrollar a un Proyecto de hombre y mujer, que les permita enfrentar la vida con éxito, actualmente cuenta con una matrícula de 07 niños y niñas, de 1° a 4° Año Básico, atendidos por una Docente (Profesora Encargada), docente de religión, un apoyo de Educación Física, un apoyo Administrativo, una auxiliar de servicios menores y una manipuladora.

Desde el 2015 se cuenta con Programa Integración Escolar (PIE).

El Proyecto de Integración Escolar, está conformado por una Educadora Diferencial, un Psicólogo, un Terapeuta Ocupacional. Año 2024 Educadora Diferencial, Psicólogo y Trabajadora Social.

Este Establecimiento Educacional está a cargo de la Sra. Adriana Romero González, quien desde el año 2023, se ha encargado de crear lazos con toda la comunidad, que han apoyado el trabajo y buen funcionamiento de este establecimiento.

5. MISIÓN Y VISIÓN

VISIÓN:

El establecimiento es un centro abierto a la comunidad en donde se realiza el proceso de desarrollo y culminación de un diálogo colectivo, en la cual confluyen la consolidación de una educación de calidad e integral, consensuada en valores y principios que promuevan la formación personal de todos los estudiantes sin exclusión, y que les permita adquirir una identidad positiva de la vida.

MISIÓN:

La **MISIÓN** del Establecimiento Educacional, de la escuela **GABRIELA MISTRAL**, Ubicada en el sector de Boldomáhuida, Comuna de Chépica, es entregar a los educandos de Primer a Cuarto Año Básico, en cursos combinados, las oportunidades y herramientas necesarias para desarrollar sus capacidades intelectuales, habilidades cognitivas, artísticas y valóricas, respetando las diferencias individuales y especialmente la cultura local, para conservar la identidad propia, a través de metodologías activo participativas y colaborativas que le permitan continuar con sus estudios e insertarse positivamente en la sociedad.

6. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

6.1. MATRÍCULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2024) 8 estudiantes	Actual: (al 31 julio 2024) 4 estudiantes
-------------------------------------	--

6.2. MATRÍCULA POR MODALIDAD DE ESTUDIO Y NIVEL

Modalidad de Estudio	Nivel	al 31 de julio del 2024			Proyección 2025		
		Salas	Número de cursos	Matrícula	Salas	Número de cursos	Matrícula
Educación Parvularia	Sala Cuna (H)						
	Medio (H)						
	NT1						
	NT2						
	Total						
Educación Básica	1° Básico	1	1	2	1	1	2
	2° Básico					1	2
	3° Básico		1	2		1	2
	4° Básico						
	5° Básico						
	6° Básico						
	7° Básico						
	8° Básico						
	Total	1	2	4	1	3	6
Educación Media	1° Medio						
	2° Medio						
	3° Medio (H.C)						
	4° Medio (H.C)						
	Total						
Educación Media T.P.	3° Medio (T.P.)						
	4° Medio (T.P.)						
	Total						
Educación Especial	Laboral 1						
	Laboral 2						
	Total						
EPJA	EPJA EB1						
	EPJA EB2						
	EPJA EB3						
	EPJA EM1						
	EPJA EM2						
	Total						
Total General Establecimiento		1	2	4	1	3	6

6.3. ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2022	6	4	97%
2023	8	4	93%
2024 (declarado primer semestre)	8	4	95%
Promedio	8	4	95%

6.4. TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2022	2023	2024	2025 Proyección
Tasa Aprobados (%)	100%	100%	100%	100%
Tasa Reprobados (%)	0%	0%	0%	0%
Tasa Retiros (%)	16,6%	0%	37,5% %	0%
Trasladados	0	0%	25%	0%

6.5. Programa de Integración Escolar (P.I.E.) 2024

• Integrados NEE Permanentes:	SI: x	NO:	Nº de Personal: 1	Nº de estudiantes: 1
• Integrados NEE Transitorios:	SI: x	NO:	Nº de Personal: 1	Nº de estudiantes: 3

6.6. ALUMNOS PRIORITARIOS

Año	2022	%	2023	%	2024	%
Cantidad y %	6	100%	5	83%	6	81%

6.7. INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2022	2023	2024
Índice de Vulnerabilidad	83,3%	83,3%	81%
Nº Raciones JUNAEB	5	6	7

7. DOTACIÓN

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Directivos y Equipo de Gestión	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	44	1	44	Directora	SR
Docentes Función UTP					Jefa UTP	
Docentes Función Inspector General					Inspector General	
Otro Docente: _____						
Otro Docente: _____						

Docentes Aula (PLAN DE ESTUDIO)	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Ed. de Párvulos					Educadora Párvulos	
Docentes Básica	2	12	2	12	Docentes Plan de estudio	SR
Docentes del PIE (incluida coordinación)	1	12	1	12	PSICOPEDAGOGA	PIE

Asistentes Aula	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Asistentes Ed. de Párvulos					Educadora Párvulos	
Asistente Básica	1	15	1	15	ASISTENTE DE AULA	SR

Asistentes Profesionales	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO (escriba SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Psicóloga	1	4	1	4	PSICOLOGA	PIE
Fonoaudióloga					FONOAUDIOLOGA	
Psicopedagógico					PSICOPEDAGOGA	
Asistente Social	1	11	1	11		PIE
Otro: _____						
Otro: _____						

Asistentes Administrativos	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO (escriba PADEM, SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Auxiliares						
Biblioteca						
Enlace						
Secretaria						
Paradocentes						
Auxiliares de Serv. Menores	1	22	1	22	Servicios menores	PADEM
Otro: apoyo administrativo _____	1	15	1	15		SEP
Otro: _____						

Monitores de Talleres y ACLES	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Nombre del Taller o ACLE	
Talleres Pedagógicos	1	2	1	2	Taller de música. (APOYO DE AULA)	SEP
Talleres ACLES						
Otros Talleres						

ÚLTIMOS RESULTADOS SIMCE Y PAES

AÑO	4° BASICO				8° BASICO				2° MEDIO		PAES PROMEDIO			
	LENG	MAT	HIST	NAT	LENG	MAT	HIST	NAT	LENG	MAT	LyC	Mat.	HyG	Cs.
2021	-	-	-	-										
2022	-	-	-	-										
2023	-	-	-	-										

8. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL FODA

8.1. Fortalezas y Debilidades 2024

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2024	
Fortalezas Características de la Organización que representan una ventaja	Debilidades Características de la Organización que representan una desventaja
➤ Contar con docentes bien encasillados, en la carrera docente. ➤ Contar con el equipo de profesionales (P.I.E) del establecimiento. ➤ Asistente de la educación en aula. ➤ Contar con internet WI-FI y data. ➤ Equipo cohesionado de trabajo ➤ Visión estratégica compartida. ➤ Material didáctico. ➤ Funcionarios comprometidos con su rol y su función. ➤ Transporte escolar. ➤ Reuniones mensuales de equipo de aula. ➤ Difusión en redes sociales. ➤ Salidas pedagógicas. ➤ Apoyo DAEM. ➤ Celebraciones –actividades y talleres JEC, relacionados con los sellos institucionales, características e intereses de los estudiantes y sus familias.	➤ Baja matrícula. ➤ Poca asistencia de apoderados a reunión. ➤ Estudiantes con baja asistencia el primer semestre. ➤ Retiro de estudiantes del establecimiento. ➤ Poco compromiso de los apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos. ➤ No contar con Jardín o Nivel ➤ Parvulario para captar matrícula.

8.2. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Captar matrícula en escuelas de lenguaje cercanas	Contactar y gestionar visita a escuelas de lenguaje (Alcalá de Nancagua y Charles Darwin de Chépica) Folletos y trípticos.	Recurso humano. Fotocopias y material de oficina.
2	Fortalecer vínculo entre escuela y familia	Realizar talleres con representantes de instituciones internas que puedan concientizar a los apoderados en relación con la valoración del establecimiento. Asistencia y fotografías.	Recurso humano. Fotocopias y material de oficina.
3	Fomentar la asistencia de los estudiantes	Promover la asistencia a través de incentivos mensuales, para premiar la mejor asistencia. Fotografías y registro de asistencia.	Comprar de incentivo (libros) Recursos SEP \$30.000
4	Promocionar el establecimiento en diferentes instancias.	Promover el establecimiento en radio, medios sociales y otros. Dando énfasis al logro de los aprendizajes y la convivencia escolar. Fotografías.	Recurso humano. Fotocopias y material de oficina.
5	Observatorio astronómico comunal	Visitar el laboratorio astronómico escolar para realizar clases relacionadas al Universo. Asistencia y fotografías.	Monitor, espacio físico (sala de clases y observatorio), telescopios, transporte, colaciones, material de oficina, profesores de la asignatura, estudiantes, medallas, incentivos, premios, diplomas.

6	Capacitación a Docentes y Profesionales del Programa de Integración.	Capacitaciones para funcionarios con temáticas atinentes al programa de Integración y Convivencia escolar. Asistencia.	Humano: Contratación de relatores; Materiales: data, PPT, Coffe; Espacio físico: Teatro
---	--	--	---

8.3. Oportunidades y Amenazas 2024

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2024	
<i>Oportunidades</i>	<i>Amenazas</i>
➤ Ser partícipe de las diferentes reuniones y capacitaciones que se imparten a nivel comunal. ➤ Contar la participación de la Junta de vecinos. ➤ Acceso la cancha del club deportivo "La palma". ➤ Contar con el apoyo de la catequesis de la religión católica. ➤ Gestión recursos del DAEM. ➤ Apoyo y gestión del P.I.E comunal, en las evaluaciones integrales de los estudiantes. ➤ Cesfam de chépica. ➤ Espacios amigables. ➤ Instituciones externas dan charlas -talleres a funcionarios y estudiantes.	➤ Transporte escolar a diferentes establecimientos de la comuna y fuera de la comuna. ➤ Sector pequeño con poca natalidad en el sector. ➤ Escasa valoración de la escuela en el sector. ➤ Establecimientos cercanos (Puquillay, La Orilla de Auquinco, Las Arañas y San Antonio) ➤ Reja de frontis en malas condiciones.

8.4. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Actividades de acercamiento a la comunidad.	Asistir a diferentes actividades artísticas, campeonatos, competencias, etc. Listas de asistencia, encuestas de satisfacción, fotografías.	Monitores, espacio físico, transporte, colaciones, medallas, incentivos, premios, diplomas.
2	Incentivar la valoración de los apoderados hacia la escuela.	Informar a través de libreta de comunicaciones, reuniones, folletos, etc. Los logros de los estudiantes en aprendizaje y convivencia escolar.	Fotocopias y materiales de oficina.
3	Captar matrícula en otros sectores.	Promocionar el establecimiento en sectores aledaños. Afiches.	Fotocopias y material de oficina.
4	Fortalecer las redes de apoyo externas.	Gestionar el apoyo de diferentes instituciones y beneficiarios. Afiches y folletos.	Fotocopias y material de oficina.

9. INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

9.1. ACTIVIDADES RELEVANTES AÑO 2024

	Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Día de la familia	Celebración con las familias, destacando su compromiso y participación en la escuela.	\$50.000, SEP
2.	Misa a la chilena	Celebración con la comunidad, destacando la cultura local y las tradiciones.	\$60.000 SEP
3	Día de la chilenidad	Celebración interna con las familias, destacando las tradiciones: baile, comidas y juegos típicos.	\$30.000 SEP
4.	Salidas pedagógicas	Desarrollar aprendizaje significativo y multidisciplinar en contextos motivantes.	\$200.000 SEP
5.	Proyecto huerto	Desarrollar aprendizaje basado en proyectos, con enfoque en el desarrollo sustentable.	Aportes de la comunidad educativa.
6.	Premiación	Premiación de los logros anuales con énfasis en los valores mensuales.	\$60.000 SEP

9.2. ACTIVIDADES RELEVANTES PROYECTADAS AÑO 2025

	Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Día de la familia	Celebración con las familias, destacando su compromiso y participación en la escuela.	\$50.000, SEP
2.	Misa a la chilena	Celebración con la comunidad, destacando la cultura local y las tradiciones.	\$60.000 SEP
3	Día de la chilenidad	Celebración interna con las familias, destacando las tradiciones: baile, comidas y juegos típicos.	\$30.000 SEP
4.	Salidas pedagógicas	Desarrollar aprendizaje significativo y multidisciplinar en contextos motivantes.	\$200.000 SEP
5	Proyecto pintar muros de cierre perimetral	Desarrollar aprendizaje basado en proyectos, con la participación de la comunidad.	\$50.000 y aportes de la comunidad.
6.	Premiación y certificación	Premiación de los logros anuales con énfasis en los valores mensuales.	\$60.000 SEP

10. HORAS CONTRATADAS 2024 (a septiembre 2024)

Nota:

a) HORAS PIE a contrata incluyen horas de Trabajo Colaborativo.

b) NO se incluyen horas de contrato de reemplazantes u honorarios.

Docentes:

2024				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	46	12	0	58
Contrata	10	0	0	10
Total	56	12	0	68

2025				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	46	12	0	58
Contrata	10	0	0	10
Total	56	12	0	68

Observaciones:

Asistentes de la educación: (código del trabajo)

2024				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	37	15	15	67
Contrata	0	0	0	0
Total	37	15	15	67

2025				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	37	15	15	67
Contrata	0	0	0	0
Total	37	15	15	67

Observaciones:

11. ACCIONES DEL DESARROLLO PROFESIONAL LOCAL

Detalle, de la forma más resumida posible, las distintas acciones que como unidad educativa, implementará durante el año 2025 en su Plan Local de Desarrollo Profesional Docente (Plan local):

	Nombre Acción (y Pequeña Descripción)	Periodo (fechas, inicio y/o, temporalidad)	Subvención (y presupuesto) SEP. \$ PIE. \$
1	Revisión del plan local	Marzo 2025	No se asocia a gastos
2	Formulación de pauta de observación	Abril 2025	No se asocia a gastos
3	Capacitación método Matte (interna)	Diciembre 2024	Materiales de oficina y fotocopias.

Escuela Estrella de David

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: ESTRELLA DE DAVID	RBD 2548-8	IVE								
Dirección:	Excelencia Académica <table><tr><td>Año (Sí / No)</td><td>%</td></tr><tr><td>2022:SI</td><td>100</td></tr><tr><td>2023:SI</td><td>100</td></tr><tr><td>2024:SI</td><td>100</td></tr></table>		Año (Sí / No)	%	2022:SI	100	2023:SI	100	2024:SI	100
Año (Sí / No)	%									
2022:SI	100									
2023:SI	100									
2024:SI	100									
Teléfonos: +569 87063730	Correo Electrónico estrelladedavid@daemcheica.cl									
Facebook (institucional) No tiene	Instagram (institucional) No tiene									
Nombre del director(a):	Niveles de Enseñanza ___ Educación Parvularia _X_ Básica ___ Media ___ Especial ___ EPJA									

2. INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2024

Nombre	Cargo
Luz Eliana Duarte León	Presidente/a
Daniela Celis	Secretario/a
Paulina Alejandra Becerra Farías	Tesorero/a

3. CONSEJOS ESCOLARES 2024 (Realizados y por Realizar)

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
Miércoles 27 de marzo	09:00
Lunes 10 de junio	15:30
Lunes 12 de agosto	15:30
Lunes 11 de noviembre	15:30

4. BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (Énfasis en los sellos):

En cuanto a lo geográfico este establecimiento se caracteriza por ser de extrema ruralidad, de difícil acceso.

En cuanto a lo académico, se puede decir que aquí se imparte educación personalizada, inculcando valores y manteniendo nuestras tradiciones, (tales como la celebración de la chilenidad).

Todo esto hace que tanto alumnos, apoderados y residentes del sector se sientan identificados con el establecimiento.

5. MISIÓN Y VISIÓN

VISIÓN:

La visión del establecimiento es formar alumnos (as) que puedan desempeñarse con éxito en la sociedad con valores éticos y morales, creativos, con espíritu deportivo-participativo, capaces de resolver por sí mismos las situaciones que se les presenten en las diferentes etapas de la vida.

MISIÓN:

La misión del establecimiento, tiene como objetivo centrar el trabajo del docente en lograr aprendizajes significativos en los niños(as). Estimulando el pensamiento lógico y la creatividad de ellos de acuerdo a nuestras capacidades. Utilizando estrategias novedosas, motivadoras y contextualizadas, además de los valores morales que la sociedad exige y los aprendizajes necesarios correspondientes al Marco Curricular Nacional, para que al término del Sexto Básico puedan desenvolverse en su quehacer cotidiano, puedan continuar sus estudios y puedan insertarse positivamente en la sociedad.

6. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

6.1. MATRÍCULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2024)	Actual: (al 31 julio 2024)
-----------------------	----------------------------

6.2. MATRÍCULA POR MODALIDAD DE ESTUDIO Y NIVEL

Modalidad de Estudio	Nivel	al 31 de julio del 2024			Proyección 2025		
		Salas	Número de cursos	Matrícula	Salas	Número de cursos	Matrícula
Educación Parvularia	Sala Cuna (H)						
	Medio (H)						
	NT1						
	NT2						
	Total						
Educación Básica	1° Básico	1	1	1	1	1	1
	2° Básico		0	0		1	1
	3° Básico		1	1		0	0
	4° Básico		0	0		1	1
	5° Básico		0	0		0	0
	6° Básico		1	2		0	0
	7° Básico						
	8° Básico						
	Total	1	3	4	1	3	3
Educación Media	1° Medio						
	2° Medio						
	3° Medio (H.C)						
	4° Medio (H.C)						
	Total						
Educación Media T.P.	3° Medio (T.P.)						
	4° Medio (T.P.)						
	Total						
Educación Especial	Laboral 1						
	Laboral 2						
	Total						
EPJA	EPJA EB1						
	EPJA EB2						
	EPJA EB3						
	EPJA EM1						
	EPJA EM2						
	Total						
Total General Establecimiento		1	3	4	1	3	3

6.3. ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2022	4	3	94
2023	3	2	94,6
2024 (declarado primer semestre)	4	3	91
Promedio			

6.4. TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2022	2023	2024	2025 Proyección
Tasa Aprobados (%)	100	100	100	100
Tasa Reprobados (%)	0	0	0	0
Tasa Retiros (%)	0	0	0	0
Trasladados	0	1	0	0

6.5. Programa de Integración Escolar (P.I.E.) 2024

• Integrados NEE Permanentes:	SI:	NO:x	Nº de Personal:	Nº de estudiantes:
• Integrados NEE Transitorios:	SI:	NO:x	Nº de Personal:	Nº de estudiantes:

6.6. ALUMNOS PRIORITARIOS

Año	2022	%	2023	%	2024	%
Cantidad y %	4	57	3	100	4	100

6.7. INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2022	2023	2024
Índice de Vulnerabilidad	100	100	100
Nº Raciones JUNAEB			

7. DOTACIÓN

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Directivos y Equipo de Gestión	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	6	1	6	Profesor Encargado	SR.
Docentes Función UTP	0	0	0	0		
Docentes Función Inspector General	0	0	0	0		
Otro Docente: _____						
Otro Docente: _____						

Docentes Aula (PLAN DE ESTUDIO)	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Ed. de Párvulos						
Docentes Básica	2	2	2	38	Docentes Plan de estudio	SR.
Docentes del PIE (incluida coordinación)						

Asistentes Aula	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Asistentes Ed. de Párvulos						
Asistente Básica	1	30	1	30	ASISTENTE DE AULA	SR. / SEP

Asistentes Profesionales	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO (escriba SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Psicóloga					PSICOLOGA	
Fonoaudióloga					FONOAUDIOLOGA	
Psicopedagógico					PSICOPEDAGOGA	
Asistente Social						
Otro: _____						
Otro: _____						

Asistentes Administrativos	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO (escriba PADEM, SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Auxiliares						
Biblioteca						
Enlace						
Secretaria						
Paradocentes						
Auxiliares de Serv. Menores	1	44	1	44	Auxiliar de servicios menores	SR
Otro: _____						
Otro: _____						

Monitores de Talleres y ACLES	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Nombre del Taller o ACLE	
Talleres Pedagógicos					Taller deporte y recreación	S./financiamiento
Talleres ACLES						
Otros Talleres						

ÚLTIMOS RESULTADOS SIMCE Y PAES

AÑO	4° BASICO				8° BASICO				2° MEDIO		PAES PROMEDIO			
	LENG	MAT	HIST	NAT	LENG	MAT	HIST	NAT	LENG	MAT	LyC	Mat.	HyG	Cs.
2021	-	-												
2022	195	224												
2023	-	-												

8. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL FODA

8.1. Fortalezas y Debilidades 2024

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2024	
Fortalezas Características de la Organización que representan una ventaja	Debilidades Características de la Organización que representan una desventaja
1. Se cuenta con Internet Satelital en la escuela lo que permite estar comunicado con DAEM y familias que cuenten con este servicio en sus hogares. 2. Los niños en la escuela cuentan con Internet y Tablet portátiles para la búsqueda de información en todo momento, además de poder realizar trabajos digitales en ella. 3. Buena relación entre todos los integrantes de la comunidad educativa. 4. Existen de manera constante reuniones mensuales de Microcentro, donde se trabaja de acuerdo con nuestra realidad e Intercambiar y compartir estrategias de enseñanza entre pares. 5. Existen lineamientos pedagógicos para llevar a cabo nuestro quehacer educativo y adecuarlos a nuestra realidad. 6. Reunión mensual de apoderados en dónde se informa situación de curso y estrategias de trabajo con los estudiantes. 7. Profesores y asistentes de la Educación comprometidos con el proyecto educativo del establecimiento. 8. Interacción pedagógica a través de trabajo personalizado y monitoreo constante de los aprendizajes de los estudiantes. 9. El colegio es el punto de encuentro para todo el sector, en él se realizan reuniones de junta de vecinos,	1.- el contar con pocos alumnos dificulta realizar acciones que demanden gasto, ya que la subvención SEP es muy poco, no alcanza para realizar más acciones que las que actualmente se ejecutan. .2. La asignatura de inglés es una de mis mayores debilidades. 3. No se puede asistir a todas las reuniones, debido a que los tiempos no lo permiten. 4. Como profesor encargado, no se puede delegar en otros, por ser una unidad educativa que cuenta solo con la contratación de un docente con nueve horas. 5. No todas las familias cuentan con Internet en sus hogares o los teléfonos móviles no tienen señal.

adulto mayor. 10. en el establecimiento funciona el Observatorio Astronómico de la comuna, por lo que es visitado por estudiantes de la comuna desde septiembre a abril de cada año	
--	--

8.2. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	- Solventar gastos para adquisición y reparación de recursos tecnológicos. -El establecimiento por tener baja matrícula, no cuenta con los recursos suficientes, para solventar gastos de reparación de equipos tecnológicos. Hasta el momento DAEM se a responsabilizado, para solucionar las problemáticas existentes.	Evaluación 2025 diciembre Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; R impacto esperado: Lista de chequeo o verificación realizada):	SEP, recursos DAEM
2	<i>Hacer más equitativa la educación de los alumnos del establecimiento.</i> - El no contar con especialista en la escuela, los estudiantes egresan con desventaja en ciertas áreas en comparación con los de otros establecimientos.(ingles, música).	Evaluación 2025 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): Diciembre. Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Lista de chequeo o verificación	Subvención regular

8.3. Oportunidades y Amenazas 2024

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2024	
<i>Oportunidades</i>	<i>Amenazas</i>
1. -Redes de apoyo de las diversas instituciones de la comunidad (asistente social DAEM, profesionales de Espacios Amigables, OPD, carabineros, CESFAM, bomberos, ETC.) 2. -Educación personalizada, lo que permite a los estudiantes un trabajo colaborativo y fortalecer el desarrollo de habilidades. 3. -Contamos con áreas verdes y un ambiente libre de contaminación, por el sector rural en el que nos encontramos.	1. -Falta de conectividad y acceso a internet en algunos hogares. 2. La existencia de furgones que vienen a buscar alumnos de cursos que imparte el colegio, lo que a provocado la considerable baja en la matrícula. 3. -Estado emocional de los estudiantes inestable. 4. -Baja natalidad en la comunidad, lo que se ve reflejado en la matrícula año a año. 5. -En situación de mal clima (temporal) difícil acceso para llegar al colegio por malos caminos. 6. No contar con evaluación de especialistas, para detectar alumnos con necesidades especiales.

8.4. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Implementación de talleres de contención socio emocional Aplicar Diagnóstico Integral de Aprendizaje socioemocional. Elaborar un plan de apoyo socioemocional, de acuerdo con encuestas estudiantes. Solicitar especialistas al DAEM Ejecución de talleres Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada): Nombre y breve descripción de la acción:):	Lista de chequeo o verificación	Recursos DAEM
2	Celebraciones internas, (día de la madre, día del padre, chilenidad, ceremonia) -Invitar a los padres, apoderados y comunidad, a participar de las actividades que se lleven a cabo en el establecimiento.	Lista de chequeo o verificación Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada	Centro de padres

9. INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

9.1. ACTIVIDADES RELEVANTES AÑO 2024

	Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Celebraciones internas del establecimiento.	Celebraciones de actividades internas del establecimiento, tales, como; Día de la Familia, Chilenidad, premiación y certificación entre otras. A través de actos cívicos y ceremonias con la comunidad educativa en el transcurso del año escolar.	-SEP -Padres y/o Apoderados/as. -Personal escuela.
2.	Celebraciones Inter escolares.	Participación en actividades extraprogramáticas a nivel comunal, a través de encuentros deportivos y culturales con toda la comunidad educativa, tales como: Día de la Educación Rural, Juegos, Rurales, otros.	-Sostenedor- -SEP
3	Observatorio Astronómico Comunal.	Fomentar el interés por el universo y el aprendizaje de manera interactiva y participativa durante el período escolar anual.	-Sostenedor
4.	Actividades de acercamiento a la comunidad.	Fomentar la participación activa y el compromiso de todos los miembros de la comunidad escolar, durante el período escolar anual.	-Sostenedor

9.2. ACTIVIDADES RELEVANTES PROYECTADAS AÑO 2025

	Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Celebraciones internas del establecimiento.	Celebraciones de actividades internas del establecimiento, tales, como; Día de la Familia, Chilenidad, premiación y certificación entre otras. A través de actos cívicos y ceremonias con la comunidad educativa en el transcurso del año escolar.	-SEP -Padres y/o Apoderados/as. -Personal escuela.
2.	Celebraciones Inter escolares	Participación en actividades extraprogramáticas a nivel comunal, a través de encuentros deportivos y culturales con toda la comunidad educativa, tales como: Día de la Educación Rural, Juegos, Rurales, otros.	-Sostenedor- -SEP -Padres y/o Apoderados/as. -Personal escuela.
3	Observatorio Astronómico Comunal	Fomentar el interés por el universo y el aprendizaje de manera interactiva y participativa durante el período escolar anual.	-Sostenedor -SEP
4.	Actividades de acercamiento a la comunidad	Fomentar la participación activa y el compromiso de todos los miembros de la comunidad escolar, durante el período escolar anual.	-Sostenedor -SEP

10. HORAS CONTRATADAS 2024 (a septiembre 2024)

Nota:

a) HORAS PIE a contrata incluyen horas de Trabajo Colaborativo.

b) NO se incluyen horas de contrato de reemplazantes u honorarios.

Docentes:

2024				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	44	0	0	44
Contrata	4	0	0	4
Total	48	0	0	48

2025				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	44	0	0	44
Contrata	4	0	0	4
Total	48	0	0	48

Observaciones:

Asistentes de la educación: (código del trabajo)

2024				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	59	0	15	74
Contrata	0	0	0	0
Total	59	0	15	74

2025				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	59	0	15	74
Contrata	0	0	0	0
Total	59	0	15	74

Observaciones:

11. ACCIONES DEL DESARROLLO PROFESIONAL LOCAL

Detalle, de la forma más resumida posible, las distintas acciones que como unidad educativa, implementará durante el año 2025 en su Plan Local de Desarrollo Profesional Docente (Plan local):

	Nombre Acción (y Pequeña Descripción)	Periodo (fechas, inicio y/o, temporalidad)	Subvención (y presupuesto) SEP. \$ PIE. \$
1	Participar en Reuniones de Microcentro, en conjunto con otros Establecimientos, el supervisor provincial y representantes del sostenedor.	Marzo a Diciembre	SEP: \$0 Docentes
2	-Capacitaciones, talleres, Intercambios de experiencias docentes en el Microcentro, en conjunto con supervisor provincial y representantes del sostenedor.	Marzo a diciembre	-SEP Docentes
3	Trabajo colaborativo: Reflexionar sobre trabajo colaborativo entre pares, a partir de la experiencia personal y colectiva en función de las metas propuestas.	Marzo a diciembre	Sin recursos
4	Acompañamiento al aula y retroalimentación (análisis y reflexión pedagógica).	Marzo a diciembre	Sin recursos

2.2 Escuelas Urbanas/Rurales

Colegio Libertador O'Higgins de Chépica

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Colegio Libertador O'Higgins	RBD 2532 - 1	IVE 90%								
Dirección: José Luis del Real s/n	Excelencia Académica <table><tr><td>Año (Sí / No)</td><td>%</td></tr><tr><td>2022:</td><td>100%</td></tr><tr><td>2023:</td><td>100%</td></tr><tr><td>2024:</td><td>100%</td></tr></table>		Año (Sí / No)	%	2022:	100%	2023:	100%	2024:	100%
Año (Sí / No)	%									
2022:	100%									
2023:	100%									
2024:	100%									
Teléfonos:	Correo Electrónico directora@cloch.cl									
Facebook (institucional) Colegio Libertado O'Higgins	Instagram (institucional)									
Nombre del director(a): Jessika Arriagada	Niveles de Enseñanza _x_ Educación Parvularia _x_ Básica ___ Media ___ Especial _x_ EPJA									

2. INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2024

Nombre	Cargo
Lady Muñoz Bravo	Presidente/a
Jenny Jiménez Riveros	Secretario/a
María Sotelo Arce	Tesorero/a

3. CONSEJOS ESCOLARES 2024 (Realizados y por Realizar)

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
13 de Marzo	11:00
12 de junio	11:00
12 de septiembre	11:00

4. BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (Énfasis en los sellos):

Para nuestro colegio los/as estudiantes son el centro de nuestro quehacer y debemos considerarlos como los generadores de actividades que permitan su desarrollo y crecimiento personal, a partir de la aceptación de sí mismo, de los demás y de su entorno natural. Promoveremos la formación de un estudiante integral en el uso de la ciencia y de la tecnología, del arte, de la actividad física y de las letras para que sea un ser sensible, afectivo/a y con valores. Para ello, es central un proyecto colegio que permita una adecuada organización del tiempo escolar para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes en ellos/as. Solo es posible satisfacer las necesidades educativas y formativas de nuestros/as estudiantes a partir de un conocimiento certero de la realidad colegio en las diferentes dimensiones de la gestión escolar. Desde esta mirada, como equipo nos propusimos el actual Proyecto Educativo Institucional. Creemos que el formato y contenido de este P.E.I. esencialmente apunta en la dirección de satisfacer las declaraciones y necesidades institucionales en unión con las de la comunidad educativa.

5. MISIÓN Y VISIÓN

VISIÓN:

Aspirar a un colegio que ofrezca, a todos los y las estudiantes, herramientas y espacios adecuados e intencionados, donde la educación integral asociada a los pilares: aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a ser y aprender a vivir juntos, motiven su desarrollo integral, garantizando su seguridad, confianza y tranquilidad emocional personal, fortaleciendo expectativas de vida de mejor calidad, contando siempre con el compromiso de toda la unidad educativa y sus familias, sintiéndose pleno y feliz en su establecimiento, manteniendo siempre una actitud de pertenencia dialogante y reflexiva, así como convivencia del buen trato.

MISIÓN:

Lograr en los niños y niñas, jóvenes y adultos estudiantes aprendizajes de calidad, asegurándoles las habilidades emocionales, la entrega de conocimientos, los valores humanos, la participación democrática, guiados por los procesos educativos y lineamientos de la pedagogía actual, que le permitan desarrollarse como personas con actitud inclusiva, reflexiva, crítica, creativa, solidaria para ser capaces de insertarse y participar activamente en el entorno donde se desarrollen socialmente.

6. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

6.1. MATRÍCULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2024)	Actual: (al 31 julio 2024): 772
-----------------------	---------------------------------

6.2. MATRÍCULA POR MODALIDAD DE ESTUDIO Y NIVEL

Modalidad de Estudio	Nivel	al 31 de julio del 2024			Proyección 2025		
		Salas	Número de cursos	Matrícula	Salas	Número de cursos	Matrícula
Educación Parvularia	Sala Cuna (H)	0	0	0	0	0	0
	Medio (H)	0	0	0	0	0	0
	NT1	2	2	31	2	2	40
	NT2	2	2	47	2	2	60
	Total	4	4	78	4	4	100
Educación Básica	1° Básico	3	3	70	3	3	80
	2° Básico	3	3	82	3	3	85
	3° Básico	3	3	80	3	3	85
	4° Básico	3	3	90	3	3	90
	5° Básico	3	3	76	3	3	80
	6° Básico	3	3	78	3	3	80
	7° Básico	3	3	100	3	3	110
	8° Básico	3	3	88	3	3	90
	Total	24	24	664	24	24	700
Educación Media	1° Medio	-	-	-	-	-	-
	2° Medio	-	-	-	-	-	-
	3° Medio (H.C)	-	-	-	-	-	-
	4° Medio (H.C)	-	-	-	-	-	-
	Total	-	-	-	-	-	-
Educación Media T.P.	3° Medio (T.P.)	-	-	-	-	-	-
	4° Medio (T.P.)	-	-	-	-	-	-
	Total	-	-	-	-	-	-
Educación Especial	Laboral 1	-	-	-	-	-	-
	Laboral 2	-	-	-	-	-	-
	Total						
EPJA	EPJA EB1	1	1	4	1	1	8
	EPJA EB2	1	1	9	1	1	10
	EPJA EB3	1	1	17	1	1	20
	EPJA EM1						
	EPJA EM2						
	Total	3	3	30	3	3	38
Total General Establecimiento		31	31	772	31	31	838

6.3. ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2022	814	31	87,7%
2023	778	31	85,8%
2024 (declarado primer semestre)	772	31	86,8%
Promedio	788	31	86,7%

6.4. TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2022	2023	2024	2025 Proyección
Tasa Aprobados (%)	90,3%	91,4%	97,0%	92,0%
Tasa Reprobados (%)	0,6%	4,4%	3,0%	4,0%
Tasa Retiros (%)	9,1%	4,2%		4,0%
Trasladados	-	-	-	-

6.5. Programa de Integración Escolar (P.I.E.) 2024

• Integrados NEE Permanentes:	SI: X	NO:	Nº de Personal: 14	Nº de estudiantes: 45
• Integrados NEE Transitorios:	SI: X	NO:	Nº de Personal: 14	Nº de estudiantes: 131

6.6. ALUMNOS PRIORITARIOS

Año	2022	%	2023	%	2024	%
Cantidad y %	629	72,4%	662	77%	656	73,9%

6.7. INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2022	2023	2024
Índice de Vulnerabilidad	92%	91%	90%
Nº Raciones JUNAEB	666	669	669

7. DOTACIÓN

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Directivos y Equipo de Gestión	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	2	88	1	44	Directora	Subvención Regular
Docentes Función UTP	4	144	4	144	Jefe UTP	Subvención Regular
Docentes Función Inspector General	1	44	1	44	Inspector General	Subvención Regular
Otro Docente: Coordinador CRA – Apoyo Técnico Pedagógico	2	88	2	88	Coordinador CRA	Subvención Regular
Otro Docente: Encargado Extraescolar	1	40	1	40	Encargado Extraescolar	Subvención Regular

Docentes Aula (PLAN DE ESTUDIO)	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Ed. de Párvulos	4	128	4	128	Educadora Párvulos	Subvención Regular
Docentes Básica	35	1264	33	1199	Docentes Plan de estudio	Subvención Regular
Docentes del PIE (incluida coordinación)	9	396	9	396	Educación Diferencial	PIE

Asistentes Aula	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Asistentes Ed. de Párvulos	5	220	5	220	Educadora Párvulos	REG - SEP
Asistente Básica	12	528	12	528	ASISTENTE DE AULA	REG - SEP

Asistente de apoyo PIE	6	249	6	249	Técnico PIE	PIE
------------------------	---	-----	---	-----	-------------	-----

Asistentes Profesionales	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO (escriba SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Psicóloga	4	173	4	173	PSICOLOGA	PIE – SEP
Fonoaudióloga	3	132	3	173	FONOAUDIOLOGA	PIE – SEP
Asistente Social	2	88	2	88	ASISTENTE SOCIAL	SEP
Otro: Kinesióloga	1	19	1	19	KINESIÓLOGA	PIE
Otro: Terapeuta Ocupacional	1	40	1	40	TERAPEUTA OCUPACIONAL	PIE
Otro: Encargada Comunicaciones / Enfermera	2	84	2	84	COMUNICACIONES - ENFERMERÍA	SEP

Asistentes Administrativos	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO (escriba PADEM, SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Auxiliares	2	88	2	88		PADEM
Biblioteca	1	44	1	44		PADEM
Enlace	1	44	1	44		SEP
Secretaria	2	88	2	88		PADEM
Paradocentes	11	484	1	484		PADEM
Auxiliares de Serv. Menores	9	396	9	396		PADEM
Otro: Encargada SEP	1	44	1	44		SEP

Otro: Encargada Multicopiado	1	44	1	44		PADEM
Otro: Monitor Orquesta	1	10	1	10		SEP

Monitores de Talleres y ACLES	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Nombre del Taller o ACLE	
Talleres Pedagógicos	0	0	1	20	Taller de música. (APOYO DE AULA)	SEP
Talleres ACLES	5	25	4	16	Ciencias – Robótica – Tennis de mesa - Fútbol	SEP
Otros Talleres						

ÚLTIMOS RESULTADOS SIMCE Y PAES

AÑO	4° BASICO				8° BASICO				2° MEDIO		PAES PROMEDIO			
	LENG	MAT	HIST	NAT	LENG	MAT	HIST	NAT	LENG	MAT	LyC	Mat.	HyG	Cs.
2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2022	252	246	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2023	273	264	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

8. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL FODA

8.1. Fortalezas y Debilidades 2024

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2024	
Fortalezas Características de la Organización que representan una ventaja	Debilidades Características de la Organización que representan una desventaja
- Capacitación de Docentes. -Equipo Multidisciplinario. -Asistente de aula primer ciclo. -Red de internet. -Docentes especializados. -Locomoción de acercamiento de sectores rurales. -Internet en todo el colegio. - Programa de Integración Escolar: cuenta con Especialistas como 1 Terapeuta educacional, 1 kinesióloga, 2 sicólogas, 9 educadoras diferenciales, 1 fonoaudióloga. - Taller de Refuerzo Educativo para primer ciclo básico. - Equipo de Convivencia Escolar: Apoyo extra de fonoaudiólogo. -Actividades de libre elección. - 2 Salas de computación - Sala multisensorial. - Contratación de profesor de Apoyo, para suplir la falta de profesionales por licencias médicas u otras situaciones emergentes. - Equipamiento de salas con aire acondicionado. - Horas destinadas al trabajo colaborativo. - Contar con una enfermería. - Acompañamiento al aula por parte de la Unidad Técnico-Pedagógica. - Sello de vida saludable. - Biblioteca CRA. - Contar con Centro de Padres. -Programa de rescate lector.	-Interrupciones que afecta la continuidad de las clases (asistencia, entregar informaciones, etc.) -Mejorar la red de comunicación de forma bidireccional/horizontal. - La toma de decisiones en base a especulaciones, sin corroborar debidamente antes de aplicar alguna observación, decisión o sanción. -El espacio de la sala multisensorial es reducido, en cuanto a la atención que se debe brindar en ese espacio. - Asistencias no justificadas por parte de los apoderados de los estudiantes. - Baja en la matrícula. - No existe programa del colegio que permita la nivelación en segundo ciclo básico de estudiantes que provienen de otros colegios o del extranjero, que presentan disminuidas sus habilidades académicas. - Uso adecuado del gimnasio del colegio. Seguimos compartiendo con el colegio. -Falta de patios techados especialmente para actividades en las estaciones de lluvia. - Recreos no ofrecen actividades deportivas, recreativas que disminuyan los niveles de violencia, estrés, etc. - Falta de baños para el personal. - Carecemos de un comedor amplio para el almuerzo de funcionarios. El que existe es muy pequeño para la cantidad de docentes que requiere hacer uso de ese espacio.

- Sala de música. - Sala audiovisual. - Docentes bien calificados y comprometidos con la educación. - Redes wi- fi para el establecimiento. - Libro digital (Plataforma Lirmi) -Que exista una administración de recursos de forma ordenada, de manera equitativa y transparente, priorizando los recursos de acuerdo con las necesidades que tenga el colegio y sus estudiantes. - Existe un Centro de Padre que se eligió de forma participativa y democrática, que pueden ser un pilar de apoyo fundamental para la comunidad educativa, con el fin de generar los lazos de unión entre padres/docentes. - La gran cantidad de profesionales idóneos para realizar instancias de talleres que generen un impacto positivo en los estudiantes. - Cámaras de seguridad.	- Habitación de camarines escolares. - Bodega multideporte poco adecuada para guardar la implementación deportiva. - Mallas protectoras solares patio N°2. - Falta de espacios de recreación. -Inestabilidad administrativa -Desmotivación en el proceso de enseñanza por parte del estudiante. -Falta de compromiso del apoderado con el aprendizaje de su pupilo. -Desfase curricular. -Falta de personal para cubrir cursos. -Falta de inspectoras en el patio para estudiantes disruptivos. - Alta cantidad de licencias médicas. - Implementación deportiva. - Equipamiento de la sala de inglés en mal estado. - Ausencia de espacio para contención de estudiantes. - Sistema eléctrico deficitario.
--	---

8.2. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Programa de nivelación escolar en segundo ciclo básico: Tutorías en horario alterno al horario normal de clases	-Nivelar a partir del resultado del -Diagnóstico Integral de aprendizajes, u otros instrumentos a fines. - Asignar horas a personal destinado a las tutorías.	SEP
2	Ampliación de comedor de funcionarios	-Solicitar apoyo a infraestructura DAEM. - Presupuesto e implementación de la ampliación.	Mantenimiento

3	Implementación de recreos interactivos	1.-Tomar acuerdo en el consejo de profesores. 2.-Solicitar los recursos necesarios para la implementación. 3.- Crear y organizar actividades lúdicas apropiadas para los niños. (luche,taca taca,pin pon y soga para saltar) 4.-Designar roles y funciones entre los funcionarios (inspectores, asistentes de educación y profesores) 5.-Implementación de la acción. 6.-Monitoreo y evaluación. 7.- Mejora de la acción si es necesaria. Instrumento de evaluación del impacto. Encuesta a los estudiantes. Índice de accidentes escolares en los recreos.	SEP
4	Mejoramiento de los camarines y baños de estudiantes	Solicitar apoyo a infraestructura DAEM. - Presupuesto e implementación del mejoramiento de los camarines y baños de estudiantes.	Mantenimiento

8.3. Oportunidades y Amenazas 2024

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2024	
<i>Oportunidades</i>	<i>Amenazas</i>
-Espacios Amigables - JUNAEB (alimentación) - Cercanía a redes de apoyo CESFAM, Carabineros, Municipalidad, bomberos, OLN, SENDA. - Programa de Rescate Lector primer ciclo básico. - Programa habilidades para la vida. - Ley SEP. -Ubicación del establecimiento cercano a instituciones públicas de servicio. - Programa de 4 a 7.	-La locomoción de colegios de otras comunas dentro de nuestra zona. - La pérdida de matrícula producto de oportunidades externas. -Aumento de la inseguridad y la delincuencia en la comuna. - Falta de control de grupo que consumen droga en sectores urbanos. - Normalización de consumo en algunas familias. - Falta de actividades efectivas de prevención en la comuna. -Panadería que emite gases contaminantes. -Canal de regadío colindante con el establecimiento. - Alcantarillas cercanas que emiten malos olores. - Falta de vigilancia vial al ingreso y salida de los estudiantes. - Factores climáticos que afectan la asistencia escolar. - La pérdida del transporte escolar. - Presencia de perros callejeros en las cercanías al establecimiento.

8.4. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Establecer redes de apoyo con municipalidad y carabineros para que nos den apoyo para el resguardo, en los horarios de entrada y salida de los estudiantes.	Solicitar colaboración y disponibilidad de algún funcionario municipal para que cumpla con esta función. Solicitar a carabineros de Chépica apoyo para esta función.	No aplica
2	Implementación de programa SENDA	Mantener la implementación del programa SENDA. Encuesta a los/las estudiantes, apoderados, profesores y demás estamentos para tener un diagnóstico de la realidad. Tomas de decisiones para ver que acciones realizar. (planificación con plazos estipulados) Talleres que aborden la prevención, disminución y el no consumo de drogas y alcohol. Evaluación dos veces al año para ver el impacto en la comunidad.	No aplica
3	Reeducación en la familia y la comuna sobre el consumo de drogas, con apoyo de redes externas, trabajo mancomunado de equipos	-Presentar el problema ante las autoridades competentes del municipio. -Intervenciones en los colegios, pueden ser charlas de autocuidado, campañas de	SEP

	multidisciplinarios de la comuna y el colegio.	prevención en radio, en página web, etc. -Fomentar las actividades deportivas recreativas para los estudiantes, de manera efectiva. - Activar acciones preventivas con el agente escolar del establecimiento, con las familias del CLOCH y miembros de la comunidad.	
4	Responsabilidad Animal	-Buscar alternativas para regular la tenencia responsable de mascotas. - Sensibilizar a la comunidad sobre esta temática. - Aplicar medidas necesarias a quienes incumplan ordenanza municipal.	Municipalidad.

9. INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

9.1. ACTIVIDADES RELEVANTES AÑO 2024

	Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Implementación estrategias institucionales	Los estudiantes en los 15 minutos iniciales de la primera clase de cada jornada trabajan en la primera semana del mes, lectura silenciosa sostenida, la segunda, cálculo mental y resolución de problemas, la tercera, escritura creativa, y la cuarta semana en las emociones (Plan SER).	SEP: \$2.000.000
2.	Talleres para padres	Desarrollo de talleres para padres y apoderados en las áreas de convivencia escolar, autocuidado, alimentación saludable, continuación de estudios, entre otros temas, dirigidos por profesionales del equipo de Convivencia Escolar del establecimiento.	SEP \$500.000
3	Modificaciones al RI	Desarrollo de talleres de análisis del Reglamento Interno del establecimiento, por estamento, en reuniones con los subcentros de padres y apoderados y en Consejo Escolar.	SEP \$500.000
4.	Talleres extraescolares	Talleres en diferentes áreas artísticas y deportivas ofrecidos a los estudiantes como complemento a su formación.	SEP: \$5.000.000
5	Método Matte y Programa de Estimulación de la Conciencia Fonológica (PECFO)	Implementación del Método Matte para la enseñanza de la lectoescritura, desde la Educación Parvularia como aproximación al método y en 1º básico. Por otro lado, se desarrolla el PECFO con el acompañamiento de fonoaudiólogo y apoyo del texto "Jugando con los sonidos" en educación parvularia y primero básico.	SEP: \$3.000.000
6.	Técnicas RICE y MORA	Aplicación de técnicas para estandarizar el formato, promovidas a nivel institucional, para mejorar en la resolución de problemas matemáticos y en el desarrollo de las respuestas escritas, con su justificación y relación con el texto.	SEP:\$ 1.000.000
7.	Espacios Amigables	Programa desarrollado con profesionales del área de la salud y bienestar que entregan acompañamiento y orientaciones a los estudiantes en el área de la nutrición, salud mental y salud sexual y reproductiva.	SEP: \$18.000.000

9.2. ACTIVIDADES RELEVANTES PROYECTADAS AÑO 2025

	Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Implementación estrategias institucionales	Los estudiantes en los 15 minutos iniciales de la primera clase de cada jornada trabajan, la primera semana del mes lectura silenciosa sostenida, la segunda, cálculo mental y resolución de problemas, la tercera, escritura creativa, y la cuarta semana en las emociones (Plan SER).	SEP: \$2.000.000
2.	Talleres para padres	Desarrollo de talleres para padres y apoderados en las áreas de convivencia escolar, autocuidado, alimentación saludable, continuación de estudios, entre otros temas, dirigidos por profesionales del equipo de Convivencia Escolar del establecimiento.	SEP \$500.000
3	Promoción de la cultura de uso de datos	Aplicación de evaluaciones, las cuales para su corrección utilizan el lector óptico, permitiendo obtener más rápido los resultados junto con el detalle de estos por niveles de logro por pregunta, eje, OA, indicadores, entre otros, para su posterior análisis y toma de decisiones pedagógicas.	SEP: \$700.000
4.	Método Matte y Programa de Estimulación de la Conciencia Fonológica	Implementación del Método Matte para la enseñanza de la lectoescritura, desde la Educación Parvularia como aproximación al método y en 1º básico. Por otro lado, se desarrolla el PECFO con el acompañamiento de fonoaudiólogo y apoyo del texto "Jugando con los sonidos" en educación parvularia y primero básico.	SEP: \$3.000.000
5	Técnicas RICE y MORA	Aplicación de técnicas para estandarizar el formato, promovidas a nivel institucional, para mejorar en la resolución de problemas matemáticos y en el desarrollo de las respuestas escritas, con su justificación y relación con el texto.	SEP:\$ 1.000.000
6.	Espacios Amigables	Programa desarrollado con profesionales del área de la salud y bienestar, que entregan acompañamiento y orientaciones a los estudiantes en el área de la nutrición, salud mental y salud sexual y reproductiva.	SEP: \$18.000.000
7.	Talleres extraescolares	Talleres en diferentes áreas artísticas y deportivas ofrecidos a los estudiantes como complemento a su formación.	SEP: \$5.000.000

10. HORAS CONTRATADAS 2024 (a septiembre 2024)

Nota:

a) HORAS PIE a contrata incluyen horas de Trabajo Colaborativo.

b) NO se incluyen horas de contrato de reemplazantes u honorarios.

Docentes:

2024					2025				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL	Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	1312	396	12	1720	Titular	1312	396	12	1720
Contrata	484	110	44	638	Contrata	333	110	44	487
Total	1796	506	56	2358	Total	1687	506	56	2207

Observaciones:

Se reducen 151 horas como resultado de la no contratación de los docentes a contrata sin confianza legítima.

- Se consideran horas de docente coordinador educación de adultos y docente de apoyo.

- Se aumenta carga horaria en aula de los docentes que cumplían funciones fuera de ella.

Asistentes de la educación: (código del trabajo)

2024					2025				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL	Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	1108	384	714	2206	Titular	1108	384	714	2206
Contrata	264	75	186	525	Contrata	264	75	186	525
Total	1372	459	900	2731	Total	1372	459	900	2731

Observaciones:

11. ACCIONES DEL DESARROLLO PROFESIONAL LOCAL

Detalle, de la forma más resumida posible, las distintas acciones que como unidad educativa, implementará durante el año 2025 en su Plan Local de Desarrollo Profesional Docente (Plan local):

	Nombre Acción (y Pequeña Descripción)	Periodo (fechas, inicio y/o, temporalidad)	Subvención (y presupuesto) SEP. \$ PIE. \$
1	Acompañamiento al aula: observación de clases en donde se promueve el dialogo profesional con foco en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.	Abril a noviembre	SEP: \$500.000
2	Trabajo colaborativo por nivel/departamento: reuniones que se desarrollan por nivel educativo o departamento de asignatura, promoviendo el intercambio de ideas, experiencias y conocimientos para la mejora de las prácticas pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes.	Marzo a diciembre	SEP: \$500.000
3	Mentoría por parte de profesores expertos: acompañamiento docente realizado por profesores encasillados en el tramo Experto I y II a docentes principiantes.	Marzo a noviembre	SEP: \$500.000
4	Capacitación en “Habilidades del profesor para la prevención y gestión de conflictos en la sala de clases”	Diciembre	SEP:\$ 12.000.000

Escuela Luis Athas

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Escuela Luis Athas	RBD 2537	IVE 94%								
Dirección: Auquingo, Kms. 7 de la Ruta I-86.-	Excelencia Académica <table><tr><td>Año (Sí / No)</td><td>%</td></tr><tr><td>2022: Si</td><td>60%</td></tr><tr><td>2023: Si</td><td>60%</td></tr><tr><td>2024: Si</td><td>60%</td></tr></table>		Año (Sí / No)	%	2022: Si	60%	2023: Si	60%	2024: Si	60%
Año (Sí / No)	%									
2022: Si	60%									
2023: Si	60%									
2024: Si	60%									
Teléfonos: 722817472 DAEM - 934450818 directora	Correo Electrónico luisathassecretaria@gmail.com directoraluisathas@gmail.com									
Facebook (institucional) Escuela Luis Athas Auquingo	Instagram (institucional)									
Nombre del director(a): Carmen Sandoval López	Niveles de Enseñanza _x_ Educación Parvularia _x_ Básica ___ Media ___ Especial ___ EPJA									

2. INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2024

Nombre	Cargo
Pamela Salinas Jara	Presidente/a
Camila Valenzuela Martínez	Secretario/a
Kim Poblete González	Tesorero/a

3. CONSEJOS ESCOLARES 2024 (Realizados y por Realizar)

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
Miércoles 20 de marzo del 2024	14:30 hrs.
Jueves 16 de mayo del 2024	14:30 hrs.
Miércoles 10 de Julio del 2024	11:00 hrs.
Martes 12 de noviembre del 2024	11:00 hrs.

4. BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (Énfasis en los sellos):

La escuela “Luis Athas” es una institución educativa que se caracteriza por considerar a sus alumnos como centro de todo el quehacer pedagógico fundamentado esto en una visión humanista que procura la formación de un ser integral, pleno de valores socialmente aceptados.

Nuestros Sellos:

PROMOVER LA SANA CONVIVENCIA Y HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE: Como escuela ofrecemos espacios y actividades promotoras de sana convivencia entre los diferentes actores de la comunidad educativa, y nos enfocamos en crear conciencia en la formación de hábitos de vida saludable.

POTENCIAR LAS ÁREAS ARTÍSTICAS, DEPORTIVA Y CULTURALES. Como escuela ofrecemos espacios y actividades que permitan a los estudiantes fortalecer sus habilidades, actitudes y talentos en las áreas artísticas y deportivas, privilegiando la participación de acuerdo a sus intereses.

5. MISIÓN Y VISIÓN

VISIÓN:

La Escuela Básica Luis Athas anhela formar estudiantes integrales desarrollando habilidades en el ámbito educativo y valórico, para que logren contribuir positivamente a nuestra sociedad.

MISIÓN:

Ofrecer a niños y niñas de NT1 a 8° año básico, un servicio educativo que permita potenciar sus habilidades, actitudes y talentos utilizando estrategias diversificadas y monitoreadas en el currículo nacional en un ambiente de sana convivencia.

6. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

6.1. MATRÍCULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2024) 108	Actual: (al 31 julio 2024) 108
---------------------------	--------------------------------

6.2. MATRÍCULA POR MODALIDAD DE ESTUDIO Y NIVEL

Modalidad de Estudio	Nivel	al 31 de julio del 2024			Proyección 2025		
		Salas	Número de cursos	Matrícula	Salas	Número de cursos	Matrícula
Educación Parvularia	Sala Cuna (H)	0	0	0	0	0	0
	Medio (H)	0	0	0	0	0	0
	NT1	1	1	15	1	1	13
	NT2			12	1	1	18
	Total	1	1	27	2	2	31
Educación Básica	1° Básico	1	1	10	1	1	13
	2° Básico	1	1	8	1	1	10
	3° Básico	1	1	14	1	1	8
	4° Básico	1	1	11	1	1	14
	5° Básico	1	1	3	1	1	11
	6° Básico	1	1	15	1	1	3
	7° Básico	1	1	12	1	1	17
	8° Básico	1	1	8	1	1	12
	Total	8	8	81	8	8	88
Educación Media	1° Medio						
	2° Medio						
	3° Medio (H.C)						
	4° Medio (H.C)						
	Total						
Educación Media T.P.	3° Medio (T.P.)						
	4° Medio (T.P.)						
	Total						
Educación Especial	Laboral 1						
	Laboral 2						
	Total						
EPJA	EPJA EB1						
	EPJA EB2						
	EPJA EB3						
	EPJA EM1						
	EPJA EM2						
	Total						
Total General Establecimiento		9	9	108	10	10	117

6.3. ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2022	118	10	89%
2023	113	10	89%
2024 (declarado primer semestre)	108	10	91,5%
Promedio	113	10	89,8%

6.4. TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2022	2023	2024	2025 Proyección
Tasa Aprobados (%)	99%	99%	99%	100%
Tasa Reprobados (%)	1%	1%	1%	0%
Tasa Retiros (%)	4.2%	1.7%	2.7%	0%
Trasladados	5	2	3	0%

6.5. Programa de Integración Escolar (P.I.E.) 2024

• Integrados NEE Permanentes:	SI: X	NO:	Nº de Personal: 06	Nº de estudiantes: 15
• Integrados NEE Transitorios:	SI: X	NO:	Nº de Personal: 05	Nº de estudiantes: 37

6.6. ALUMNOS PRIORITARIOS

Año	2022	%	2023	%	2024	%
Cantidad y %	95	80.5%	95	80.5%	83	74,1

6.7. INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2022	2023	2024
Índice de Vulnerabilidad	90%	94%	94%
Nº Raciones JUNAEB	118	114	108

7. DOTACIÓN

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Directivos y Equipo de Gestión	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	44	1	44	Directora	Sub. Regular
Docentes Función UTP	1	44	1	44	Jefa UTP	Sub. Regular
Docentes Función Inspector General	1	44	1	44	Inspector General	Sub. Regular
Otro Docente: _____						
Otro Docente: _____						

Docentes Aula (PLAN DE ESTUDIO)	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Ed. de Párvulos	1	40	2	88	Educadora Párvulos	Sub. Regular
Docentes Básica	13	482	13	482	Docentes Plan de estudio	Sub. Regular
Docentes del PIE (incluida coordinación)	3	132	3	132	Educadora Diferencial	Sub. PIE

Asistentes Aula	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Asistentes Ed. de Párvulos	1	44	1	44	Técnico de Nivel superior	Sub. Regular
Asistente Básica	3	118	3	132	Técnico de Nivel superior	SEP - PIE

Asistentes Profesionales	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO (escriba SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Psicóloga	2	42	2	42	PSICÓLOGA	PIE
Fonoaudióloga	1	13	1	13	FONOAUDIÓLOGA	PIE
Psicopedagoga						
Terapeuta Ocupacional	1	10	1	10	TERAPUTA OCUPACIONAL	PIE
Otro:						
Otro: _____						

Asistentes Administrativos	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO (escriba PADEM, SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Auxiliares						Sub. Regular
Biblioteca	1	44	1	44	Trabajadora Social	Sub. Regular
Enlace	1	22	1	22	Técnico en Informática	Sub. Regular
Secretaria	1	44	1	44	Secretaría	Sub. Regular
Paradocentes						
Auxiliares de Serv. Menores	2	88	2	88		Sub. Regular
Otro: _____						
Otro: _____						

Monitores de Talleres y ACLES	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Nombre del Taller o ACLE	
Talleres Pedagógicos					Taller de música. (APOYO DE AULA)	
Talleres ACLES	1	8	1	10		SEP
Otros Talleres						

ÚLTIMOS RESULTADOS SIMCE Y PAES

AÑO	4° BASICO				8° BASICO				2° MEDIO		PAES PROMEDIO			
	LENG	MAT	HIST	NAT	LENG	MAT	HIST	NAT	LENG	MAT	LyC	Mat.	HyG	Cs.
2021														
2022	281	259												
2023	294	265												

8. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL FODA

8.1. Fortalezas y Debilidades 2024

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2024	
Fortalezas Características de la Organización que representan una ventaja	Debilidades Características de la Organización que representan una desventaja
- Altos resultados en el SIMCE. - Escuela evaluada con nivel ALTO en Categoría de Desempeño por Agencia de Calidad. - Profesionales con mención y/o especialización. - Eficiencia en el liderazgo de Equipo Directivo. - Capacidad de adaptación de parte de funcionarios en diversos contextos. - Cuenta con dupla de Convivencia Escolar. - Cuenta con Equipo P.I.E. - Sala TEACCH, espacio adaptado para el fortalecimiento del aprendizaje para niños con Trastorno del Espectro Autista. - Se realiza un trabajo colaborativo efectivo entre profesionales PIE y docentes. - Se utiliza Libro digital LIRMI que facilita y resguarda la información académica, administrativa y pedagógica de los estudiantes.	- Conexión a internet deficiente. - Escaso conocimiento en el uso de tecnología por parte de algunos apoderados. - Necesidad de mayor cantidad de horas para profesionales de apoyo. - Recursos tecnológicos insuficientes para funcionarios (data, impresoras, computadores, etc.) - Falta sistema de seguridad del colegio (cámaras en los lugares de acceso y/o nochero). - Espacios insuficientes para el trabajo docente, sala de profesores y comedor de funcionarios no dan abasto para albergar a todos. - Patio y zona de seguridad en mal estado, desnivelado, en invierno se llena de agua y en verano hay mucho polvo, lo cual es un factor que influye en la salud de toda la comunidad. - El nivel parvulario de nuestro establecimiento se encuentra fusionado por lo que en consecuencia es más difícil el desarrollo del currículum, ya que, se está trabajando con dos niveles en paralelo y además se está

- Se cuenta con Infraestructura renovada. - Trabajo en Equipo entre directivos, docentes y asistentes de la Educación. - Buena asistencia de funcionarios. - Compromiso del personal con la institución. - Participación y compromiso por parte de la mayoría de los docentes en actividades extra- curriculares. - Existe monitoreo constante al desarrollo pedagógico de los estudiantes por parte de todos los profesionales de la educación y del equipo directivo.	reduciendo matrícula ya que no podemos superar los 30 estudiantes por capacidad de sala.
--	---

8.2. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Mejorar los implementos tecnológicos disponibles en la escuela.	- Realizar solicitud a sostenedor. - Seguimiento al inventario y análisis de los gastos.	Costo aproximado: \$2.000.000 Financiamiento: Recursos PIE, FAEP u otro aporte por parte del sostenedor.
2	Disponer de Sistemas de seguridad.	- Solicitud al sostenedor. - Dar tranquilidad y seguridad a toda la comunidad educativa, además de proteger los recursos adquiridos. - Seguimiento al inventario y análisis a los gastos.	Costo aproximado: \$2.000.000 Financiamiento: Recursos SEP, FAEP u otro aporte por parte del sostenedor.
3	Separar Nivel NT1 y NT2.	- Plantear necesidades en PADEM. - Solicitar horas de Educadora de Párvulo a DAEM.	Costo aproximado: \$12.000.000 Financiamiento: Recursos Subvención Regular, recursos SEP.
4	Mejorar el patio interior, que también cumple la zona de seguridad de la escuela.	- Postulación a algún proyecto. - Solicitud de recursos al sostenedor.	Costo aproximado: \$5.000.000 Recursos SEP, FAEP u otro aporte por parte del sostenedor.

8.3. Oportunidades y Amenazas 2024

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2024	
<i>Oportunidades</i>	<i>Amenazas</i>
- Contar con redes de apoyo (HPV – Espacios Amigables - CESFAM, OPD, Bomberos de Chile). - Contar con bus de acercamiento para el traslado de los estudiantes. - Libro digital para docentes, LIRMI. - Programa JUNAEB - Cobertura del 100% de alimentación escolar. - Eventos y programas comunales realizados por la municipalidad.	- Baja matrícula de estudiantes. - Alumnos de sectores apartados a la escuela. - Cercanía con otras escuelas municipales con buses de acercamiento. - Salas sin equipamiento audiovisual y regulación de la temperatura. - Falta de seguridad en acceso principal de la escuela para personas con discapacidad. - Escasos recursos para la compra de materiales educativos, salidas pedagógicas u otros.

8.4. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Instalar sistema audiovisual en las salas.	- Plantear necesidad al DAEM. - Gestionar con centro de padres.	Costo aproximado: \$5.000.000 Financiamiento: Centro de Padres Recursos PIE, SEP, u otro aporte por parte del sostenedor
2	Modificar la accesibilidad universal de la escuela.	- Plantear necesidad en DAEM. - Gestionar con municipio.	Costo aproximado: \$1.000.000 Financiamiento: Postulación a algún proyecto por parte del sostenedor (municipalidad).
3	Contratar Transporte escolar.	- Plantear necesidad al DAEM - Gestionar con municipio.	Costo aproximado: \$25.000.000 Financiamiento: Centro de Padres Recursos PIE, SEP, u otro aporte por parte del sostenedor
4	Gestionar recursos para salidas pedagógicas.	- Plantear necesidad al DAEM. - Gestionar con municipio el bus municipal.	Costo aproximado: \$3.000.000 Financiamiento: Recursos PIE, SEP, u otro aporte por parte del sostenedor

9. INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

9.1. ACTIVIDADES RELEVANTES AÑO 2024

	Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Inauguración Año Escolar 2024.	Se realiza un acto formal para dar inicio al año escolar.	Costo \$190.000 Financiamiento: Recursos SEP: Amplificación – grupo folclórico.
2.	Día mundial de la concientización del autismo.	Estudiantes, docentes y asistentes participan en diversas actividades en donde pudieron experimentar la manera en que las personas con autismo se sienten frente a distintos estímulos del entorno.	Costo 30.000 Financiamiento: Recursos PIE.
3	Día de la Convivencia Escolar y Actividad Física.	Se realizan actividades al aire libre, actividades de convivencia, juegos entre docentes y estudiantes.	Costo \$190.000 Financiamiento: Recursos SEP.
4.	Celebraciones Internas (Día del alumno – Día de la madre – Día de la chilenidad)	Conmemoración de fechas relevantes del calendario escolar dentro del establecimiento.	Costo \$470.000 Financiamiento: Recursos SEP y Centro de Padres y Apoderados
5	Conmemoración fiestas patrias 18 de septiembre.	Se realiza desfile y acto conmemorativo de 18 de septiembre.	Costo \$360.000 Financiamiento: Recursos SEP.

9.2. ACTIVIDADES RELEVANTES PROYECTADAS AÑO 2025

	Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Inauguración Año Escolar 2024.	Se realiza un acto formal para dar inicio al año escolar.	Costo \$190.000 Financiamiento: Recursos SEP: Amplificación – grupo folclórico.
2.	Día mundial de la concientización del autismo.	Estudiantes, docentes y asistentes participan en diversas actividades en donde pudieron experimentar la manera en que las personas con	Costo \$40.000 Financiamiento: Recursos PIE.

		autismo se sienten frente a distintos estímulos del entorno.	
3	Día de la Convivencia Escolar y Actividad Física.	Se realizan actividades al aire libre, actividades de convivencia, juegos entre docentes y estudiantes.	Costo \$200.000 Financiamiento: Recursos SEP.
4.	Celebraciones Internas (Día del alumno – Día de la madre – Día de la chilenidad)	Conmemoración de fechas relevantes del calendario escolar dentro del establecimiento.	Costo \$500.000 Financiamiento: Recursos SEP y Centro de Padres y Apoderados
5	Conmemoración fiestas patrias 18 de septiembre.	Se realiza desfile y acto conmemorativo de 18 de septiembre.	Costo \$360.000 Financiamiento: Recursos SEP.

10. HORAS CONTRATADAS 2024 (a septiembre 2024)

Nota:

a) HORAS PIE a contrata incluyen horas de Trabajo Colaborativo.

b) NO se incluyen horas de contrato de reemplazantes u honorarios.

Docentes:

2024				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	513	44		557
Contrata	141	156	6	303
Total	654	200	6	860

2025				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	513	44	0	557
Contrata	141	88	6	235
Total	654	132	6	792

Observaciones:

Se pondrá a disposición a 1 docente a través de oficio confidencial.

Asistentes de la educación: (código del trabajo)

2024				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	220	46	92	358
Contrata	0	23	44	67
Total	220	69	136	425

2025				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	220	46	92	358
Contrata	0	23	44	67
Total	220	69	136	425

Observaciones:

Se pondrá a disposición a 1 asistente de la educación a través de oficio confidencial.

11. ACCIONES DEL DESARROLLO PROFESIONAL LOCAL

Detalle, de la forma más resumida posible, las distintas acciones que como unidad educativa, implementará durante el año 2025 en su Plan Local de Desarrollo Profesional Docente (Plan local):

	Nombre Acción (y Pequeña Descripción)	Periodo (fechas, inicio y/o, temporalidad)	Subvención (y presupuesto) SEP. \$ PIE. \$
1	Capacitación de Profesionales del PIE a docentes. El equipo PIE, aborda temas relacionados a diagnósticos, cantidad de estudiantes NEET y NEEP del establecimiento.	Marzo del año 2025.	Subvención. SEP. Presupuesto: \$100.000
2	Capacitación en Trabajo colaborativo.	Abril del año 2025.	Subvención PIE – SEP Presupuesto: \$2.000.000
3	Formación de docentes a través de trabajo práctico en Reglamento de Convivencia Escolar.	Marzo y julio del año 2025.	Subvención. SEP. Presupuesto: \$100.000

Escuela Lindorfo Montero Fuenzalida

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento:	RBD 2538-0	IVE 93.66%								
Dirección: K-12 SECTOR ORILLA DE AUQUINCO-CHEPICA	Excelencia Académica <table><tr><td>Año (Sí / No)</td><td>%</td></tr><tr><td>2022:</td><td>100%</td></tr><tr><td>2023:</td><td>100%</td></tr><tr><td>2024:</td><td>100%</td></tr></table>		Año (Sí / No)	%	2022:	100%	2023:	100%	2024:	100%
Año (Sí / No)	%									
2022:	100%									
2023:	100%									
2024:	100%									
Teléfonos: 958260354	Correo Electrónico :- director@lindorfomontero.cl									
Facebook Escuela Lindorfo Montero Fuenzalida	Instagram (institucional) NO									
Nombre del director(a): ALDO ENRIQUE BECERRA AREVALO	Niveles de Enseñanza ☒ Educación Parvulario ☒ Básica ☐ Media ☐ Especial ☐ EPJA									

2. INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2024

Nombre	Cargo
ROXANA RODRIGUEZ VERCHES	Presidente/a
CARMEN CACERES MUÑOZ	Secretario/a
NADIA PANTOJA COCA	Tesorero/a

3. CONSEJOS ESCOLARES 2024 (Realizados y por Realizar)

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
MIÉRCOLES 20 DE MARZO (CONSTITUCIÓN CONSEJO ESCOLAR 2024)	16.30 HRS
JUEVES 06 DE JUNIO (SEGUNDA REUNIÓN)	16.30 HRS
JUEVES 05 DE SEPTIEMBRE (TERCERA REUNIÓN)	16.30 HRS
JUEVES 14 DE NOVIEMBRE (CUARTA REUNIÓN)	16.30 HRS

4. BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (Énfasis en los sellos):

La Unidad Educativa fue creada por Decreto N° 4375, de fecha 07 de septiembre de 1901, del entonces Ministerio de Instrucción Pública.

En la actualidad, por Decreto N° 30 del 28 de febrero de 1991, su denominación es de Escuela F- 322 “Lindorfo Montero Fuenzalida”; como un homenaje a quien fuera el donante del terreno para construir el edificio escolar que hoy la alberga

“ESCUELA VINCULADA A LA COMUNIDAD”

Espacio de participación de toda la comunidad educativa en ceremonias, celebraciones y / o actividades que organice la escuela, durante el año escolar, para unir la familia y fortalecer la convivencia escolar.

“PREOCUPADOS Y COMPROMETIDOS CON EL MEDIO AMBIENTE Y LA NATURALEZA”

Crear conciencia ecológica con el compromiso de toda la comunidad educativa, manteniendo nuestro medio local limpio y protegido de la contaminación humana.

“FORTALECIENDO LA EXPRESION ARTISTICA Y CULTURAL, A TRAVES DE DEL DANZA, LA MUSICA Y EL CANTO”

Fortalecimiento de actividades artísticas y culturales a través de talleres como; la danza, baile, música y el canto, como una oportunidad de demostrar sus capacidades y habilidades

5. MISIÓN Y VISIÓN

VISIÓN:

La Escuela “Lindorfo Montero Fuenzalida”, desea ser una Institución Educativa inclusiva, que busca formar personas, creativas, empáticas, de valores bien arraigados, responsables, solidarios, sensibles ante la adversidad y respetuosos de la familia y la opinión del otro, comprometidos con el medio ambiente, las tradiciones y costumbres de su Localidad.

MISIÓN:

La Misión de la Escuela “Lindorfo Montero Fuenzalida”, busca lograr en todos sus estudiantes de NT3 a Octavo Básico, desarrollar sus potencialidades a través de aprendizajes significativos mediante el rescate de la cultura; proyectándolos a ser personas, comprometidas con su familia y la Comunidad y que les permitan enfrentar con seguridad y éxito su continuidad de estudios.

6. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

6.1. MATRÍCULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2024) 159	Actual: (al 31 julio 2024) 160
---------------------------	--------------------------------

6.2. MATRÍCULA POR MODALIDAD DE ESTUDIO Y NIVEL

Modalidad de Estudio	Nivel	al 31 de julio del 2024			Proyección 2025		
		Salas	Número de cursos	Matrícula	Salas	Número de cursos	Matrícula
Educación Parvularia	Sala Cuna (H)						
	Medio (H)						
	NT1	1	1	30	1	1	30
	NT2						
	Total	1	1	30	1	1	30
Educación Básica	1° Básico	1	1	11	1	1	14
	2° Básico	1	1	20	1	1	11
	3° Básico	1	1	16	1	1	20
	4° Básico	1	1	18	1	1	16
	5° Básico	1	1	13	1	1	18
	6° Básico	1	1	20	1	1	13
	7° Básico	1	1	13	1	1	20
	8° Básico	1	1	19	1	1	13
	Total	8	8	160	8	8	155
Educación Media	1° Medio						
	2° Medio						
	3° Medio (H.C)						
	4° Medio (H.C)						
	Total						
Educación Media T.P.	3° Medio (T.P.)						
	4° Medio (T.P.)						
	Total						
Educación Especial	Laboral 1						
	Laboral 2						
	Total						
EPJA	EPJA EB1						
	EPJA EB2						
	EPJA EB3						
	EPJA EM1						
	EPJA EM2						
	Total						
Total General Establecimiento		9	9	160	9	9	155

6.3. ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2022	114	9	100%
2023	164	9	92%
2024 (declarado primer semestre)	162	9	90%
Promedio			

6.4. TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2022	2023	2024	2025 Proyección
Tasa Aprobados (%)	100%	100%		
Tasa Reprobados (%)	0%	0%		
Tasa Retiros (%)	0	0%		
Trasladados	8	1		

6.5. Programa de Integración Escolar (P.I.E.) 2024

• Integrados Permanentes:	SI: x	NO:	Nº de Personal: 03	Nº de estudiantes: 14
• Integrados NEE Transitorios:	SI: x	NO:	Nº de Personal:	Nº de estudiantes: 29

6.6. ALUMNOS PRIORITARIOS

Año	2022	%	2023	%	2024	%
Cantidad y %	93%		87%		85%	

6.7. INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2022	2023	2024
Índice de Vulnerabilidad	95.43%	96.63%	93.33
Nº Raciones JUNAEB	134	150	162

7. DOTACIÓN

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Directivos y Equipo de Gestión	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	44	1	44	Director	SUBVENCION REGULAR
Docentes Función UTP	1	44	1	44	Jefa UTP	SUBVENCION REGULAR
Docentes Función Inspector General	1	22	1	42	Inspector General	SUBVENCION REGULAR
Docente: Encargado de convivencia escolar	1	21	1	43	Encargado de convivencia	SUBVENCION REGULAR
Docente _____	-					

Docentes Aula (PLAN DE ESTUDIO)	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Ed. de Párvulos	1 - 1	42 32	1 1	42 32	Educadora Párvulos	SUBVENCION R
Subvención regular	12	413	12	413	Docentes Plan de estudio	S/R
Docentes del PIE (incluida coordinación)	3	132	3	132	Docentes diferenciales	PIE

Asistentes Aula	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Asistente Básica	1	44	1	44	ASISTENTE DE AULA	SEP
Asistente de párvulos	1	30	1	30	Técnico en párvulos	SEP

Asistentes Profesionales	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO (escriba SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Psicóloga	1	29	1	29	PSICOLOGA	PIE
Fonoaudióloga	1	10	1	10	FONOAUDIOLOGA	PIE
Psicopedagógico	-	-	-	-	PSICOPEDAGOGA	-
Asistente Social						
Otro: ____TERAPEUTA____	1	8	1	8	TERAPEUTA OCUPACIONAL	PIE
Otro: _____						

Asistentes Administrativos	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO (escriba PADEM, SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Auxiliares	1	44	1	44	ASEO Y DE SERVICIOS MENORES	SUBVENCION REGULAR
	1	44	1	44		
Biblioteca	-	-	1	41	ENCARGADA DE BIBLIOTECA	SR-SEP
Enlace	1	22	1	22	ENCRGADO DE INFORMATICA	SEP
Secretaria	1	44	1	44	SECRETARIA ADMINISTRATIVA	SEP
Paradocentes	1	44	1	44	ASISTENTES DE EDUCACION	SUBVENCION REGULAR
Auxiliares de Serv. Menores						
Otro: _____						
Otro: _____						

Monitores de Talleres y ACLES	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Nombre del Taller o ACLE	
Talleres Pedagógicos	1	9	1	9	Taller de INGLÉS 1er ciclo. (APOYO DE AULA)	SEP
Talleres ACLES semanales.	1	3 hrs	1	3	Medioambiental ¿cuál es tu huella?	S/C dentro de la JEC
	1	3	1	3	Huerto terapia	
	1	1.5	1	1.5	Polideportivo/	
	1	1.5	1	1.5	Periodismo	
	1	3	1	3	Banda Instrumental	
	1	4	1	4	Orquesta Batucada	
Otros Talleres	1	3	1	3	Taekwondo	SEP

ÚLTIMOS RESULTADOS SIMCE Y PAES

AÑO	4° BASICO				8° BASICO				2° MEDIO		PAES PROMEDIO			
	LENG	MAT	HIST	NAT	LENG	MAT	HIST	NAT	LENG	MAT	LyC	Mat.	HyG	Cs.
2021														
2022														
2023	254	252	-	-	-	-	-	-						

8. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL FODA

8.1. Fortalezas y Debilidades 2024

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2024	
Fortalezas Características de la Organización que representan una ventaja	Debilidades Características de la Organización que representan una desventaja
• Seguimos contando con canales para entrega de información oportuna a apoderados y familias., Facebook, WhatsApp, llamadas telefónicas, otros. • Reuniones mensuales de Red técnica de directores –Utp- Pie comunal donde se comparten estrategias, lineamientos metodológicos y administrativos. • Aumento considerable en el % de asistencia de las apoderadas • Existen lineamientos pedagógicos internos para llevar a cabo nuestro quehacer educativo. • Plan Socioemocional que permite apoyar de manera efectiva a los estudiantes a través de actividades educativas y de contención. • Existen formas efectivas de parte del equipo directivo y utp para transmitir información a los docentes.	• Equipos tecnológicos utilizados por docentes en regulares condiciones. • Falta de SISTEMATIZACION de prácticas pedagógicas efectivas. • Falta de compromiso y responsabilidades de algunas apoderadas, acordadas en reuniones. • Mobiliario en renovación de acuerdo al uso y deterioro anual. • Falta espacio suficiente, en el colegio por el aumento considerable de la matrícula. • Desconocimiento de la comunidad educativa LEY KARIN Y LEY TEA. • Generar mayores instancias para realizar reuniones por ciclo; para articular aprendizajes • El establecimiento no cuenta actualmente con accesos adecuados y protegidos para el

• Se cuenta semanalmente con; Consejos de profesores, taller de Reflexión pedagógica, donde se discuten practicas pedagógicas efectivas. • Se cuenta con recursos oportunos para el desarrollo de actividades pedagógicas. • Implementación EFECTIVA de las PLANIFICACIONES LIRMI. • Articulación y trabajo colaborativo efectivo equipo PIE y asistentes de la educación. • Se cuenta con profesionales para atención Psicológica Fonoaudiológica y Terapeuta ocupacional PIE. • Biblioteca con gran cantidad de textos de lectura, disponibles para todos los estudiantes • La cantidad de estudiantes por sala permite y facilita la entrega efectiva de contenidos. • Plan remedial RECUPERACION DE LA LECTURA para estudiantes más descendidos. • Existencia de un patio protegido con techo para los días de lluvia y de calor intenso. • Docentes con resultados destacados en evaluación docente y carrera docente.	ingreso de estudiantes y apoderados. • Se generan instancias y ESTRATEGIAS, anualmente, para evitar la deserción escolar
--	---

8.2. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Sistematizar PRACTICAS PEDAGOGICAS EFECTIVAS. Con apoyo y modelamiento de los talleres de DEPARTAMENTOS COMUNALES ...con lineamientos claros y PRECISOS...junto a los equipos directivos de las escuelas.	Intercambio de experiencias en reuniones de departamentos comunales; que servirán de modelos y de prácticas efectivas en la planificación de actividades de enseñanza.	Proyecto estatales; recursos regionales... - SEP
2	PROYECTOS de MEJORAMIENTO de la INFRAESTRUCTURA del COLEGIO.	POSTULACION A MEJORAS SECPLAN Y COLEGIO	MINEDUC-GOBIERNO REGIONAL
3	Talleres y capacitaciones Docentes - Asistentes de la Educación y auxiliares : Ley TEA -KARIN	Consulta necesidades de capacitación Cotizar, ver presupuestos	SEP-PIE
4	Mayor apoyo de la COMUNIDAD ESCOLAR para evitar la Desmotivación y deserción escolar.	1. Entrevista y llamadas telefónicas .	Equipos y profesionales de las instituciones y luego derivaciones comunales

8.3. Oportunidades y Amenazas 2024

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2023	
Oportunidades	Amenazas
• Se cuenta con un OBSERVATORIO ASTRONÓMICO EN LA COMUNA • Se cuenta con una ORQUESTA SINFÓNICA ESTUDIANTIL • Se cuenta con transporte y alimentación para los estudiantes. • Instalación y acceso de las FAMILIA al Libro Digital (certificados, anotaciones, otros). • Implementación del PROGRAMA COMUNAL TRE. • Readecuación curricular (priorización curricular) al modelo de formación actual, inspirada en una enseñanza de contenidos a través de las necesidades educativas. • Aumento progresivo y considerable en la MATRÍCULA año a año. • Recursos económicos para diversas actividades escolares a través de ley SEP Y PIE, calendarización anual de actividades, entre otras).	• Peligro CONSTANTE de Deserción escolar • Estado emocional de los estudiantes se ve deteriorado por conflictos familiares. • Falta de habilidades PARENTALES al momento de apoyar a los estudiantes en el hogar. • Aumento considerable de consumo de alcohol y drogas cercanos a las dependencias del colegio. • Poca colaboración de algunos apoderados en la educación de sus hijos (as), no se hacen responsables de las actividades educativas y de formación.

• Apoyo económico para nuestros estudiantes de BENEFACTORES del sector, (Beca Lindorfo Montero). • Redes de apoyo de parte de diferentes estamentos de la comunidad: OPD, Municipalidad Daem, Cesfam, Junta de vecinos, Carabineros, Bomberos, agrupaciones vecinales, entre otros. • ESCUELA VINCULADA A LA COMUNIDAD...Centro de reuniones de otras instituciones (Teletón Orillana, Jardín Cielo – azul, canal de regadío, junta de vecinos, entrega de canastas, vacunación, apoyo SAE, entre otros). • Existencia de posta de primeros auxilios muy cerca del establecimiento educacional. • Cooperación de Junta de Vecinos y Club deportivo Orilla, para que el EE pueda utilizar su estadio.	
--	--

8.4. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Escuela para padres.	TALLERES preventivos de DESERCIÓN ESCOLAR, en reuniones de apoderadas, normas y reglas en el hogar.	S/C
2	Plan SOCIEMOCIONAL	La Psicóloga del colegio elabora un PLAN SEMESTRAL SOCIEMOCIONAL ESCOLAR con Aplicación de encuestas e instrumentos, se realizan entrevistas a las familias con la finalidad de detectar y derivar distintos tipos de situaciones personales.	S/C
3	Ejecución de actividades y talleres en prevención y detección de la vulneración de derechos; Nuestra Psicóloga en conjunto con espacios amigables y talleres preventivos Daem-Hpv, oficina de la niñez, para resguardar; derechos e integridad de nuestros estudiantes...	Los profesionales CESFAM - HPV- PIE y de CONVIVENCIA ESCOLAR realizan un diagnóstico, a través de la ejecución de actividades y acciones con talleres formativos y de indagación, para luego derivar si es que corresponde.	S/C
4	Talleres preventivos del consumo de alcohol y las drogas... SENDA-CHARLAS-OTROS.	Actividades planificadas durante el año escolar.	SEP-PIE-OTROS

9. INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

9.1. ACTIVIDADES RELEVANTES AÑO 2024

	Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Talleres deportivos	Taekwondo/ IND/ polideportivo	Sep-instituto nacional del deporte.
2.	Huertoterapia	Invernadero (plantas y hortalizas)	SEP
3	Planes pedagógicos y de apoyo a los estudiantes – lenguaje y matemáticas.	Plan de recuperación de la lectura comprensiva. Resolución problemas matemáticos.	s/c
4.	Talleres artísticos y musicales	Bailes y números artísticos/banda/ Batucada y orquesta	SEP
5	¿Cuál es tu huella?	Proyecto mediambiental	SEP

9.2. ACTIVIDADES RELEVANTES PROYECTADAS AÑO 2025

	Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Talleres de autocuidado con funcionarios del colegio	Una vez al mes actividades de autocuidado (actividades deportivas -artísticas y bachillerato-karaoke-deportes-treking-otros.	s/c
2.	Huertoterapia	Invernadero (hortalizas plantas medicinales)	interno-donaciones
3	Cual es tu huella	Proyecto medioambiental	Cuidado del entorno
4.	Fortalecimiento habilidades artísticas, deportivas y culturales	Desarrollo de talleres de expresión deportiva artísticas y musicales.	DAEM
5	Talleres dpd y de apoyo docente	Reflexión docente / evaluación docente	Equipo directivo

10. HORAS CONTRATADAS 2024 (a septiembre 2024)

Nota:

a) HORAS PIE a contrata incluyen horas de Trabajo Colaborativo sólo 2024

b) NO se incluyen horas de contrato de reemplazantes u honorarios.

Docentes:

2024				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	544	126	46	716
Contrata	56	22	28	106
Total	600	148	74	822

2025				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	544	126	46	716
Contrata	56	6	28	90
Total	600	132	74	806

Observaciones: Se pondrá a disposición a un docente a través de un oficio confidencial. Propuesta 2025.

Asistentes de la educación: (código del trabajo)

2024				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	132	29	96	257
Contrata	0	18	44	62
Total	132	47	140	319

2025				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	132	29	96	257
Contrata	0	18	44	62
Total	132	47	140	319

Observaciones:

11. ACCIONES DEL DESARROLLO PROFESIONAL LOCAL

Detalle, de la forma más resumida posible, las distintas acciones que como unidad educativa, implementará durante el año 2025 en su Plan Local de Desarrollo Profesional Docente (Plan local):

	Nombre Acción (y Pequeña Descripción)	Periodo (fechas, inicio y/o, temporalidad)	Subvención (y presupuesto) SEP. \$ PIE. \$
1	Autocapacitaciones Docentes con experticia en sus asignaturas	1er y 2do semestre 2025	Sin costo / interno
2	Trabajo colaborativo para recuperar aprendizajes	Todo el año 2025	Sin costo -interno
3	Acompañamiento en el aula -observación de todo lo que ocurre en la clase	Todo el año 2025	Director - UTP
4	Reuniones mensuales de departamentos comunales	Todo el año 2025	Cuerpo docente -director y UTP
5	Convivencia escolar - HPV (DAEM) psicóloga y equipo docente	Todo el año 2025	Interno
6	Apoyo en redes equipos directivos y UTPs	Todo el año 2025	Externo e interno
7	Plan socioemocional comunidad educativa	Todo el año 2025	Interno

Escuela Luis Arturo Zúñiga Fuentes

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: LUIS ARTURO ZÚÑIGA FUENTES	RBD 2539-9	IVE 91								
Dirección: Km 4 San Antonio, Chépica	Excelencia Académica <table><tr><td>Año (Sí / No)</td><td>%</td></tr><tr><td>2022: Sí</td><td>100</td></tr><tr><td>2023: Sí</td><td>100</td></tr><tr><td>2024: Sí</td><td>60</td></tr></table>		Año (Sí / No)	%	2022: Sí	100	2023: Sí	100	2024: Sí	60
Año (Sí / No)	%									
2022: Sí	100									
2023: Sí	100									
2024: Sí	60									
Teléfonos: +569 34355310	Correo Electrónico director@lazf.cl									
Facebook (institucional)	Instagram (institucional)									
Nombre del director(a): Cristian Marcelo Olivos Meneses	Niveles de Enseñanza ☒ Educación Parvularia ☒ Básica ☐ Media ☐ Especial ☐ EPJA									

2. INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2024

Nombre	Cargo
Luisa Navarro	Presidente/a
Jocelyn Meneses	Secretario/a
Marisel Arenas	Tesorero/a

3. CONSEJOS ESCOLARES 2024 (Realizados y por Realizar)

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
28 de marzo	10.00 hrs.
4 de septiembre	14.30 hrs.
6 de noviembre	14.30 hrs.
26 de diciembre	14.30 hrs.

4. BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (Énfasis en los sellos):

La Escuela Luis Arturo Zúñiga Fuentes, se encuentra ubicada en Km4 San Antonio, Chépica, la cual obtiene esta denominación el año 2002 por Resolución N°1276, en que deja de ser denominada con letra y número y se aprueba su actual nombre, en agradecimiento a la familia que donó el terreno y casona para el funcionamiento de la escuela.

Actualmente, atiende una población escolar que comprende los niveles de Pre básica y básica, con un total de 154 estudiantes. Cuenta con 41 funcionarios, entre equipo directivo, docentes de aula y asistentes de la educación.

La Escuela Luis Arturo Zúñiga Fuentes, tiene como ideario satisfacer las demandas del medio social en la que se encuentra inserta y a los lineamientos comunales; ofreciendo atención a la diversidad, manteniendo altas expectativas en cuanto a mejoramiento académico evidenciado en la calidad de los aprendizajes y las oportunidades que se brinda a los estudiantes para desarrollarse integralmente como persona.

Para lograr una mayor y mejor calidad en los aprendizajes de nuestros estudiantes, desarrollamos nuestra propuesta educativa a través de diferentes programas y proyectos, además de redes de apoyo de los distintos organismos e instituciones locales, brindando las oportunidades que se requiere para el desarrollo integral y dar forma a nuestros sellos educativos: Educación integral y de calidad - La escuela en alianza con la familia.

5. MISIÓN Y VISIÓN

VISIÓN:

Desarrollar una escuela líder en la formación de personas íntegras asentando su trabajo académico en la calidad y la integridad, con capacidades suficientes para enfrentar los desafíos del mundo actual en alianza con la familia.

MISIÓN:

Promover una educación de calidad, donde el respeto, la tolerancia, la empatía, la perseverancia y el liderazgo esté encaminado al desarrollo de estudiantes íntegros y con competencias que los lleven a la continuidad de estudios de manera exitosa.

6. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

6.1. MATRÍCULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2024) 156	Actual: (al 31 julio 2024) 153
---------------------------	--------------------------------

6.2. MATRÍCULA POR MODALIDAD DE ESTUDIO Y NIVEL

Modalidad de Estudio	Nivel	al 31 de julio del 2024			Proyección 2025		
		Salas	Número de cursos	Matrícula	Salas	Número de cursos	Matrícula
Educación Parvularia	Sala Cuna (H)						
	Medio (H)						
	NT1	1	1	12	1	1	15
	NT2	1	1	17	1	1	15
	Total	2	2	29	2	2	30
Educación Básica	1° Básico	1	1	16	1	1	20
	2° Básico	1	1	20	1	1	20
	3° Básico	1	1	18	1	1	20
	4° Básico	1	1	17	1	1	19
	5° Básico	1	1	15	1	1	18
	6° Básico	1	1	8	1	1	16
	7° Básico	1	1	14	1	1	10
	8° Básico	1	1	16	1	1	16
	Total	8	8	124	8	8	139
Educación Media	1° Medio						
	2° Medio						
	3° Medio (H.C)						
	4° Medio (H.C)						
	Total						
Educación Media T.P.	3° Medio (T.P.)						
	4° Medio (T.P.)						
	Total						
Educación Especial	Laboral 1						
	Laboral 2						
	Total						
EPJA	EPJA EB1						
	EPJA EB2						
	EPJA EB3						
	EPJA EM1						
	EPJA EM2						
	Total						
Total General Establecimiento		10	10	153	10	10	169

6.3. ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2022	155	10	85
2023	160	10	84
2024 (declarado primer semestre)	154	10	93
Promedio	156.3	10	87.3

6.4. TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2022	2023	2024	2025 Proyección
Tasa Aprobados (%)	95	95	98	98
Tasa Reprobados (%)	5	5	3	3
Tasa Retiros (%)	0	0		0
Trasladados	13	11	9	4

6.5. Programa de Integración Escolar (P.I.E.) 2024

• Integrados NEE Permanentes:	SI: X	NO:	Nº de Personal: 5	Nº de estudiantes: 11
• Integrados NEE Transitorios:	SI: X	NO:	Nº de Personal: 5	Nº de estudiantes: 47

6.6. ALUMNOS PRIORITARIOS

Año	2022	%	2023	%	2024	%
Cantidad y %	118	74.6	135	84	125	80.65

6.7. INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2022	2023	2024
Índice de Vulnerabilidad	95	91	91
Nº Raciones JUNAEB	154	160	139

7. DOTACIÓN

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Directivos y Equipo de Gestión	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	44	1	44	Directora	Regular
Docentes Función UTP	1	44	1	44	Jefa UTP	Regular
Docentes Función Inspector General	1	44	1	44	Inspector General	Regular
Otro Docente: _____	1	40	1	40	Encargada Convivencia Escolar	SEP
Otro Docente: _____	1	44	1	44	Coordinadora PIE	PIE

Docentes Aula (PLAN DE ESTUDIO)	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Ed. de Párvulos	2	64	2	76	Educadora Párvulos	Regular - SEP
Docentes Básica	10	354	11	376	Docentes Plan de estudio	Regular - SEP
Docentes del PIE (incluida coordinación)	3	132	3	132	PSICOPEDAGOGA	PIE

Asistentes Aula	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Asistentes Ed. de Párvulos	2	64	2	76	Educadora Párvulos	Regular - SEP
Asistente Básica	2	69	3	120	ASISTENTE DE AULA	SEP - Regular

Asistentes Profesionales	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO (escriba SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Psicóloga	3	69	2	47	PSICOLOGA	SEP - PIE
Fonoaudióloga	1	11	1	11	FONOAUDIOLOGA	PIE
Psicopedagógico	1	44	1	44	PSICOPEDAGOGA	SEP
Asistente Social	1	12	1	12	ASISTENTE SOCIAL	SEP
Otro: Apoyo equipo de gestión	1	22			PSICÓLOGA	SEP
Otro: _____						

Asistentes Administrativos	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO (escriba PADEM, SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Auxiliares						
Biblioteca	1	44	1	44		PADEM
Enlace	1	30	1	30	Ingeniero de Ejecución en Informática Mención Desarrollo de Sistemas	SEP
Secretaria	1	44	1	44	Profesora	PADEM
Paradocentes (inspectores)	3	132	3	132		PADEM
Auxiliares de Serv. Menores	3	132	3	132		PADEM
Otro: Técnico en Educación Especial	1	38				PIE
Otro: _____						

Monitores de Talleres y ACLES	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Nombre del Taller o ACLE	
Talleres Pedagógicos						
Talleres ACLES	2	3	2		Taller de música.	CGPA
Otros Talleres					Taller radial	

ÚLTIMOS RESULTADOS SIMCE Y PAES

AÑO	4° BASICO				8° BASICO				2° MEDIO		PAES PROMEDIO			
	LENG	MAT	HIST	NAT	LENG	MAT	HIST	NAT	LENG	MAT	LyC	Mat.	HyG	Cs.
2021														
2022	280	288												
2023	282	273												

8. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL FODA

8.1. Fortalezas y Debilidades 2024

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2024	
Fortalezas Características de la Organización que representan una ventaja	Debilidades Características de la Organización que representan una desventaja
1. Compromiso docente. 2. Excelencia Académica. 3. Números reducidos de alumnos por curso. 4. Niveles de transición separados y con Educadora de Párvulos de manera particular. (próximas semanas) 5. Apoyo e iniciativa del personal asistente de educación frente a las situaciones emergentes. 6. Protocolos de acción para el correcto funcionamiento del establecimiento. 7. Implementación de Plan de Fomento Lector. 8. Plan de recuperación de los aprendizajes. 9. Contar con el personal necesario para los requerimientos académicos. 10. Equipo multidisciplinario para el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales. 11. Mejoramiento de infraestructura del establecimiento. (patio techado, pabellones salas de clases) 12. Compromiso y disposición por parte del Centro General de Padres y Apoderados a colaborar en diferentes actividades del establecimiento.	1. Falta de ACLES y profesionales que puedan implementar mayor oferta de talleres para los estudiantes. 2. Falta de sistematicidad en talleres de autocuidado. 3. Bajo compromiso familiar de algunos apoderados en el proceso escolar de sus hijos e hijas.

8.2. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Implementación de talleres para estudiantes. ACLES Asegurar la implementación de talleres en diferentes áreas de interés de los estudiantes que permitan fortalecer sus habilidades artísticas, musicales y deportivas.	Encuestas de intereses. Propuesta de talleres según recursos materiales y humanos. Elección de talleres. Encuestas de satisfacción.	SEP - IND \$5.000.000
2	Fortalecimiento escuela para padres y entrevistas de apoyo a los apoderados. Fortalecer el plan anual que incluya talleres para padres y apoderados en temáticas de habilidades parentales u otras de interés de acuerdo al contexto escolar; además implementar y monitorear las entrevistas a los apoderados con el fin de comprometer a la familia en el desarrollo de los estudiantes.	Plan anual. Encuesta de satisfacción. Informe de resultados.	SEP \$ 2.000.000
3	Plan anual de autocuidado. Diseñar e implementar un plan anual de autocuidado que permita lograr la sistematicidad en el tiempo, siendo evaluado semestralmente por quienes participan de él (estudiantes y funcionarios).	Plan anual. Encuesta de satisfacción. Informe de resultados.	SEP \$ 2.000.000

8.3. Oportunidades y Amenazas 2024

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2024	
<i>Oportunidades</i>	<i>Amenazas</i>
1. Talleres de “Espacios amigables” para estudiantes. 2. Servicios JUNAEB: alimentación, computadoras, salud, otros. 3. Talleres preventivos para Apoderados, profesores y estudiantes a cargo de HPV, SENDA, PDI, CESFAM, bomberos, Conaf, Coaniquem, Achs. 4. Talleres comunales por departamento. 5. Atención de la red pública por las derivaciones de los especialistas (neurólogo- pediatra) del Programa de Integración. Además, de atenciones de médico general, dentista, pediatra y neurólogo gestionadas desde dirección.	1. Cortes de luz permanentes por capacidad de automáticos. 2. Problemas de señal de internet en las salas de clases. 3. Disminución de matrícula por falta de transporte escolar para algunos sectores no cubiertos. (Auquinco, San Ramón, El Cuadro, Chépica, otros) 4. Falta de demarcación de paso peatonal y/o resaltos en salidas del establecimiento. 5. Vallas de seguridad en acceso principal del establecimiento en mal estado.

8.4. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Mejoramiento de red eléctrica y sistema de climatización. Mejoramiento de la red eléctrica del establecimiento, considerando aumento de potencia e incorporación de sistema de climatización en las salas de clases.	Diseño de proyecto e implementación. Encuesta de satisfacción.	\$ Mantenimiento Otros
2	Gestión de transporte escolar Atender oportunamente requerimiento de solicitud de nómina de beneficiarios para transporte escolar, que considere a la totalidad de los estudiantes, teniendo en cuenta distancias y solicitud de transporte para matricular a sus hijos.	Postulación	Ministerio de Transporte Otros
3	Adquisición de recursos pedagógicos, tecnológicos, materiales, juegos de patio y mobiliario escolar. Adquisición de recursos didácticos, pedagógicos, notebook, laboratorios móviles, computadores, materiales de librería, software educativo, mobiliario escolar, mobiliario cra, estantes, escritorios, equipamiento deportivo, instrumentos musicales, juegos de patio u otros que permitan la correcta implementación del PME.	Informe de necesidades. Bitácora de uso de cra, sala de computación, equipamiento deportivo, artístico, musical, otro. Informe resultados. Encuesta de satisfacción.	SEP \$20.000.000

9. INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

9.1. ACTIVIDADES RELEVANTES AÑO 2024

	Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Mejoramiento de espacios.	Se realizan mejoras de espacios como gimnasio, estacionamiento, pintado de salas de clases (5°, 6° y 7°), limpieza de establecimiento y áreas verdes. Iluminación led para el establecimiento en patios.	\$0 Gestión Dirección y Centro General de Padres.
2.	Intervenciones culturales	Se realiza intervención cultural en el establecimiento con banda del regimiento de San Fernando. Multiculturalidad artística. Visita de Forestín.	\$0 Gestión Dirección. Centro General de Padres.
3.	Generación de espacios para la comunicación.	Se promueve el diálogo y las decisiones compartidas a través de la colaboración y apoyo mutuo entre los diferentes actores de la comunidad educativa. (Consejo de Profesores, reuniones con los diferentes estamentos educativos, talleres, otros).	\$0 Gestión Dirección
4.	Capacitación	Se realiza capacitación de personal en primeros auxilios. (docentes y asistentes)	\$0 ACHS CESFAM
5.	Jornada única para Educación Parvularia	Se gestionan recursos y espacios para la implementación de jornada única para NT1 y NT2, para luego gestionar la JEC.	\$ SEP Gestión Dirección con particulares.
6.	Instaurar desfile de Fiestas Patrias	Se socializa con los diferentes actores de la comunidad, la posibilidad de realizar desfile de Fiestas Patrias; con la finalidad de incorporar conocimientos, habilidades y actitudes de convivencia cívica en los estudiantes, fomentando la valoración de la diversidad social y cultural del país, en que se hace partícipe a toda la comunidad educativa y entidades del sector.	\$ SEP Gestión Dirección con particulares.

9.2. ACTIVIDADES RELEVANTES PROYECTADAS AÑO 2025

	Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Crear espacios para enriquecer experiencias de lectura	Con la finalidad de motivar, favorecer y potenciar la lectura, se diseña proyecto y se gestiona donación de un bus para implementar y habilitar espacios de lectura. ¡Haz de la lectura una experiencia placentera!	\$0 Gestión Dirección.
2.	Fortalecer la educación artística, musical y deportiva	A través de talleres se pretende apoyar el desarrollo integral de los estudiantes, ofreciendo una gama variada de actividades que abarquen áreas artísticas, de desarrollo personal, deportivas y científicas.	\$ SEP

10. HORAS CONTRATADAS 2024 (a septiembre 2024)

Nota:

a) HORAS PIE a contrata incluyen horas de Trabajo Colaborativo.

b) NO se incluyen horas de contrato de reemplazantes u honorarios.

Docentes:

2024				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	315	88	42	445
Contrata	233	74	8	315
Total	548	162	50	760

2025				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	315	88	42	445
Contrata	233	74	0	307
Total	548	162	42	752

Observaciones:

Se pondrá a disposición a 2 docentes a través de oficio confidencial.

Asistentes de la educación: (código del trabajo)

2024				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	384	60	153	597
Contrata	88	33	71	192
Total	472	93	224	789

2025				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	384	60	153	597
Contrata	88	33	71	192
Total	472	93	224	789

Observaciones:

Se pondrá a disposición a 2 asistentes a través de oficio confidencial.

11. ACCIONES DEL DESARROLLO PROFESIONAL LOCAL

Detalle, de la forma más resumida posible, las distintas acciones que como unidad educativa, implementará durante el año 2025 en su Plan Local de Desarrollo Profesional Docente (Plan local):

	Nombre Acción (y Pequeña Descripción)	Periodo (fechas, inicio y/o, temporalidad)	Subvención (y presupuesto) SEP. \$ PIE. \$
1	Reflexiones pedagógicas	Marzo a diciembre 2 horas semanales	SEP PIE
2	Acompañamiento al aula	Marzo a diciembre Mínimo 2 por semestre	SEP
3	Formación continua	Marzo a diciembre	SEP PIE
4	Participación en redes	Marzo a diciembre	SEP

Escuela Luz María Crespo Ureta de Kerestegian

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Luz María Crespo Ureta de Kerestegian	RBD 2542-9	IVE 92%								
Dirección: Las Arañas s/n km 7, Chépica	Excelencia Académica <table><tr><td>Año (Sí / No)</td><td>%</td></tr><tr><td>2022: no</td><td></td></tr><tr><td>2023: no</td><td></td></tr><tr><td>2024: no</td><td></td></tr></table>		Año (Sí / No)	%	2022: no		2023: no		2024: no	
Año (Sí / No)	%									
2022: no										
2023: no										
2024: no										
Teléfonos: 722 906727	Correo Electrónico direccion@luzmariacrespo.cl									
Facebook (institucional) https://www.facebook.com/profile.php?id=100016723418768	Instagram (institucional)									
Nombre del director(a): Camila Espina Valenzuela	Niveles de Enseñanza X Educación Parvularia X Básica									

2. INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2024

Nombre	Cargo
Paola Fuentes Cáceres	Presidente/a
Carmen Barahona	Secretario/a
Maribel Reveco Gaete	Tesorero/a

3. CONSEJOS ESCOLARES 2024 (Realizados y por Realizar)

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
04 de abril	16:00 hrs
5 de junio	16:00 hrs
17 de octubre	16:00 hrs
12 de diciembre	16:00 hrs

4. BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (Énfasis en los sellos):

En un entorno privilegiado se encuentra emplazada en el km 7 de la ruta 182, sector Las Arañas, Chépica, la Escuela “Luz María Crespo Ureta de Kerestegian”, quien obtiene esta denominación en el año 1.985, luego de la fusión establecida entre la escuela N° 135 de las Arañas y la escuela N° 520 de Uva Blanca. La escuela cuenta con 19 profesores, 2 Educadoras de Párvulos, 3 Profesores de Educación Diferencial, 19 Asistentes de la Educación, entre ellas 5 asistentes de aula, 2 psicólogos, 1 Trabajadora Social, 1 fonoaudióloga y 1 terapeuta ocupacional, componen la planta de funcionarios del establecimiento educacional. Nuestra Escuela cuenta con una matrícula de 187 estudiantes, distribuidos desde Prekínder hasta 8° Año Básico, todos en Jornada Escolar Completa. Incorporándose a ella en el año 2001. En ella funcionan talleres destinados a satisfacer las necesidades e intereses de los niños y a potenciar sus fortalezas.

5. MISIÓN Y VISIÓN

VISIÓN:

"Queremos ser una institución de altos estándares de calidad, que promueva el desarrollo integral de los estudiantes. Mediante estrategias inclusivas y de excelencia, buscamos preparar a nuestros estudiantes para un futuro cambiante y globalizado. Fomentamos la mejora continua y alentamos a nuestra comunidad a superar sus límites y contribuir positivamente a la sociedad."

MISIÓN:

"Brindar un servicio educativo de calidad a niños y niñas de la comuna de Chépica, desde prekínder hasta 8° básico, creando un ambiente inclusivo y seguro que promueva el crecimiento académico, personal, artístico y deportivo. A través de diferentes estrategias de enseñanza, preparamos a nuestros estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos de un mundo en constante cambio, alentándolos a convertirse en ciudadanos responsables y respetuosos."

6. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

6.1. MATRÍCULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2024) 182	Actual: (al 31 julio 2024) 189
---------------------------	--------------------------------

6.2. MATRÍCULA POR MODALIDAD DE ESTUDIO Y NIVEL

Modalidad de Estudio	Nivel	al 31 de julio del 2024			Proyección 2025		
		Salas	Número de cursos	Matrícula	Salas	Número de cursos	Matrícula
Educación Parvularia	Sala Cuna (H)						
	Medio (H)						
	NT1	1	1	9	1	1	22
	NT2			22			10
	Total	1	1	31	1	1	32
Educación Básica	1° Básico	1	1	19	1	1	22
	2° Básico	1	1	22	1	1	20
	3° Básico	1	1	17	1	1	22
	4° Básico	1	1	19	1	1	20
	5° Básico	1	1	21	1	1	20
	6° Básico	1	1	21	1	1	21
	7° Básico	1	1	21	1	1	21
	8° Básico	1	1	15	1	1	21
	Total	8	8	155	8	8	167
Educación Media	1° Medio						
	2° Medio						
	3° Medio (H.C)						
	4° Medio (H.C)						
	Total						
Educación Media T.P.	3° Medio (T.P.)						
	4° Medio (T.P.)						
	Total						
Educación Especial	Laboral 1						
	Laboral 2						
	Total						
EPJA	EPJA EB1						
	EPJA EB2						
	EPJA EB3						
	EPJA EM1						
	EPJA EM2						
	Total						
Total General Establecimiento		9	9	186	9	9	199

6.3. ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2022	183	9	97%
2023	189	9	96%
2024 (declarado primer semestre)	189	9	98%
Promedio			97%

6.4. TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2022	2023	2024	2025 Proyección
Tasa Aprobados (%)	100%	100%	100%	100%
Tasa Reprobados (%)	0	0	0	0
Tasa Retiros (%)	0	0	0	0
Trasladados	5	5	5	0

6.5. Programa de Integración Escolar (P.I.E.) 2024

• Integrados NEE Permanentes:	SI:	NO:	Nº de Personal:	Nº de estudiantes:
• Integrados NEE Transitorios:	SI:	NO:	Nº de Personal:	Nº de estudiantes:

6.6. ALUMNOS PRIORITARIOS

Año	2022	%	2023	%	2024	%
Cantidad y %	139	76%	145	78%	138	74%

6.7. INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2022	2023	2024
Índice de Vulnerabilidad	93%	94%	92%
Nº Raciones JUNAEB	183	186	186

7. DOTACIÓN

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Directivos y Equipo de Gestión	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	44	1	44	Directora	SR
Docentes Función UTP	1	22	1	35	Jefa UTP	SR
Docentes Función Inspector General	0	0	0	0	Inspector General	SR
Encargado de convivencia	1	22	1	22	Psicólogo	SEP
Otro Docente: _____						

Docentes Aula (PLAN DE ESTUDIO)	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Ed. de Párvulos	2	78	2	78	Educadora Párvulos	SR
Docentes Básica	12	436	13	474	Docentes Plan de estudio	SR
Docentes del PIE (incluida coordinación)	4	154	4	154	Educadora diferencial	PIE

Asistentes Aula	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Asistentes Ed. de Párvulos	1	44	1	44	Técnico en Párvulos	40 PADEM/ 4 SEP
Asistente Básica	4	156	4	156	ASISTENTE DE AULA	PADEM
Asistente PIE	1	35	1	38	ASISTENTE DE AULA PIE	PIE

Asistentes Profesionales	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENT O (escriba SEP o PIE)
	Per.	Hora s	Per.	Hora s	Especialidad	
Psicóloga	2	44	2	44	Psicólogo	PIE Y SEP
Fonoaudióloga	1	16	1	16	FONOAUDIÓLOGA	PIE
Psicopedagógico					PSICOPEDAGOGA	
Asistente Social	1	38	1	38	ASISTENTE SOCIAL	PIE Y SEP
Otro: Terapeuta Ocupacional	1	16	1	16	TERAPEUTA OCUPACIONAL	PIE

Asistentes Administrativos	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENT O (escriba PADEM, SEP o PIE)
	Per.	Hora s	Per.	Hora s	Especialidad	
Auxiliares	0					
Biblioteca	1	44	1	44		PADEM
Enlace	1	44	1	44		PADEM Y SEP
Secretaria	1	44	1	44		PADEM
Paradocentes	3	109	2	79		
Auxiliares de Serv. Menores	2	88	2	88		PADEM
Otro: Nochero	1	44	1	44		PADEM
Otro: _____						

Monitores de Talleres y ACLES	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Nombre del Taller o ACLE	
Talleres Pedagógicos	1	5	1	5	Taller de música. (APOYO DE AULA)	SEP
Talleres ACLES						
Otros Talleres						

ÚLTIMOS RESULTADOS SIMCE Y PAES

AÑO	4° BÁSICO				8° BÁSICO				2° MEDIO		PAES PROMEDIO			
	LENG	MAT	HIST	NAT	LENG	MAT	HIST	NAT	LENG	MAT	LyC	Mat.	HyG	Cs.
2021	N/A	N/A												
2022	262	256												
2023	287	289												

8. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL FODA

8.1. Fortalezas y Debilidades 2024

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2024	
Fortalezas Características de la Organización que representan una ventaja	Debilidades Características de la Organización que representan una desventaja
1. Proyecto educativo institucional actualizado. 2. Desarrollo del Marco Curricular Nacional (planes y programas) de 1° a 8° básico. 3. Desarrollo del Marco Curricular Nacional de Pre kínder y kínder. (Bases curriculares) 4. Directora y UTP con capacitación y competente para la función. 5. Planta docente ajustada a los planes y programas de estudio completa. 6. Docentes en carrera docente 7. Recursos para el mejoramiento de la calidad de la Educación a través de la ley SEP. 8. Equipo de convivencia escolar que se rige por un plan actualizado. 9. Capacidad para trabajar en equipo de forma colaborativa y cooperativa. 10. Comunicación expedita entre todos los integrantes de la comunidad educativa. 11. Implementación de materiales para las asignaturas y herramientas tecnológicas.	1. Falta de sistematicidad en actividades de autocuidado para funcionarios. 2. Bajo compromiso familiar de algunos apoderados en el proceso escolar de sus hijos e hijas. 3. Problema de inundación en patio techado, por lo que no es posible usar cuando llueve. 4. Falta de techo en el patio Ed. Parvularia. 5. Falta de implementación de estrategias pedagógicas que fortalezcan el pensamiento crítico. 6. Falta de mantención y renovación de equipos de sala de computación.

12. Diagnóstico y fortalecimiento de herramientas para estudiantes con NEE. 13. Libro de clases digital. 14. Programa de alimentación a través de la JUNAEB con encargada. 15. Jornada Escolar completa con talleres de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas. 16. Programa de Integración con Fonoaudióloga, Psicóloga, Terapeuta ocupacional con sala equipada. 17. Salas equipadas con Datas. 18. Talleres extraescolares en deporte con programa ELIGE VIDA SANA CESFAM. 19. Programas de apoyo de prevención de conductas de riesgo (HPV). 20. Sala de música equipada con instrumentos y equipos 21. Equipamiento de las salas con biblioteca de aula 22. Funcionamiento del CRA con actividades y horarios de uso semanal para cada curso.	
---	--

8.2. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Diseñar e implementar un plan anual de autocuidado que permita lograr la sistematicidad en el tiempo, siendo evaluado semestralmente por quienes participan de él (estudiantes y funcionarios).	1. Plan de actividades 2. Registro de asistencia. 3. Encuesta de satisfacción.	SEP HPV CESFAM
2	Realizar actividades que incorporen a la familia en diferentes instancias pedagógicas y extraescolares en apoyo a los estudiantes de nuestro establecimiento y sus familias.	4. Proyectos de actividades 5. Registro de asistencia. 6. Encuesta de satisfacción.	Recursos SEP \$8.000.000
3	Implementar plan para el fomento del pensamiento crítico. Este plan contempla la realización de actividades diarias de corta duración al comienzo de cada	1. Plan de actividades 2. Registro de actividades. 3. Encuesta de satisfacción..	Recursos DAEM

	clase, las cuales están dirigidas a estimular las habilidades de pensamiento crítico. En el área de Lenguaje, las actividades estarán diseñadas para fomentar la reflexión crítica y la capacidad de generar hipótesis, incentivando a los estudiantes a analizar textos, debatir ideas y formular preguntas abiertas. En Matemática, se trabajará en la resolución de problemas complejos, donde los estudiantes deberán aplicar razonamiento lógico, identificar patrones y proponer soluciones innovadoras. .		
4	Gestionar proyecto para mejoramiento de patios de nuestro establecimiento.	1. Cotización según necesidades. 2. Encuesta de satisfacción.	PMU, FRIL \$150.000.000 aprox.

8.3. Oportunidades y Amenazas 2024

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2024	
Oportunidades	Amenazas
(Enumere cada una de las entradas) 1. Alimentación gratuita para la totalidad de los estudiantes. 2. Instituciones y organizaciones comunitarias: Juntas de vecinos, club deportivo, club de adulto, Municipalidad de Chépica, CESFAM, Escuelas, Biblioteca, Carabineros, Bomberos, Liceo. 3. Talleres externos para nuestros estudiantes.(IND, vida sana) 4. Programa de HPV habilidades para la vida 5. Entorno privilegiado (ruidos, calidad del aire, automóviles).	(Enumere cada una de las entradas) 1. El furgón escolar licitado por Seremi de transportes es muy pequeño para la cantidad de estudiantes, por lo que la espera es muy larga además no cuenta con una asistente permanente que monitoreo el bienestar de los estudiantes. 2. Distancia de los domicilios de los estudiantes con la escuela frente a situaciones de emergencia y dificultades de acceso por horarios del transporte público. 3. Cambio de estudiantes de domicilio y/o números de contacto, lo cual dificulta la comunicación efectiva entre ambas partes. 4. Cantidad de estudiantes intervenidos por programas externos (nombre de algunos) que mantienen escasa comunicación con el establecimiento.

8.4. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Mantener el transporte escolar.	1. Realizar solicitud de transporte actualizada.	SEP/ MINISTERIO DE TRANSPORTES
2	Difusión de acciones realizadas y a realizar para promover el establecimiento.	1. Generar un plan de difusión. 2. Utilizar medios locales para promocionar la escuela. 3. Potenciar el taller de radio escolar dentro y fuera del establecimiento	SEP
3	Contratación de 05 horas de docente para taller artístico.	1. Realizar solicitud al Daem. 2. Evaluación semestral.	SEP
4	Plan de acción para mantener la comunicación constante con programas externos.	1. Generar un plan de acción. 2. Potenciar el trabajo colaborativo entre los diferentes programas y la escuela. 3. Actas de reuniones o llamadas.	DAEM

9. INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

9.1. ACTIVIDADES RELEVANTES AÑO 2024

	Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Salidas pedagógicas	Realización de salidas pedagógicas a diferentes lugares con todos los estudiantes del establecimiento para fomentar la cultura y la participación activa de los estudiantes dentro de la comunidad.	SEP \$8.000.000
2.	Reconocimiento al patrimonio vivo	Realización de acto conmemorativo en el día del patrimonio cultural, donde se fomenta en los estudiantes el respeto por las tradiciones y por el patrimonio vivo de nuestro sector.	SEP \$8.000.000
3	Desfile de fiestas patrias	Realización de desfile de fiestas patrias propio del establecimiento, para resaltar en nuestros el valor por su sector y su escuela.	SEP \$8.000.000
4.	Participación de las docentes en departamentos comunales	Todos los docentes del establecimiento participan en departamentos comunales 1 vez al mes.	\$0
5	Participación de estudiantes en actividades, competencias y concursos internas y externas.	Permitir el acceso a nuestros estudiantes a instancias donde se promueva el deporte, actividades culturales y pedagógicas a nivel local, comunal, regional y nacional.	SEP \$8.000.000

9.2. ACTIVIDADES RELEVANTES PROYECTADAS AÑO 2025

	Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Reconocimiento al patrimonio vivo	Realización de acto conmemorativo en el día del patrimonio cultural, donde se fomenta en los estudiantes el respeto por las tradiciones y por el patrimonio vivo de nuestro sector.	SEP \$8.000.000
2.	Desfile de fiestas patrias	Realización de desfile de fiestas patrias propio del establecimiento, para resaltar en nuestros el valor por su sector y su escuela.	SEP \$8.000.000
3	Implementación de libro de clases digital por empresa externa	Implementación de libro de clases digital para mantener registro único que permitiera monitorear el trabajo realizado por los estudiantes.	SEP \$5.000.000
4.	Proyecto mejoramiento al del vocabulario	Tiene como finalidad ampliar y enriquecer el léxico de los estudiantes, potenciando la comunicación oral y escrita, a través de estrategias didácticas como: lectura guiada, juego de palabras, escritura creativa y debates.	SEP \$8.000.000
5	Reformulación de talleres JECD	Implementar nuevos talleres JECD propuestos por nuestra Escuela.	SEP \$5.000.000

10. HORAS CONTRATADAS 2024 (a septiembre 2024)

Nota:

a) HORAS PIE a contrata incluyen horas de Trabajo Colaborativo (2024).

b) NO se incluyen horas de contrato de reemplazantes u honorarios.

Docentes:

2024				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	280	132	0	412
Contrata	278	26	8	312
Total	558	158	8	724

2025				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	280	132	0	412
Contrata	238	0	5	243
Total	518	132	5	655

Observaciones:

Asistentes de la educación: (código del trabajo)

2024				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	256	58	201	515
Contrata	52	72	132	256
Total	308	130	333	771

2025				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Indefinido	256	58	201	515
Contrata	52	75	102	229
Total	308	133	303	744

Observaciones:

No se solicitará la contratación de la monitora del observatorio por SEP de nuestro establecimiento.

Se requerirá una docente de Lenguaje para cubrir plan de estudios por el aumento de horas de jefa de UTP.

11. ACCIONES DEL DESARROLLO PROFESIONAL LOCAL

Detalle, de la forma más resumida posible, las distintas acciones que como unidad educativa, implementará durante el año 2025 en su Plan Local de Desarrollo Profesional Docente (Plan local):

	Nombre Acción (y Pequeña Descripción)	Periodo (fechas, inicio y/o, temporalidad)	Subvención (y presupuesto) SEP. \$ PIE. \$
1	Apoyando la gestión de mis pares: Los docentes con más experiencia, realizan mentoría en la creación de planificaciones, recursos y completación del libro digital a aquellos/as docentes más inexpertos, con el propósito de fortalecer capacidades.	Marzo- Abril (tiempos)	SEP \$0
2	Acompañamiento y retroalimentación conjunta de prácticas pedagógicas: Se observará un momento de la clase (inicio-desarrollo-Cierre) para que en conjunto (UTP/DOCENTE) puedan identificar debilidades a mejorar y destacar aquellas fortalezas dignas de replicar con pares.	marzo - diciembre (1 acompañamiento por semestre, mínimo)	SEP \$300.000
3	Fortaleciéndonos entre pares: Cada docente acompañará y observará una vez por semestre la clase de uno de sus compañeros. La idea de esta observación es extraer prácticas pedagógicas exitosas,	2 veces al año (1 acompañamiento por semestre)	SEP \$3.000.000

	las cuales puedan replicar en futuras clases.		
4	Departamentos pedagógicos internos: Creación de departamentos de asignaturas troncales, para confeccionar y compartir material y experiencia efectiva entre docentes de la misma área.	Mensual (marzo-diciembre)	SEP \$3.000.000
5	Monitoreo y evaluación del currículo desde el área técnico-pedagógica: Se realizará monitoreo mensual desde UTP sobre el avance y coherencia de las planificaciones y/o evaluaciones en la plataforma LIRMI, entregando retroalimentación y refuerzo positivo a los docentes.	marzo a diciembre	SEP \$3.000.000

2.3 Liceo Fermín del Real Castillo

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: LICEO FERMIN DEL REAL CASTILLO	RBD 40080-7	IVE 95%								
Dirección: 18 DE SEPTIEMBRE N° 3227	Excelencia Académica <table><tr><td>Año (Sí / No)</td><td>%</td></tr><tr><td>2022: NO</td><td></td></tr><tr><td>2023: NO</td><td></td></tr><tr><td>2024: NO</td><td></td></tr></table>		Año (Sí / No)	%	2022: NO		2023: NO		2024: NO	
Año (Sí / No)	%									
2022: NO										
2023: NO										
2024: NO										
Teléfonos: 722817370	Correo Electrónico: liceofdelreal@hotmail.com									
Facebook (institucional): SI	Instagram (institucional): SI									
Nombre del director(a): Maria Isabel Hidalgo Soto	- Niveles de Enseñanza - ___ Educación Parvularia - ___ Básica - <u>X</u> Media - ___ Especial - <u>X</u> EPJA									

2. INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2024

Nombre	Cargo
ALEJANDRA LEIVA VÁSQUEZ	Presidente/a
CLAUDIA CACERES	Secretario/a
VALERIA ARÁNGUIZ	Tesorero/a

3. CONSEJOS ESCOLARES 2024

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
27 de marzo	16:30
29 de mayo	16:30
10 de julio	16:30
29 de agosto (Extraordinario)	16:30
23 de octubre	16:30
18 de diciembre	11:00

4. BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (Énfasis en los sellos):

LICEO FERMÍN DEL REAL CASTILLO, Chépica, fundado en 1982. Atiende a jóvenes y adultos con Enseñanza Humanista Científico y Técnico Profesional, especialidad de Administración.

Teniendo en cuenta lo establecido por la Ley General de Educación y las normativas y orientaciones legales vigentes instaurado por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, el Liceo conceptualiza la educación de calidad como la principal intención del quehacer de la Institución, es considerado como un proceso formativo integral que pone en el centro al ser humano en su totalidad, promoviendo un desarrollo consistente e integrado del conjunto de dimensiones, la ético-moral, la cognitiva o intelectual, la afectiva, la artística y la de desarrollo físico, entre otras, y que se orienta a proveer oportunidades de desarrollo e integración social al conjunto de jóvenes y adultos de manera equitativa e inclusiva, previniendo la discriminación y la segregación de cualquier tipo, garantizando que todas y todos puedan ser ciudadanos autónomos, responsables, proactivos y críticos. Para el Liceo la evaluación de la calidad educativa es reconocida como un proceso permanente, teniendo presente los instrumentos internos desarrollados por los diferentes estamentos; y, externos, relacionados con aquellos suministrados por la Agencia de Calidad.

Sellos institucionales:

1. **Educación con foco en la excelencia académica y altas expectativas en toda la comunidad educativa.**
2. **Educación Técnico Profesional con articulación a la educación superior e inserción laboral.**
3. **Formación inclusiva**
4. **Desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas centradas en el aprendizaje por competencias.**
5. **Comunidad liceo – familia propiciando una actitud para una buena convivencia.**

5. MISIÓN Y VISIÓN

VISIÓN:

Ser un Liceo donde se aprenda a ser, a convivir, a comunicar y valorar la diversidad; donde se estimula la autonomía, el aprender a aprender, la creatividad y la adquisición de estrategias innovadoras para explorar, descubrir y resolver problemas, donde el respeto, la inclusión a las personas y el medio ambiente estén expresados como eje transversal.

MISIÓN:

Educar a los estudiantes orientando las estrategias de enseñanza pertinentes al siglo XXI, desarrollando conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan cumplir con su proyecto de vida y una adecuada inserción en la educación superior, por medio de una ciudadanía activa que le ayude a integrarse en la sociedad.

6. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

6.1. MATRÍCULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2024)	Actual: (al 31 julio 2024)
-----------------------	----------------------------

6.2. MATRÍCULA POR MODALIDAD DE ESTUDIO Y NIVEL

Modalidad de Estudio	Nivel	al 31 de julio del 2024			Proyección 2025		
		Salas	Número de cursos	Matrícula	Salas	Número de cursos	Matrícula
Educación Parvularia	Sala Cuna (H)						
	Medio (H)						
	NT1						
	NT2						
	Total						
Educación Básica	1° Básico						
	2° Básico						
	3° Básico						
	4° Básico						
	5° Básico						
	6° Básico						
	7° Básico						
	8° Básico						
	Total						
Educación Media	1° Medio	4	4	134	4	4	160
	2° Medio	4	4	150	4	4	160
	3° Medio (H.C)	3	3	110	3	3	120
	4° Medio (H.C)	3	3	85	3	3	100
	Total	14	14	479	14	14	540
Educación Media T.P.	3° Medio (T.P.)	1	1	22	1	1	30
	4° Medio (T.P.)	1	1	16	1	1	30
	Total	2	16	38	2	2	60
Educación Especial	Laboral 1						
	Laboral 2						
	Total						
EPJA	EPJA EB1						
	EPJA EB2						
	EPJA EB3						
	EPJA EM1	1	1	17	1	1	30
	EPJA EM2	1	1	31	1	1	30
	Total	2	2	48	2	2	60
Total General Establecimiento		18	18	565	18	18	660

6.3. ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2022	549	20	100%
2023	552	18	90%
2024 (declarado primer semestre)	546	18	97%
Promedio			

6.4. TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Media	2022	2023	2024	2025 Proyección
Tasa Aprobados (%)	90%	96.5%	En proceso	90%
Tasa Reprobados (%)	1,8%	3.5%	En proceso	3%
Tasa Retiros (%)	7,5%	13%	En proceso	7%
Trasladados	No aplica	No aplica	No Aplica	No aplica

6.5. Programa de Integración Escolar (P.I.E.) 2024

• Integrados NEE Permanentes:	SI:x	NO:	Nº de Personal: 13	Nº de estudiantes: 41
• Integrados NEE Transitorios:	SI: x	NO:	Nº de Personal: 13	Nº de estudiantes: 79

6.6. ALUMNOS PRIORITARIOS

Año	2022	%	2023	%	2024	%
Cantidad y %	430	76	464	86	484	91

6.7. ALUMNOS PREFERENTES

Año	2022	%	2023	%	2024	%
Cantidad y %	99	17	80	15	57	11

6.8. INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2022	2023	2024
Índice de Vulnerabilidad	96%	95%	95%
Nº Raciones JUNAEB	389	335	335

7. DOTACIÓN

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Directivos y Equipo de Gestión	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	44	1	44	Directora	Sub. Regular.
Docentes Función UTP	1	44	1	44	Jefa UTP	Sub. Regular.
Docentes Función Inspector General	1	44	1	44	Inspector General	Sub. Regular.
Otro (Encargado de convivencia escolar)	1	44	1	44	Encargado de Convivencia	Sub. Regular.
Otro (Coordinador E.M.T.P.)	1	40	1	40	Coordinador E.M.T.P.	Sub. Regular.
Otro (Coordinadora EPJA)	1	16	1	16	Coordinadora EPJA	Sub. Regular.
Otro Docente (Orientador)	1	38	1	38	Orientador	Sub. Regular.
Otro Docente (Coordinadora Programa de Integración)	1	44	1	44	Coordinadora Programa PIE	PIE
Otro (Encargada CRA)	1	6	1	10	Encargado CRA	SEP
Otro (Extraescolar)	1	14	1	10	Extraescolar	SEP

Docentes Aula (PLAN DE ESTUDIO)	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Ed. Media	30	1113	30	1053	Plan de estudio	Sub. Regular - SEP
Docentes PIE	9	368	9	368	Educador/a Diferencial	PIE

Docentes PIE (otros profesionales)	6	196	6	196	Kinesióloga, Trabajadora Social, Terapeuta Ocupacional, Fonoaudióloga	PIE
------------------------------------	---	-----	---	-----	---	-----

Asistentes Profesionales	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO O (escriba SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Psicólogo	2	88	2	88	PSICÓLOGO	SEP
Fonoaudióloga	1	38	1	34	FONOAUDIÓLOGA	SEP/PIE
Asistente Social	1	44	1	44	TRABAJADORA SOCIAL	SEP
Otro: Enfermera	1	40	1	40	ENFERMERA	SEP

Otros Profesionales (Subcontratos)	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO O (escriba SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Psicóloga	1	22	1	22	PSICÓLOGO	SEP
Nutricionista	1	17	1	17	NUTRICIONISTA	SEP
Matrón	1	20	1	22	MATRÓN	SEP

Asistentes Administrativos	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO (escriba PADEM, SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Biblioteca	1	44	1	44	Asistente de la educación	Sub. Regular
Enlace	1	44	1	44	Informático	Sub. Regular
Secretaria	2	88	2	88	Secretaria	Sub. Regular

Paradocentes	10	440	10	440	Inspector de patio	Sub. Regular
Auxiliares de Serv. Menores	8	352	8	352	Auxiliares de Serv. Menores	Sub. Regular
Otro: Informático			1	44	Informático	SEP
Otro: Innovación.	1	15	1	15	Coordinación de innovación.	SEP
Otro: Periodista			1	44	Periodista de profesión	SEP

Monitores de Talleres y ACLES	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Nombre del Taller o ACLE	
Talleres Pedagógicos	18		18		PAES, Academia de Ciencias, Robótica, Periodismo, Inglés, Ed. Financiera, etc.	SEP
Talleres Deportivos	14		14		Futbol, Basquetbol, Voleibol, Tenis de Mesa, Calistenia, TKD, Acondicionamiento Físico, Skate, etc.	SEP
Otros Talleres	6		6		Primeros auxilios, Banda Instrumental, Juegos de Mesa.	SEP

ÚLTIMOS RESULTADOS SIMCE Y PAES

AÑO	4° BASICO				8° BASICO				2° MEDIO		PAES PROMEDIO			
	LENG	MAT	HIST	NAT	LENG	MAT	HIST	NAT	LENG	MAT	LyC	Mat	HyG	Cs.
2021											425,5	425,5	-----	----
2022									237	231	619.3	493	460.3	477.3
2023									229	226	511.5	427.7	454.4	407.7

8. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL FODA

8.1. Fortalezas y Debilidades 2024

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2024	
Fortalezas Características de la Organización que representan una ventaja	Debilidades Características de la Organización que representan una desventaja
1. Calidad Docente con buenos resultados en evaluación docente. 2. Infraestructura antisísmica equipada con red de internet y equipadas con data y audio. 3. Alto compromiso de los funcionarios en distintas actividades del establecimiento. 4. Sistematización de procesos y organización de actividades pedagógicas. 5. Implementación de nuevas prácticas pedagógicas. 6. Diversidad de profesionales para atender las necesidades de los y las estudiantes. 7. Comunicación fluida entre distintos estamentos del establecimiento y/o programas externos. 8. Normas claras y protocolos de acción frente a diferentes situaciones que afectan el aprendizaje como consumo de drogas, vulneración de derechos, etc. 9. Transporte de acercamiento para estudiantes de sectores. 10. Biblioteca CRA equipada con una diversidad de textos y equipos tecnológicos como data, computadores, tablet y red a internet. 11. Rigurosidad en la aplicación de reglamento o protocolo frente a faltas graves o gravísimas. 12. Empatía frente a diversidad de	1. Escasos hábitos de estudio por parte de los estudiantes. 2. Falta de dominio de herramientas tecnológicas para el uso pedagógico. 3. Escasa locomoción para realizar visitas domiciliarias. 4. Estudiantes y apoderados con bajo nivel de compromiso y expectativas para el futuro. 5. Accesibilidad universal al debe. 6. Falta de recurso humano para cubrir licencias médicas. 7. Falta de estrategias metodológicas para cubrir la diversidad. 8. Falta de compromiso, motivación y responsabilidad por parte de los estudiantes hacia sus aprendizajes.

emergencias de cualquier actor de la comunidad educativa. 13. Estudiantes solidarios y en su mayoría respetuosos con la diversidad. 14. Propuesta de una JEC que fortalezca el sentido de pertenencia de los y las estudiantes.	
--	--

8.2. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Fortalecimiento de talleres ACLE Jornada Escolar Completa	Listado y selección de talleres a elección por parte de los estudiantes. Informe mensual de los talleristas.	SEP
2	Sistematizar proceso de aplicación de Pruebas por Nivel	Socialización y difusión del reglamento de evaluación y protocolo de aplicación Pruebas por nivel. Informe del profesor jefe.	SEP
3	Difusión e implementación de acciones del PISE	Difusión en diversos medios de información del PISE y simular eventos adversos con toda la comunidad educativa. Informe encargado PISE.	SEP
4	Promover una actitud positiva y la motivación de los	Fortalecer la autoestima, motivación y hábitos de estudio de los estudiantes por medio de talleres	SEP

	estudiantes hacia su aprendizaje.	implementados por especialistas de distinta naturaleza. Informe orientador.	
5	Fortalecimiento de estrategias metodológicas para implementar experiencias diversas.	Capacitación externa en estrategias metodológicas para la diversidad. Encuesta de satisfacción.	SEP
6	Creación e implementación del Consejo Asesor para el desarrollo educativo TP.	Creación del CODE.	SEP

8.3. Oportunidades y Amenazas 2024

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2024	
Oportunidades	Amenazas
1. Continuidad de estudios en modalidad EPJA 2. Apoyo de redes y programas para entrevistas, derivaciones, charlas y/o intervenciones. 3. Participación en diferentes instancias a nivel comunal, provincial y regional en distintas actividades. 4. Capacitaciones y cursos de perfeccionamiento para docentes y asistentes de la educación. 5. Proyectos interdisciplinarios. 6. Participación en redes y comunidades de aprendizaje 7. Atención de apoderados y estudiantes para la resolución efectiva de problemáticas académicas. 8. Vínculos con centros de formación técnica y universidades. 9. Salidas pedagógicas como museos, encuentros deportivos inter liceo. 10. Redes de apoyo para modalidad TP. 11. Convenios con centros de práctica para la formación TP. 12. Fuentes de financiamiento para postulación a proyectos por medio del Club Social, Cultural y Deportivo del Liceo Fermín del Real Castillo.	1. Poco conocimiento de la comunidad externa al establecimiento sobre las actividades, logros e instancias de mejora para entregar una enseñanza de calidad a los estudiantes. En general se observa una percepción negativa hacia el establecimiento. 2. Bajo dominio de roles parentales. 3. Falta de espacios de recreación a nivel comunal. 4. Acceso al alcohol y drogas 5. Falta de compromiso y apoyo de los apoderados. 6. Existencia de plaga de palomas en construcciones de altura incluido el establecimiento. 7. Contextos vulnerables por lo que hay una baja proyección laboral o de estudios superiores para sus hijos. 8. Sesgos por género.

8.4. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Fortalecimiento de la relación con la familia a través de talleres de habilidades parentales	Promover la responsabilidad y compromiso de los padres con sus hijos por medio de talleres para desarrollar habilidades parentales. Lista de asistencia, encuesta de satisfacción.	SEP
2	Mejoramiento de infraestructura	Pintura interior y exterior del establecimiento.	Mantención, FAEP, Centro de padres y apoderados.

9. INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

9.1. ACTIVIDADES RELEVANTES AÑO 2024

	Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Herramientas de gestión	Establecer un sistema de conocimiento, revisión y análisis de la normativa vigente por parte de todos los estamentos de la comunidad educativa, PEI - PME - Reglamento Interno.	SEP
2.	Sistema de comunicación	Sistema de comunicación externo e interno que sea pertinente y oportuno para lograr llegar a todos los estudiantes junto a sus familias.	SEP
3	Sistematización de procesos.	Conformación de una base de datos institucional de los planes de gestión que permita sistematizar procesos para tomar decisiones oportunas y que tributen a la mejora continua.	SEP
4.	Pruebas de nivel	Plan anual de evaluación de los aprendizajes por medio de pruebas periódicas por nivel de todas las asignaturas. Pruebas Periódicas de Lenguaje, Matemáticas, Historia y Ciencias Naturales (PPL, PPM, PPH y PPC)	SEP
5	Desarrollo de habilidades parentales	Desarrollo de habilidades parentales, por medio de charlas educativas, conversatorios, webinar, capacitaciones, intervención de instituciones comunales y regionales como Oficina de la Mujer, SENAMA, OPD.	SEP

	Mejoramiento infraestructura	Mejoramiento de infraestructura del establecimiento (pintura fachada, reposición de sanitarios, creación de áreas verdes, cambio de pisos en sala de clases, construcción de bodega (2), mejoramiento rampas de acceso y circulaciones cubiertas.	FNDR, FAEP, subvención de mantención, PMU.
	PISE	Fortalecimiento del PISE, por medio de su actualización, difusión y ejecución de situaciones de modelaje frente a distintas amenazas; la instalación de cámaras de vigilancia perimetrales y levantamiento de muros exteriores.	SEP, FAEP
	Transporte escolar	Contar con el recurso FAEP para transporte escolar de acercamiento al establecimiento educacional en los sectores más apartados de la comuna.	FAEP

9.2. ACTIVIDADES RELEVANTES PROYECTADAS AÑO 2025

	Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Fortalecimiento de talleres ACLE Jornada Escolar Completa	Realización de 38 talleres, pedagógicos, deportivos, culturales y sociales los días jueves en jornada de tarde.	SEP \$15.000.000
2.	Sistematizar proceso de aplicación de Pruebas por Nivel	Aplicación de pruebas por nivel en asignaturas de Lengua y literatura, Matemáticas, Ciencias, Historia e Inglés al finalizar cada semestre.	SEP \$7.000.000
3	Difusión e implementación de acciones del PISE	Socialización y actualización de PISE con toda la comunidad educativa.	SEP - Mantenimiento \$2.000.000
4.	Promover una actitud positiva y la motivación de los estudiantes hacia su aprendizaje.	Talleres en horas de orientación y consejo de curso asociadas a desarrollo personal, hábitos de estudio y proyección académica.	SEP - PIE \$2.000.000
5	Fortalecimiento de estrategias metodológicas para implementar experiencias diversas.	Capacitaciones entre pares y externas para el desarrollo de habilidades profesionales	SEP - PIE \$8.000.000
6.	Creación e implementación del Consejo Asesor para el desarrollo educativo TP.	Creación de CODE	SEP \$500.000

10. HORAS CONTRATADAS 2024 (a septiembre 2024)

Nota:

a) HORAS PIE a contrata incluyen horas de Trabajo Colaborativo.

b) NO se incluyen horas de contrato de reemplazantes u honorarios.

Docentes:

2024				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	646	172	43	861
Contrata	619	177	44	840
Total	1265	349	87	1701

2025				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	646	172	43	861
Contrata	619	160	44	823
Total	1265	332	87	1684

Observaciones:

Asistentes de la educación: (código del trabajo)

2024				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	990	44	236	1270
Contrata	48	74	120	242
Total	1038	118	356	1512

2025				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	990	44	236	1270
Contrata	48	74	120	242
Total	1038	118	356	1512

Observaciones:

11. ACCIONES DEL DESARROLLO PROFESIONAL LOCAL

Detalle, de la forma más resumida posible, las distintas acciones que como unidad educativa, implementará durante el año 2025 en su Plan Local de Desarrollo Profesional Docente (Plan local):

	Nombre Acción (y Pequeña Descripción)	Periodo (fechas, inicio y/o, temporalidad)	Subvención (y presupuesto) SEP. \$ PIE. \$
1	Modelamiento de prácticas docentes en el aula.	Marzo a Diciembre	SEP - PIE \$500.000
2	Fortalecimiento del uso de la plataforma LIRMI (Planificación)	Marzo a Diciembre	SEP \$500.000
3	Capacitaciones de acuerdo a las necesidades profesionales	Julio - Diciembre	SEP -PIE \$8.000.000
4	Fortalecimiento de prácticas pedagógicas innovadoras entre pares	Marzo - Diciembre	SEP -PIE \$500.000
5	Evaluación formativa y progresión académica.	Marzo - Junio - Octubre	SEP - PIE \$500.000
6	Entrega de herramientas pedagógicas y de gestión a los docentes.	Marzo a Diciembre	SEP - PIE \$2.000.000
7	Autocapacitación entre pares	Abril a Octubre	-----

2.4 Escuela Especial CRE Integrarte

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Cre integrarte	RBD 15754	IVE 6								
Dirección: 18 de septiembre s/n numero	Excelencia Académica <table><tr><td>Año (Sí / No)</td><td>%</td></tr><tr><td>2022:</td><td>100</td></tr><tr><td>2023:</td><td>100</td></tr><tr><td>2024:</td><td>100</td></tr></table>		Año (Sí / No)	%	2022:	100	2023:	100	2024:	100
Año (Sí / No)	%									
2022:	100									
2023:	100									
2024:	100									
Teléfonos: +56982757663	Correo Electrónico direccionintegrarte@gmail.com yasnagodoya@gmail.com creintegrarte@daemchepica.cl									
Facebook (institucional) Cre integrarte	Instagram (institucional) e_e_integrarte									
Nombre del director(a): Yasna Karina Godoy Aguilar	Niveles de Enseñanza ___ Educación Parvularia ___ Básica ___ Media _x_ Especial ___ EPJA									

2. INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2024

Nombre	Cargo
Isabel Torrealba	Presidente/a
Norma Catalán Escobar	Secretario/a
Lorena Moreno	Tesorero/a

3. CONSEJOS ESCOLARES 2024 (Realizados y por Realizar)

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
16.04. 2024	10:00hrs
20.08.2024	10:00hrs
28.08. 2024	10:00hrs
08.10.2024	10:00hrs
12.12.2024	10:00hrs

4. BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (Énfasis en los sellos):

La escuela Especial Integrarte, fue fundada en el año 2004 de acuerdo a la Resolución exenta n° 254 del 17 de marzo del año 2004. Con la finalidad de brindar atención integral de los alumnos con discapacidad intelectual, en los rangos leves, moderados, severos y profundos, con edades de entre 2 y 26 años, distribuidos en diferentes niveles: Pre-Básico, Básico y Laboral, siendo la primera escuela especial de la comuna.

5. MISIÓN Y VISIÓN

VISIÓN: El Centro de Recursos Educativos Integrarte se encuentra ubicado en el sector urbano de la comuna de Chépica, respondiendo a las necesidades de los estudiantes del sector urbano y rural. Es una ventana al futuro para aquellos estudiantes que presentan NEEP, que tiene como propósito incluir a niños, niñas y jóvenes, desde el desarrollo integral y autónomo para la vida, fortaleciendo sus habilidades cognitivas, funcionales y socioemocionales para una inserción social con igualdad de derechos, deberes y oportunidades.

MISIÓN: Nuestro propósito esencial es atender a los y las estudiantes potenciando sus habilidades y brindando los apoyos requeridos acorde a sus necesidades, a través de una enseñanza, que respete los ritmos y estilos de aprendizaje individuales, utilizando metodologías diversificadas en búsqueda de un desarrollo cognitivo y funcional, artístico cultural, socioemocional y autónomo para la vida.

6. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

6.1. MATRÍCULA ACTUAL

Inicial: 24 (marzo 2024)	Actual: 26 (al 31 julio 2024)
--------------------------	-------------------------------

6.2. MATRÍCULA POR MODALIDAD DE ESTUDIO Y NIVEL

Modalidad de Estudio	Nivel	al 31 de julio del 2024			Proyección 2025		
		Salas	Número de cursos	Matrícula	Salas	Número de cursos	Matrícula
Educación Parvularia	Sala Cuna (H)	-	-	-	-	-	-
	Medio (H)	-	-	-	-	-	-
	NT1	1	1	2	1	1	2
	NT2		1	2		1	2
	Total	1	2	4	1	2	4
Educación Básica	1° Básico	1	1	3	1	1	3
	2° Básico		1	2		1	2
	3° Básico	-	-	-	-	-	-
	4° Básico	-	-	-	-	-	-
	5° Básico	1	1	4	1	1	3
	6° Básico		-	-		1	3
	7° Básico	-	-	-	-	-	-
	8° Básico	-	-	-	-	-	-
	Total	2	3	9	2	4	11
Educación Media	1° Medio						
	2° Medio						
	3° Medio (H.C)						
	4° Medio (H.C)						
	Total						
Educación Media T.P.	3° Medio (T.P.)						
	4° Medio (T.P.)						
	Total						
Educación Especial	Laboral 1	1	1	7	1	1	6
	Laboral 2	1	1	6	1	1	6
	Total	2	2	13	2	2	12
EPJA	EPJA EB1						
	EPJA EB2						
	EPJA EB3						
	EPJA EM1						
	EPJA EM2						
	Total						
Total General Establecimiento		5	7	26	5	8	27

6.3. ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2022	27	8	50%
2023	23	7	80%
2024 (declarado primer semestre)	26	7	76%
Promedio			

6.4. TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2022	2023	2024	2025 Proyección
Tasa Aprobados (%)	100	100	100	100
Tasa Reprobados (%)	0	0	0	0
Tasa Retiros (%)	1	0	0	0
Trasladados	0	0	0	0

6.5. Programa de Integración Escolar (P.I.E.) 2024

• Integrados NEE Permanentes:	SI: x	NO:	Nº de Personal: 12	Nº de estudiantes: 26
• Integrados NEE Transitorios:	SI: no aplica	NO: no aplica	Nº de Personal: no aplica	Nº de estudiantes:

6.6. ALUMNOS PRIORITARIOS

Año	2022	%	2023	%	2024	%
Cantidad y %	27	100	23	100	26	100

6.7. INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2022	2023	2024
Índice de Vulnerabilidad	100	100	100
Nº Raciones JUNAEB	27	23	26

7. DOTACIÓN

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Directivos y Equipo de Gestión	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	44	1	44	Directora	Subvención Regular
Docentes Función UTP	1	10	1	14	Jefa UTP	Subvención Regular
Docentes Función Inspector General					no aplica	no aplica
Otro Docente: convivencia escolar	1	8	1	14	Encargada de Convivencia escolar	no aplica
Otro Docente: _____						

Docentes Aula (PLAN DE ESTUDIO)	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Ed. de Párvulos	1	40	1	40	Educadora Párvulos	sub. general
Docentes Básica	2	37	2	37	Docentes Plan de estudio (educ. física y religión)	sub. general
Docentes del PIE (incluida coordinación)	1	3	1	3	Educ. diferencial	no aplica

Asistentes Aula	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Asistentes Ed. de Párvulos					Educadora Párvulos	no aplica
Asistente Básica	7	308	7	308	ASISTENTE DE AULA	sub. general

Asistentes Profesionales	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENT O (escriba SEP o PIE)
	Per.	Hora s	Per.	Hora s	Especialidad	
Psicóloga	1	12	1	12	PSICÓLOGA	Subvención Regular
Fonoaudióloga	1	17	1	17	FONOAUDIÓLOGA	Subvención Regular
Psicopedagógico	-	-	-	-	PSICOPEDAGOGA	-
Asistente Social	-	-	-	-	-	-
Otro: Kinesióloga	1	16	1	16	KINESIÓLOGA	Subvención Regular
Otro: Terapeuta ocupacional	1	9	1	9	TERAPEUTA OCUPACIONAL	Subvención Regular

Asistentes Administrativos	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENT O (escriba PADEM, SEP o PIE)
	Per.	Hora s	Per.	Hora s	Especialidad	
Auxiliares						
Biblioteca						
Enlace						
Secretaria						
Paradocentes						
Auxiliares de Serv. Menores	2	88	2	88	aseo	padem
Otro: __nochero__	1	44	1	44	nochero	padem
Otro: _____						

Monitores de Talleres y ACLES	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Nombre del Taller o ACLE	
Talleres Pedagógicos					Taller de música. (APOYO DE AULA)	no aplica
Talleres ACLES						
Otros Talleres						

ÚLTIMOS RESULTADOS SIMCE Y PAES

AÑO	4° BASICO				8° BASICO				2° MEDIO		PAES PROMEDIO			
	LENG	MAT	HIST	NAT	LENG	MAT	HIST	NAT	LENG	MAT	LyC	Mat.	HyG	Cs.
2021	no aplica													
2022														
2023														

8. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL FODA

8.1. Fortalezas y Debilidades 2024

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2024	
Fortalezas Características de la Organización que representan una ventaja	Debilidades Características de la Organización que representan una desventaja
1.- Reorganizar objetivos del PEI conforme a la implementación de Talleres Pre vocacionales. 2.- Articular planes MINEDUC Y CURRICULUM NACIONAL. 3.- Fomentar Actividad Física que favorece la socialización con sus pares en un espacio externo al EE. 4.- Revinculación a partir del apoyo del DAEM, respecto de los estudiantes con baja asistencia. 5.- Comunicación fluida con estudiantes de baja asistencia. 6.- Lineamientos claros, consensuados y comunes para el cumplimiento del rol docente desde lo pedagógico y administrativo, a través de, fechas para el cumplimiento de entregas de documentación, elaboración de rúbricas de retroalimentación docente, acompañamiento docente, evaluación institucional. 7.- Intercambio pedagógico de estrategias que permiten adecuar y flexibilizar conforme a las características de los estudiantes. 8.-Ejecución al 100% los planes	1.- Falta de espacios óptimos para el desarrollo de la actividad física como por ejemplo el suelo del patio. 2.-No poder abrir curso en el transcurso del año porque los tiempos para declararlos son determinados por entidades gubernamentales, lo que no permite hacer ingresos a estudiantes que requieran cursos y que no los tengamos declarados. 3.- Filtraciones de aguas lluvias en 3 salas, pasillo y mudador. 4.- No existe espacio exterior delimitado y con juegos para niveles de pre básica. 5.- No existe espacio techado para los recreos en tiempo de lluvia o mucho calor.

MINEDUC. 9.- Coordinación técnica con el equipo multidisciplinario, equipo de gestión, equipo educativo, gabinete técnico. 10.-Contamos con transporte. 11.-Manifestación positiva de apoderados, valorando el trabajo y resultados obtenidos en su estadía y nueva experiencia en la escuela. 12.- Capacidad de contención por parte de los y las docentes frente a los niveles de frustración de los apoderados por ver logros a corto plazo. 13.- Redes de apoyos Espacios amigables.	
--	--

8.2. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Insistir en los recursos propuestos por el DAEM para arreglo del patio (desniveles)	Pasos: - Plantear petición en Consejo escolar. - Enviar Oficio de solicitud. - Monitorear el estado de solicitudes del arreglo del piso. Impacto - Espacios seguros para el juego y la actividad física. - Aumento de las actividades físicas. - Sentido de pertenencia.	Recursos DAEM
2	Coordinación con equipos de otros establecimientos y con los apoderados para visualizar posible matrícula a Diciembre del año en curso.	Pasos: - Establecer entrevista con personal PIE y Apoderado para concretar matrícula 2025. - Visitas o pasantías de estudiantes y/o apoderados para que conozcan en forma práctica el trabajo realizado. Impacto: - Que los apoderados estén informados y en conocimiento del trabajo realizado en la escuela especial, de manera que tomen la decisión en los tiempos estipulados (diciembre) y no en marzo, abril cuando ya no hay opción de abrir el curso que requieren.	Sin Recursos

3	Organizar actividades a nivel de centro de padres para recaudar recursos para buscar algún sistema de sombreado para el patio.	Pasos: - Asesorar a la Directiva del Centro de Padres para organizar actividades para reunir recursos económicos. - Compra e implementación de carpas térmicas. Impacto: - Respetar el derecho de los estudiantes a tener sus recreos. - Actividad física en todo el periodo escolar, sin depender del clima	Centro de Padres
4	Incentivar al centro de padres a postular a proyectos.	Pasos: - Buscar opciones de postulaciones gubernamentales y no gubernamentales para implementar patio pre escolar Impacto - Contar con un espacio seguro y adecuado que permita planificar sin dificultad experiencias de aprendizaje en el exterior.	Centro de padres, a través de proyectos.

8.3. Oportunidades y Amenazas 2024

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2024	
<i>Oportunidades</i>	<i>Amenazas</i>
1.- Los apoderados han logrado una mayor autonomía y participación desde su rol. 2.- Visibilizar el trabajo de los estudiantes ha permitido mejorar la matrícula. 3.- El trabajo colaborativo con diversas redes de apoyo ha permitido atender las diversas necesidades de EE. 4.- Intercambio pedagógico de estrategias que permiten adecuar y flexibilizar conforme a las características de los estudiantes., a través de reuniones de dptos comunales. 5.- El trabajo colaborativo comunal de educación física ha permitido fortalecer competencias en el área. 6.- Participar de actividades con otras comunidades. 7.- Evaluar cada actividad o encuentro nos permite aplicar remediales de mejora sobre la marcha. 8.- Haber mejorado el clima laboral permite mejoras en el trabajo colaborativo. 9.- Haber gestionado la invitación a promover la figura de padrinos para apoyar iniciativas de los estudiantes.	1.- El que los estudiantes lleguen en dos turnos por el tema de traslado, horario diferido. 2.- Sectores apartados de difícil acceso. 3.- Inflexibilidad desde las orientaciones para escuelas especiales ante la conformación de cursos y los tiempos asignados para declarar los cursos. 4.- Interpretación de la sociedad ante la producción y venta de productos por parte de los estudiantes en talleres prelaborales y laborales. 5.- Como consecuencia de la administración anterior de no pedir un listado de útiles escolares a los apoderados, en la actualidad nos vemos en la fricción de no contar con recursos para abastecer los útiles escolares mínimos, como también nos podemos exponernos a reclamos de los apoderados si volvemos a implementar la solicitud de útiles escolares, para el año 2025.

8.4. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Justificar a través del número de matrícula, el bajo ingreso de subvención educación regular, que nos vemos en la necesidad de pedir una lista de útiles escolares para el 2025	Pasos: - Concientizar a los apoderados que nuevamente se establecerá lista de útiles entregada en el mes de Diciembre de cada año Impacto: - Disponer desde el día 1 de los materiales de trabajo, como en cualquier establecimiento (cada estudiante tiene el derecho que padres y apoderados respondan a este tipo de requerimiento).	Apoderados
2	Desde el lenguaje implementar y culturizar a la sociedad el generar transacciones mediante “ el valor sugerido de ”	Pasos: - Culturizar en forma práctica transacciones de productos de los talleres laborales. Impacto: - Generar ingresos que permitan adquirir nuevas materias primas.	Centro de Padres
3	Apoyo pedagógico en tiempos de espera del bus	Pasos: - Implementar de acuerdo a necesidad	(Centro de Padres útiles escolares

		(cantidad de estudiantes) Plan de trabajo Apoyo Pedagógico) - Seguimiento de los avances e implementación. Impacto: - Mayor dominio en la escritura y reproducción de su nombre y RUN	
4	Mantener asistencia permanente a reuniones de Departamentos Comunales	Pasos: - Destinar el tiempo no lectivo para asistencia a Departamentos. Impacto: - Mejorar estrategias de trabajo mediante la interacción, estudios de casos, y experiencias de profesionales del área de la educación especial.	Subvención Regular

9. INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

9.1. ACTIVIDADES RELEVANTES AÑO 2024

	Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Talentos Especiales	A nivel regional se invita a las distintas escuelas a participar de un encuentro artístico de escuelas especiales.En la que se convocan a más de 10 escuelas.	SR
2.	Actividades extraescolares.	Según planificación anual y otras invitaciones, por concepto de actividades científicas, artísticas y deportivas.	SR
3	Certificación	Promoción anual de nuestros estudiantes	SR
4.	Cuenta pública	Transparentar gestión administrativa del establecimiento.	SR
5			

9.2. ACTIVIDADES RELEVANTES PROYECTADAS AÑO 2025

	Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Talentos Especiales	A nivel regional se invita a las distintas escuelas a participar de un encuentro artístico de escuelas especiales.En la que se convocan a más de 10 escuelas.	SR
2.	Actividades extraescolares.	Según planificación anual y otras invitaciones, por concepto de actividades científicas, artísticas y deportivas.	SR
3	Certificación	Promoción anual de nuestros estudiantes	SR
4.	Cuenta pública	Transparentar gestión administrativa del establecimiento.	SR
5			

10. HORAS CONTRATADAS 2024 (a septiembre 2024)

Nota:

a) HORAS PIE a contrata incluyen horas de Trabajo Colaborativo.

b) NO se incluyen horas de contrato de reemplazantes u honorarios.

Docentes:

2024				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	214			214
Contrata	65			65
Total	279			279

2025				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	214			214
Contrata	65			65
Total	279			279

Observaciones: Incluye dirección (44 hrs), religión (6hrs) educación física (31 hrs)

Asistentes de la educación: (código del trabajo)

2024				
Unidad educativa	SR	PIE	SEP	TOTAL
Titular	471			471
Contrata	9			9
Total	480			480

2025				
Unidad educativa	SR	PI E	SEP	TOTAL
Titular	471			471
Contrata				
Total	471			471

Observaciones: incluye asistentes de aula, noche y asistentes de servicios menores (44 hrs en cada caso) se incluyen funcionarios de enero y febrero por concepto de reemplazo (noche 22 hrs y mantención 22 hrs)

11. ACCIONES DEL DESARROLLO PROFESIONAL LOCAL

Detalle, de la forma más resumida posible, las distintas acciones que como unidad educativa, implementará durante el año 2025 en su Plan Local de Desarrollo Profesional Docente (Plan local):

	Nombre Acción (y Pequeña Descripción)	Periodo (fechas, inicio y/o, temporalidad)	Subvención (y presupuesto) SEP. \$ PIE. \$
1	Entrega de documentos rectores e inducción a todas y todos los docentes (Proyecto Educativo Institucional, RICE, Reglamento de Evaluación y Promoción).	Marzo	\$0
2	Inducción en los aspectos técnicos pedagógicos de cada disciplina y coordinación interna.	Marzo	\$0
3	Monitorear la implementación, eficiencia, efectividad y eficacia del Plan de Formación Docente a través de instancias de elaboración, socialización, articulación con el currículo nacional, promoviendo espacios para su respectiva implementación y evaluación.	Marzo a Diciembre	\$0
4	En reuniones generales Docentes participan en dinámicas grupales de entretenimiento.	Abril a Diciembre	\$0
5	Difundir la participación de los y las docentes de la comunidad educativa en actividades de recreación y convivencia, que promuevan la autoconfianza y una actitud positiva a los desafíos.	Marzo a Diciembre	\$0
6	Usar diferentes instancias de perfeccionamiento y formación que brinda el Centro de	Abril a Diciembre	\$0

	Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. (CPEIP), y otras instituciones, para enriquecer los conocimientos, habilidades y capacidades de los docentes.		
7	Capacitaciones entre pares y bajada de información de conocimientos, prácticas y metodologías de trabajo en jornadas de reflexión y consejo de profesores, que promuevan el desarrollo profesional docente y manejo del Marco para la Buena Enseñanza.	Abril a Diciembre	\$0
8	Encuentros de departamentos comunales de acuerdo a intereses de docentes	Abril a Diciembre	\$0
9	Encuentros frecuentes y continuos entre docentes y profesionales de la educación, que permitan un trabajo colaborativo, coordinado y de reflexión, favoreciendo los aprendizajes de los y las estudiantes, haciendo uso eficaz del tiempo no lectivo.	Marzo a Diciembre	\$0
10	Acompañamiento semestral al aula a los docentes como estrategia de desarrollo profesional y que permitan el intercambio de experiencias de buenas prácticas de co-enseñanza, detectando fortalezas y debilidades que permitan realizar mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Marzo a Diciembre	\$0
11	Retroalimentar prácticas pedagógicas observadas, de manera de realizar mejoras de calidad en beneficio de los y las estudiantes.	Marzo a Diciembre	\$0
12	Coordinar, orientar y supervisar el proceso de planificación de los	Marzo a Diciembre	\$0

	docentes acorde al marco curricular vigente, a los programas de estudio y a otros instrumentos de gestión institucional, orientados a la articulación interdisciplinaria, fortaleciendo los aprendizajes y el perfil de egreso de nuestros estudiantes.		
1 3	Monitorear, analizar y retroalimentar las planificaciones, mediante las observaciones de clase para evaluar los logros de aprendizaje de los todos los estudiantes.	Marzo a Diciembre	\$0
1 4	Mostar impacto pedagógico a la comunidad mediante mini ferias organizadas de manera semestral (julio/diciembre	Julio y Diciembre	\$0

2.5 Jardines VTF

Sala Cuna Cariñositos

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Sala Cuna y Jardín Infantil “Cariñositos”	RBD 33891-5	IVE								
Dirección: 18 de Sep tiembre S/n	Excelencia Académica <table><tr><td>Año (Sí / No)</td><td>%</td></tr><tr><td>2022: No</td><td></td></tr><tr><td>2023: No</td><td></td></tr><tr><td>2024:No</td><td></td></tr></table>		Año (Sí / No)	%	2022: No		2023: No		2024:No	
Año (Sí / No)	%									
2022: No										
2023: No										
2024:No										
Teléfonos: +56985034463	Correo Electrónico Jardincariñositos@daemchepica.cl									
Facebook (institucional) Sala Cuna Cariñositos	Instagram (institucional)									
Nombre del director(a): Pamela Muñoz Becerra	Niveles de Enseñanza ☒ Educación Parvularia ☐ Básica ☐ Media ☐ Especial ☐ EPJA									

2. INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2024

Nombre	Cargo
Karla Fierro	Presidente/a
Pamela Valle	Secretario/a
Francisca Becerra	Tesorero/a

3. CONSEJOS ESCOLARES 2024 (Realizados y por Realizar)

Se llevan a cabo 2 meses al mes , los días viernes en la jornada de la tarde

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR (CAUE)	Hora
Marzo : 08 y 22	14:00 a 17:00 horas
Abril : 12 y 26	14:00 a 17:00 horas
Mayo : 17 y 24	14:00 a 17:00 horas
Junio : 07y 21	14:00 a 17:00 horas
Julio : 12 Y26	14:00 a 17:00 horas
Agosto : 09 y23	14:00 a 17:00 horas
Septiembre :06 y 27	14:00 a 17:00 horas
Octubre :11 y 25	14:00 a 17:00 horas
Noviembre :08 y 22	14:00 a 17:00 horas
Diciembre : 06 y 20	14:00 a 17:00 horas

4. BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (Énfasis en los sellos):

Nuestra Sala Cuna y Jardín Infantil “Cariñositos” está ubicada en el centro urbano de la comuna de Chépica, donde la agricultura, envuelve todo nuestro paisaje y las estaciones del año están marcadas por inviernos fríos, veranos calurosos y secos.

Inicialmente nuestra Sala Cuna “Cariñositos” nace como parte de las políticas del programa Chile Crece Contigo, para aumentar la cobertura en los niveles Sala Cuna, impulsado en el gobierno de la presidenta Michelle Bachelet, tiempo en que la Ilustre Municipalidad de Chépica, realiza las gestiones.

JUNJI supervisa todo lo pedagógico para lograr una educación de calidad para nuestros niños /as en donde ambos organismos supervisan. Se apoya en beneficios a la educación de nuestra sala cuna.

Su nombre nace de personas cariñosas hacia los niños y niñas es así como nace el nombre de la Sala Cuna “Cariñositos”.

En donde hace 20 años atrás, funcionaba para hijos e hijas funcionarios de la municipalidad de Chépica.

Actualmente, es decir, el 08 de Julio del año 2024 se incorporó el nivel medio heterogéneo, permitiendo atender a niños y niñas hasta los 3 años y 11 meses.

Asimismo, tener una continuidad de aprendizajes desde el nivel de sala cuna hasta su incorporación a niveles de transición.

5. MISIÓN Y VISIÓN

MISIÓN:

Entregar valores con respeto y cariño a cada niño/a de la comunidad educativa, favoreciendo sus necesidades y ritmos de aprendizajes, incentivando a las familias a la participación de la enseñanza como agentes principales para que esto ocurra, de manera oportuna y pertinente en los niños/as, así también, integrando el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje y reutilización de algún material.

VISIÓN:

Ofrecer a nuestros niños/as una formación integral, desde los 84 días de vida hasta los 3 años 11 meses, entregando una educación de calidad dentro de un ambiente acogedor de respeto y amistad privilegiando la adquisición de herramientas cognitivas y valores, enseñando a nuestros niños/as el cuidado del medio ambiente de manera de involucrar a la comunidad educativa en dicha enseñanza, para potenciar los aprendizajes esperados de cada párvulo.

6. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

6.1. MATRÍCULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2024)	Actual: (al 31 julio 2024)
-----------------------	----------------------------

6.2. MATRÍCULA POR MODALIDAD DE ESTUDIO Y NIVEL

Modalidad de Estudio	Nivel	al 31 de julio del 2024			Proyección 2025		
		Salas	Número de cursos	Matrícula	Salas	Número de cursos	Matrícula
Educación Parvularia	Sala Cuna (H)	1	1	20	1	1	20
	Medio (H)	1	1	20	1	1	20
	NT1						
	NT2						
	Total						
Educación Básica	1° Básico						
	2° Básico						
	3° Básico						
	4° Básico						
	5° Básico						
	6° Básico						
	7° Básico						
	8° Básico						
	Total						
Educación Media	1° Medio						
	2° Medio						
	3° Medio (H.C)						
	4° Medio (H.C)						
	Total						
Educación Media T.P.	3° Medio (T.P.)						
	4° Medio (T.P.)						
	Total						
Educación Especial	Laboral 1						
	Laboral 2						
	Total						
EPJA	EPJA EB1						
	EPJA EB2						
	EPJA EB3						
	EPJA EM1						
	EPJA EM2						
	Total						
Total General Establecimiento							

6.3. ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2022	20	1	100%
2023	20	1	80%
2024 (declarado primer semestre)	20	1	61,2%
Promedio	20	1	80.4%

6.4. TASA DE EFICIENCIA INTERNA

	2022	2023	2024	2025 Proyección
Tasa Aprobados (%)	8	15	40	40
Tasa Reprobados (%)	0	0	0	0
Tasa Retiros (%)	2	1		0
Trasladados	2	0		0

6.7. INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2022	2023	2024
Índice de Vulnerabilidad	8	10	10
Nº Raciones JUNAEB	20	20	40

7. DOTACIÓN

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Directivos y Equipo de Gestión	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	44	1	44	Directora	Subvención JUNJI
Docentes Función UTP					Jefa UTP	
Docentes Función Inspector General					Inspector General	
Otro Docente: _____						
Otro Docente: _____						

Docentes Aula (PLAN DE ESTUDIO)	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Ed. de Párvulos	1	44	1	44	Educadora Párvulos	Subvención JUNJI

Asistentes Aula	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Asistentes Ed. de Párvulos	5	44	5	44	Asistente de Aula	

Asistentes Profesionales	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO (escriba SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Psicóloga					PSICOLOGA	
Fonoaudióloga					FONOAUDIOLOGA	
Psicopedagógico					PSICOPEDAGOGA	
Asistente Social						
Otro: _____						
Otro: _____						

Asistentes Administrativos	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO (escriba PADEM, SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Auxiliares						
Biblioteca						
Enlace						
Secretaria						
Paradocentes						
Auxiliares de Serv. Menores	1	44	1	44		Subvención JUNJI
Otro: _____						
Otro: _____						

8. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL FODA

8.1. Fortalezas y Debilidades 2024

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2024	
Fortalezas Características de la Organización que representan una ventaja	Debilidades Características de la Organización que representan una desventaja
1. El equipo Educativo profesional, calificado con vocación, empáticas comprometidas y responsables en las labores que desempeñan. 2. La comunidad educativa fomenta y práctica el buen trato entre sus integrantes. 3. El Establecimiento Educativo está en un lugar céntrico y accesible. 4. La infraestructura es adecuada permitiendo entregar un ambiente seguro y confortable a los niños y niñas. 5. Material didáctico en buenas condiciones, libre de peligros para nuestros niños y niñas. 6. Instalaciones adecuadas: 7. Instalaciones seguras, limpias y bien equipadas, es esencial para brindar un entorno propicio para el desarrollo de nuestros niños y niñas. 8. Programa Educativo de calidad: 9. Programa educativo bien estructurado y adaptado a las necesidades e intereses de nuestros niños y niñas, donde se promueve su desarrollo cognitivo, social y emocional. 10 Relaciones con los padres: 11 Comunicación efectiva y relaciones sólidas con los padres de nuestros niños y niñas matriculados, donde pueden mejorar la satisfacción y la confianza en la Sala Cuna. 12 Redes de apoyo. 13. Establecer alianzas con otras Instituciones educativas. proveedores de servicios, para proporcionar oportunidades adicionales para el desarrollo de los niños y niñas con recursos compartidos.	1. Problemas de salud de los niños y niñas, lo que incide en baja asistencia. 2. Falta de capacitaciones continua, oportunidades de formación y desarrollo profesional para todo el equipo educativo, puede limitar su capacidad para brindar un ambiente de aprendizaje de alta calidad. 3. Baja participación de padres y/o apoderados(as) en actividades específicas, como la hora de cuento y talleres educativos. 4. Falta de juegos de patio (refalín, columpio, mecedoras para realizar experiencias de aprendizaje con nuestros niños y niñas. 5. Salas pequeñas para la capacidad de cada nivel. 6. Escaso tiempo del equipo educativo para planificar, entrevistar a los apoderados(as), preparar material, entre otras, por jornada completa en sala con atención de niños y niñas. 7. Falta de equipo multidisciplinario para la atención de niños y niñas con NEE (tutor sombra), desregulación conductual y/o emocional, entre otras

8.2. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Concientizar a los padres y/o apoderados(as) en relación a enfermedades transmisibles. (Talleres, trípticos, reuniones, etc.)	Se organizará en un cronograma con fechas tentativas para llevar a cabo talleres y reuniones. Se evaluará mediante la plataforma GESPARVU	Sin presupuesto JUNJI.
2	Gestionar capacitaciones para todo el personal: uso de extintores, primeros auxilios, alimentación saludable, talleres de autocuidado, metodología de trabajo planificación, evaluación, cuidado del medio ambiente, la inclusión, salud mental, entre otros.	Se aplicará al equipo educativo una encuesta para identificar las necesidades y a partir de eso solicitar al sostenedor, a través de oficio, capacitaciones para todo el equipo pedagógico y a las redes de apoyo (carabineros, bomberos, psicóloga, etc.). Se evaluará mediante pauta de evaluación del taller, acta de asistencia y copia del oficio.	Redes de apoyo (ACHS, CESFAN, encargado de medio ambiente municipal, personal JUNJI)
3	Incorporar a los padres y/o apoderados a participar en diferentes experiencias de aprendizajes y momentos de la jornada diaria.	Realizar una encuesta para conocer el tiempo disponible que tienen para participar y luego firmar en ficha del niño y la niña el compromiso de participación.	Sin costo.
4	Solicitar al sostenedor la compra de juegos de patio.	Solicitar la compra o postulación a fondos FAEP de algunos juegos de patio adecuados a las necesidades y características de los niños y las niñas.	FAEP de algunos juegos de patio Financiamiento: FAEP sin presupuesto.

5.	Solicitar la construcción o ampliación de las salas de actividades.	Enviar oficio con solicitud al sostenedor.	Subvención Junji Recursos municipales.
6	Solicitar al sostenedor acortar la jornada de atención de niños y niñas.	Enviar oficio con solicitud al sostenedor explicando la necesidad de acortar la jornada de atención de niños y niñas; y así en ese tiempo las funcionarias puedan preparar el material a utilizar cada día en las experiencias de aprendizajes, planificar, organizar las salas de actividades, entre otras.	Sin Costo.
7.	Solicitar al sostenedor contratar un equipo multidisciplinario para atender las diferentes NEE o discapacidad de los niños y las niñas.	Enviar oficio con Solicitud	Sin Costo.

8.3. Oportunidades y Amenazas 2024

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2024	
Oportunidades	Amenazas
1. Cercanía y accesibilidad al CESFAM en caso de emergencia. 2. El establecimiento cuenta con el apoyo de instituciones que nos ayuda a orientar a las familias en la crianza y el desarrollo de sus hijos/as. 3. Contar con el apoyo de los medios de comunicación locales (radio) para dar avisos importantes del establecimiento a la comunidad. 4. Contamos con el apoyo de instituciones (liceo) que ayudan con material para nuestras experiencias de aprendizajes. (cuidado del medio ambiente) 5. Buena acogida y apoyo por parte de vecinos e instituciones para difusión de nuestro Establecimiento.	1. Inseguridad ante posibles robos, no cuenta con cámaras de vigilancia, ni nochero. 2. En el exterior del establecimiento hay un paradero, en el cual, personas que lo utilizan fuman y botan basura provocando un daño al medio ambiente, siendo observados por los niños, niñas y comunidad. 3. Muros del Establecimiento húmedos. 4. Alto tránsito vehicular en cercanía del establecimiento, el cual, afecta en los momentos de experiencias de aprendizajes y de descanso. 5. Falta de patio techado exterior e interior para realizar experiencias de aprendizaje en tiempos de invierno o un corredor para que no entre el agua por las puertas.

8.4. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Gestionar con empleador la compra de cámaras de seguridad para resguardar la seguridad del establecimiento educativo.	A través de un oficio se solicitará al sostenedor la aprobación para la instalación de cámaras de vigilancia que resguarde la seguridad del Establecimiento Educativo. Copia del oficio.	Sostenedor
2	Diseñar y confeccionar material como: letreros, afiches, etc. Que pueda ser ubicado en el paradero y así inculcar en toda la comunidad la cultura del cuidado del medio ambiente a la comunidad	Se solicitará a las familias el apoyo para elaborar material para promover el cuidado del medio ambiente y así provocar un impacto positivo a los usuarios del paradero de locomoción que se encuentra en el exterior del establecimiento. Acta de participación.	Padres, apoderados y comunidad educativa de la sala cuna.
3	Gestionar con sostenedor la revisión y evaluación de los muros del establecimiento.	Se solicitará al sostenedor por medio de un oficio para la supervisión de los muros de todo el establecimiento educacional, (jefe de obras)	Sostenedor
4	Solicitar al sostenedor, realizar gestiones para colocar un letrero de silencio o indicar que hay un establecimiento cerca (jefe de tránsito)	Enviar oficio al sostenedor con solicitud	Sostenedor
5	Gestionar con sostenedor la construcción de un techo para ambos patios. (Exterior)	Se enviará a sostenedor un oficio con la solicitud	FAEP

9. INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

9.1. ACTIVIDADES RELEVANTES AÑO 2024

	Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Mes del libro	Se llevó a cabo una colecta solidaria de diferentes textos literarios.	Comunidad educativa
2.	Semana Santa	Se llevo a cabo una Celebración .	Comunidad educativa
3	Día del carabinero	Se llevo a cabo una actividad con los carabineros .	Comunidad educativa
4.	Dia del Bombero	Se llevo a cabo una actividad con los bomberos .	Comunidad educativa .
5.	Día del medio ambiente	Se invitó a los padres y/o apoderados a confeccionar un traje de animal marino para ser presentado en una pasarela abierta a toda la comunidad educativa.	Comunidad educativa
6.	Día del niño y la niña	Las funcionarias llevaron a cabo un circo con diferentes shows artísticos.	Comunidad educativa
7.	Día de la chilenidad	Se llevará a cabo un acto abierto a la comunidad para iniciar el mes de la patria.	Comunidad educativa
8.	Hermosear paredes del patio exterior e interior .	Se realizará dibujos decorativos relacionado al cuidado del medio ambiente con el apoyo de los alumnos del liceo de nuestra comuna y apoderados de nuestro. establecimiento Educacional con un sentido pedagógico.	Apoyo de las familias Alumnos del liceo .
9.	Creación de un invernadero (Promotoras de la Salud)	Se realizarán experiencias de aprendizajes de plantación de: hierbas, hortalizas, plantas ornamentales y flores. con los niños, niñas , las familia y personal pedagógico	Trabajo con los niños niñas, las familias Personal pedagógico.
10	Capacitaciones en metodologías de prácticas pedagógicas	Solicitar capacitaciones con metodología pedagógicas y evaluación para el personal pedagógico.	Junji -Financiado VTF. DAEM

	más innovadora y desafiantes.		
11.	Día de la alimentación Saludable (Promotoras de la salud)	Se llevará una presentación de platos saludables.	Comunidad Educativa.
12.	Semana para el párvulo Y aniversario del jardín.	Se realizarán experiencias de aprendizajes entretenidas y significativas para nuestros niños y niñas.	Comunidad Educativa.
13.	Licenciatura de los niños y niñas egresadas	Se realizará un acto para despedir a nuestros niños y niñas egresados del 2024.	Comunidad Educativa.

9.2. ACTIVIDADES RELEVANTES PROYECTADAS AÑO 2025

	Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Mes del libro	Se llevara a cabo una colecta solidaria de diferentes textos literarios.	Comunidad educativa
2.	Semana Santa	Se llevo a cabo una celebración	Comunidad educativa .
3	Día del carabinero	Se coordinara con Carabinero una visita a nuestro jardín Infantil	Comunidad educativa .
4.	Día del Bombero	Se coordinará una experiencia de aprendizaje con los bomberos	Comunidad educativa .
5	Día del medio ambiente	Se invitará a los padres y/o apoderados a confeccionar un traje de animal marino para ser presentado en una pasarela abierta a toda la comunidad educativa.	Comunidad educativa
6	Día del niño y la niña	Las funcionarias llevaran a cabo una actividad para celebrar a nuestros niños y niñas .	Comunidad educativa

7	Día de la chilenidad	Se llevará a cabo una convivencia con los padres y apoderados y comunidad educativa en forma interna.	Comunidad educativa
8	Hermosear paredes del patio exterior e interior.	Implementar espacio con materiales desuso para elaborar jardinería y algunos juegos, con el sentido del cuidado del medio ambiente.	Comunidad Educativa y apoyo de las familias.
9	Mejorar Implementación para el invernadero (Promotora de la salud)	Se trabajara en el mejoramiento para el invernadero (optimización de espacios, estantes, mesas, rotación de cultivos ,rotar las plantas .)	Comunidad Educativa.
9	Capacitaciones en metodologías de prácticas pedagógicas más innovadora y desafiantes.	Solicitar capacitaciones con metodología pedagógicas y evaluación para el personal pedagógico.	Junji -Financiado VTF
10	Día de la alimentación Saludable(Promotora de la salud)	Se llevará una presentación de platos saludables.	Comunidad Educativa
11	Semana para el párvulo Y aniversario del jardín.	Se realizarán experiencias de aprendizajes entretenidas y significativas para nuestros niños y niñas.	Comunidad Educativa
12	Licenciatura de los niños y niñas egresadas	Se llevará a cabo una convivencia con los padres y apoderados .	Comunidad educativa

10. HORAS CONTRATADAS 2024 (a septiembre 2024)

Nota:

a) NO se incluyen horas de contrato de reemplazantes u honorarios.

2024		
Unidad educativa	Junji	TOTAL
Indefinido	6	6
Plazo fijo	2	2
Total	8	8

2025		
Unidad educativa	Junji	TOTAL
Indefinido	6	6
Plazo fijo	2	2
Total	8	8

Observaciones:

11. ACCIONES DEL DESARROLLO PROFESIONAL LOCAL

Detalle, de la forma más resumida posible, las distintas acciones que como unidad educativa, implementará durante el año 2025 para el desarrollo docente.

	Nombre Acción (y Pequeña Descripción)	Periodo (fechas, inicio y/o, temporalidad)	Subvención (y presupuesto)
1	Capacitación ACHS para el uso correcto de extintores.	Media Jornada	Sostenedor
2	Capacitación primeros auxilios.	Media Jornada	Sostenedor
3	Capacitación evaluación docente.	Media Jornada	Sostenedor
4	Capacitación Ley TEA.	Media Jornada	Sostenedor
5	Taller de buen trato.	Media Jornada	Sostenedor
6	Capacitación de liderazgo y gestión curricular.	Media Jornada	Sostenedor
7	Capacitación estilos saludables.	Media Jornada	Sostenedor

Jardín y Sala Cuna Semillitas

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Semillita	RBD 33892-3	IVE								
Dirección: Camino publico s/n	Excelencia Académica <table><tr><td>Año (Sí / No)</td><td>%</td></tr><tr><td>2022:</td><td>No</td></tr><tr><td>2023:</td><td>No</td></tr><tr><td>2024:</td><td>No</td></tr></table>		Año (Sí / No)	%	2022:	No	2023:	No	2024:	No
Año (Sí / No)	%									
2022:	No									
2023:	No									
2024:	No									
Teléfonos:987192358 / 926289470	Correo Electrónico jardinsemillita@daemchepica.cl									
Facebook (institucional) No	Instagram (institucional) No									
Nombre del director(a): Karla Olguín Padilla	Niveles de Enseñanza _X_ Educación Parvularia ___ Básica ___ Media ___ Especial ___ EPJA									

2. INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2024

Nombre	Cargo
Leslie Sepulveda	Presidente/a
Carla Gonzalez	Secretario/a
Yanette Farias	Tesorero/a

3. CONSEJOS ESCOLARES 2024 (Realizados y por Realizar)

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
15 de Marzo	14:00hrs
5-19 de Abril	14:00hrs
3-17-31 Mayo	14:00hrs
14-28 Junio	14:00hrs
12-26 Julio	14:00hrs
9-23 Agosto	14:00hrs
6-27 Septiembre	14:00hrs
11-25 Octubre	14:00hrs
8-22 Noviembre	14:00hrs
6-20 Diciembre	14:00hrs

4. BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (Énfasis en los sellos):

El día 4 de Diciembre del año 2009 se inicia la construcción de la Sala Cuna Semillita la que finalizó en Febrero del año 2010, luego vino el terremoto en nuestro país, lo que detuvo el proceso inicio de las actividades e ingreso de nuestros niños/as, aplazándose su entrega hasta Julio de ese mismo año.

La Sala Cuna Semillita de Auquinco inició sus actividades el día 30 de Julio del año 2010 donde vimos la ilusión de las familias de poder iniciar junto a sus hijos/as el proceso de dejarlos tan pequeñitos en nuestras manos y por otra parte las ganas de nuestro equipo de apoyar a las familias de nuestra comunidad y de entregar educación a sus hijos/as. Iniciamos las actividades con una matrícula de 18 niños/as de entre 87 días a 2 años de edad.

En Febrero del año 2011 se inicia la construcción del nivel medio heterogéneo, creando así la posibilidad de permanecer en nuestro centro educativo a los niños/as que avanzaban de nivel. Este nivel inició su funcionamiento en Octubre del mismo del año 2011, dando además la posibilidad de ver crecer a nuestro equipo educativo.

En la actualidad, llevamos 15 años junto a esta comunidad, en la que hemos visto transitar a muchos niños y niñas y a sus familias por nuestra institución, en la actualidad tenemos una matrícula de 41 niños y niñas que provienen de distintas partes de nuestra comuna.

Nuestra unidad educativa se destaca por ser amigo del medio ambiente, protegiendo, cuidando y respetando a los niños/as, acogiendo a las familias, haciendo con esto una extensión del hogar y siendo un establecimiento promotor reconocido amigo de la lactancia materna

5. MISIÓN Y VISIÓN

VISIÓN:

Ser una sala cuna y jardín infantil inspirador de confianza, que brinde un ambiente seguro, reflexivo, de respeto y buen trato, para con los niños/as, personal, familia y comunidad, entregando aprendizajes significativos, que permitan formar niños/as felices, sensibles, cálidos, independientes, amantes y respetuosos del medio ambiente, fortaleciendo así la educación ambiental y que a su vez sean capaces de enfrentar el mundo que los rodea.

MISIÓN:

Atender y entregar educación de calidad a niños/as entre 84 días y 4 años 11 meses, que los ayude a alcanzar una formación integral, creando para ellos las mejores condiciones educativas y de igualdad. tener personal capacitado, que cumpla con las normas requeridas, que sea capaz de afianzar vínculos, y hacer que se genere un ambiente familiar, afectivo y respetuoso, tanto con las personas que forman parte de la unidad educativa (personal, niños/as, familia y comunidad) así como también con el medio ambiente que los rodea, aportando conocimientos para el cuidado de este. convirtiéndonos así no solo en una extensión del hogar, sino que en una sala cuna y jardín infantil que incida en las acciones, promueva el conocimiento de sus habilidades y la formación de valores que los identificara.

6. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

6.1. MATRÍCULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2024) 32	Actual: (al 31 julio 2024) 41
-----------------------------	----------------------------------

6.2. MATRÍCULA POR MODALIDAD DE ESTUDIO Y NIVEL

Modalidad de Estudio	Nivel	al 31 de julio del 2024			Proyección 2025		
		Salas	Número de cursos	Matrícula	Salas	Número de cursos	Matrícula
Educación Parvularia	Sala Cuna (H)	1	1	19	1	1	20
	Medio (H)	1	1	22	1	1	30
	NT1						
	NT2						
	Total						
Educación Básica	1° Básico						
	2° Básico						
	3° Básico						
	4° Básico						
	5° Básico						
	6° Básico						
	7° Básico						
	8° Básico						
	Total						
Educación Media	1° Medio						
	2° Medio						
	3° Medio (H.C)						
	4° Medio (H.C)						
	Total						
Educación Media T.P.	3° Medio (T.P.)						
	4° Medio (T.P.)						
	Total						
Educación Especial	Laboral 1						
	Laboral 2						
	Total						
EPJA	EPJA EB1						
	EPJA EB2						
	EPJA EB3						
	EPJA EM1						
	EPJA EM2						
	Total						
Total General Establecimiento		2	2	41	2	2	50

6.3. ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2022	43	2	Presencial
2023	39	2	presencial
2024 (declarado primer semestre)	41	2	Presencial
Promedio			

6.4. TASA DE EFICIENCIA INTERNA

	2022	2023	2024	2025 Proyección
Tasa Egresados (%)	8	6	0	8
Tasa Retiros (%)	2	1	2	0
Trasladados	1	0	1	0

6.7. INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2022	2023	2024
Índice de Vulnerabilidad			
Nº Raciones JUNAEB	43	39	41

7. DOTACIÓN

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Directivos y Equipo de Gestión	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	44	1	44	Directora	VTF
Docentes Función UTP					Jefa UTP	
Docentes Función Inspector General					Inspector General	
Otro Docente: _____						
Otro Docente: _____						

Docentes Aula (PLAN DE ESTUDIO)	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Ed. de Párvulos	2	44	2	44	Educadora Párvulos	VTF

Asistentes Aula	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Asistentes Ed. de Párvulos	6	44	7	44	Técnico en atención Párvulos	VTF

Asistentes Profesionales	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO (escriba SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Psicóloga					PSICOLOGA	
Fonoaudióloga					FONOAUDIOLOGA	
Psicopedagógico					PSICOPEDAGOGA	
Asistente Social						
Otro: Profesor de educación física _____	1	4	1	4	PROFESRO DE EDUCACION FISICA	VTF
Otro: _____						

Asistentes Administrativos	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO (escriba PADEM, SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Auxiliares						
Biblioteca						
Enlace						
Secretaria						
Paradocentes						
Auxiliares de Serv. Menores	1	44	1	44	Auxiliar de servicios menores	VTF
Otro: _____						
Otro: _____						

8. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL FODA

8.1. Fortalezas y Debilidades 2024

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2024	
Fortalezas Características de la Organización que representan una ventaja	Debilidades Características de la Organización que representan una desventaja
• Cuenta con una infraestructura adecuada, amplia y cierre perimetral seguro para la atención de niños y niñas, en edad pre-escolar. • Cuenta con áreas verdes didácticas y seguras. • Cuenta con un equipo idóneo para una adecuada atención de los párvulos. • Contamos con una variedad en materiales pedagógicos y fungibles. • Contamos con 2 entradas/salidas expeditas, que otorgan mayor seguridad ante cualquier imprevisto. • Contamos con 2 salas climatizadas, amplias, y equipos multimedia. • Durante la jornada de trabajo los niños reciben una alimentación adecuada a sus requerimientos nutricionales (4 comidas; desayuno, almuerzo, once y cena) • Contamos con un profesor externo de educación física que trabaja con los niños y niñas para mejorar los estilos de vida saludable e incorporar la actividad física a sus vidas.	• No contamos con locomoción propia para el acercamiento de los niños al jardín, por ende, en los tiempos de invierno la asistencia baja considerablemente. • No contamos con un equipo multidisciplinario suficiente de profesionales que apoyen nuestra labor pedagógica y educativa. • Sobrecarga de trabajo del personal debido a las altas cantidades de licencias médicas. • No contamos con un patio techado para la utilización de este en temporada de lluvia. • No contamos con una sala multipropósitos, donde podamos trabajar con los niños en temporada de invierno para no exponerlos al frío y de igual forma para la realización de las reuniones de padres y apoderados

8.2. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Licitación de transporte escolar	Realizar oficio solicitando el transporte. Uso de planilla diaria de registro de asistencia del transporte escolar.	Financiamiento: solicitar postulación a través de un proyecto a nuestro sostenedor ya que es imposible financiarlo con dinero del jardín Costo: \$1.500.000aprox.
2	Solicitar apoyo al DAEM para contar con equipo multidisciplinario.	Realizar oficio para el apoyo de profesionales a través de las redes de apoyo comunales. Con esto queremos aumentar la matrícula y permanencia de los niños y niñas en nuestro establecimiento.	Financiamiento: Municipal Costo: \$1.000.000aprox
3	Realización de techado para patio y construcción de sala multipropósito.	Se realizara oficio solicitando el poder postular a un fondo FAEP para la realización de dichas construcciones ya que con el financiamiento de la subvención del establecimiento es imposible lograrlo, de parte del establecimiento se realizara el proyecto sustentando el porque es tan necesario para el buen funcionamiento de este.	Financiamiento: FAEP

8.3. Oportunidades y Amenazas 2024

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2024	
Oportunidades	Amenazas
• Contamos con un amplio estacionamiento para una libre llegada de los apoderados. • Contamos con una amplia variedad de redes de apoyo de la comuna. • El establecimiento tiene una buena interacción con el resto de la comunidad educativa y vecinos del sector. • El hecho de estar insertos en un lugar rural permite tener un ambiente de tranquilidad al entorno de los niños y niñas ya que les permite conocer una parte de nuestra realidad • Al ser un establecimiento policultural tenemos una variedad rica en diversidad de culturas, ya que tenemos familias de diferentes nacionalidades.	• Implementación del nivel pre-kinder en la escuela Luis Athas, lo cual provoca deserción antes de terminar el ciclo completo en nuestro establecimiento. • Falta de locomoción interurbana lo que provoca desinterés y baja asistencia por su lejanía. • La forma metodológica sugerida y utilizada por JUNJI para el trabajo pedagógico, no tiene una buena aceptación por parte de los apoderados de niños del nivel mayor ya que está lejos de los requerimientos de los establecimientos tradicionales de educación. La falta de inyección económica de parte del sostenedor, ya que todas las necesidades del establecimiento son financiadas con plata de la subvención del jardín y está su vez es insuficiente (solo en este tiempo de pandemia obtuvimos mas recursos necesarios, sin embargo en un año normal siempre hemos trabajado al filo de los recursos y sin poder invertir en grandes gastos y solo la vez que se realizo fue a través de un proyecto muchas veces para realizar proyectos más grandes que van en beneficio directo de los párvulos.

8.4. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Dar mayor realce al trabajo pedagógico e instaurar nuevas técnicas o metodologías para mejorar y dar difusión ante la comunidad educativa junto a sus familias.	Replantear la propuesta pedagógica con nuevas metodologías, con las cuales las familias se sentirán mas representadas con los requerimientos que ellos necesitan para la continuidad de sus aprendizajes en el sistema escolarizado	Materiales de apoyo propios del nivel, financiamiento VTF
2	Implementación de locomoción para nuestro establecimiento, para acercar a las familias mas alejadas a nuestro centro educativo.	Solicitar mediante oficio la posibilidad de tener de forma permanente y anual de un furgón escolar que cuente con las medidas necesarias para un trayecto seguro para los párvulos de nuestro establecimiento.	Financiamiento compartido o a través de proyecto con el sostenedor \$1.500.000.- aprox

9. INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

9.1. ACTIVIDADES RELEVANTES AÑO 2024

	Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Incorporación de un profesor de educación física	Se incorpora un profesional el cual ayudara a la salud física en los niños y niñas de nuestra unidad educativa con el fin de incorporar el deporte a sus vidas y mejorar los estilos de alimentación e ellos	Financiamiento VTF Costo \$350.000.-
2.			
3			
4.			
5			

9.2. ACTIVIDADES RELEVANTES PROYECTADAS AÑO 2025

	Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Habilitar y preparar terreno para la futura implementación de invernadero	En el patio posterior del establecimiento, tenemos como meta poder tener un invernadero de hortalizas, pero antes de esto debemos preparar todo el terreno desde su superficie como es el rellenar con material ya que esta desnivelado y aun no apto para poder trabajar tranquilamente con los niños y niñas de nuestro establecimiento.	Financiamiento Compartido • VTF Comunidad
2.	Confeccionar jardines flotantes	Realizar plantación de flores y hortalizas en canaletas de pvc, con el propósito de incentivar a los niños y niñas en el proceso y cuidado de las plantas como fuente de alimentos.	Financiamiento Compartido • VTF Comunidad
3	Incorporación DE OTROS PROFESIONALES	Incorporar otros profesionales al proceso de educación de los niños y niñas que asisten a nuestra unidad educativa y así mejorar la matrícula y dar solución a las problemáticas pedagógicas de nuestros niños	Financiamiento Compartido
4.			
5			

10. HORAS CONTRATADAS 2024 (a septiembre 2024)

Nota:

a) NO se incluyen horas de contrato de reemplazantes u honorarios.

2024		
Unidad educativa	Junji	TOTAL
Indefinido	10	
Plazo fijo	1	
Total		11

2025		
Unidad educativa	Junji	TOTAL
Indefinido	11	
Plazo fijo	1	
Total		12

Observaciones:

11. ACCIONES DEL DESARROLLO PROFESIONAL LOCAL

Detalle, de la forma más resumida posible, las distintas acciones que como unidad educativa, implementará durante el año 2025 para el desarrollo docente.

	Nombre Acción (y Pequeña Descripción)	Periodo (fechas, inicio y/o, temporalidad)	Subvención (y presupuesto)
1	Acompañamiento continuo en el proceso de portafolio de carrera docente para las educadoras	Durante todo el año 2025	VTF
2	Mayor cantidad de capacitaciones para el personal	Durante todo el año 2025	VTF
3	Mas oportunidades de compartir del personal para trabajo de crecimiento individual	Durante el año 2025	VTF

Jardín y Sala Cuna Cielo Azul

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Sala Cuna y Jardín Infantil “CIELO AZUL”	RBD 33893	IVE								
Dirección: Orilla de Auquinco S/N	Excelencia Académica <table><tr><td>Año (Sí / No)</td><td>%</td></tr><tr><td>2022:</td><td></td></tr><tr><td>2023:</td><td></td></tr><tr><td>2024:</td><td></td></tr></table>		Año (Sí / No)	%	2022:		2023:		2024:	
Año (Sí / No)	%									
2022:										
2023:										
2024:										
Teléfonos: +56969178085	Correo Electrónico jardincielloazul@daemchepica.cl									
Facebook (institucional) Cielo Azul Orilla De Auquinco	Instagram (institucional)									
Nombre del director(a): María Loreto Aravena Arrate	Niveles de Enseñanza _x_ Educación Parvularia ___ Básica ___ Media ___ Especial ___ EPJA									

2. INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2024

Nombre	Cargo
Lorena Olivera	Presidente/a
Pablo Jara	Secretario/a
Purísima Miranda	Tesorero/a

3. CONSEJOS ESCOLARES 2024 (Realizados y por Realizar)

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	FECHAS CONSEJO ESCOLAR
Miércoles 27 de Marzo	Miércoles 28 de Agosto
Miércoles 24 de Abril	Miércoles 25 de Septiembre
Miércoles 29 de Mayo	Miércoles 30 de Octubre
Miércoles 26 de Junio	Miércoles 27 de Noviembre
Miércoles 31 de Julio	Miércoles 18 de Diciembre

4. BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (Énfasis en los sellos):

La sala cuna y jardín infantil CIELO AZUL abre sus puertas para recibir a los niños/as del sector de Orilla de Auquenco, comuna de Chépica que se encuentran en edad preescolar y en situación de vulnerabilidad social, el día 12 de noviembre del 2012. Con la finalidad de brindar atención a los niños/as desde los 84 días de nacidos hasta los 4 años 11 meses, con personal especializado, capacitado y de esta manera poder favorecer a las madres trabajadoras del sector.

El financiamiento del establecimiento es de aportes de JUNJI, a través del sistema de programa vía transferencia de fondos a terceros (VTF)

Sello de la Unidad Educativa: ECOLÓGICO Y VIDA SALUDABLE

El jardín juega un rol fundamental en la educación de las nuevas generaciones para la formación de conocimientos relacionados con la protección del medio ambiente, y cuidado de sí mismo, a través de estilos de vida saludable, y la vinculación de la educación ambiental, mediante un proceso de formación continuo por medio de experiencias aprendizaje significativas. Nuestro sello invita a la corresponsabilidad, en el cuidado del medio ambiente y promoción de estilo de vida saludable, a través del desarrollo integral del niño y niño basados en los valores institucionales tales como; Respeto, empatía, conciencia ecológica y solidaridad.

5. MISIÓN Y VISIÓN

VISIÓN:

Ser una Sala cuna y Jardín Infantil, que promueva valores humanos, personales y sociales que permitan a los niños /as y comunidad educativa comprometerse activamente con el cuidado de sí mismo (estilo de vida saludable) y del medio ambiente. De esta manera lograr el desarrollo integral y aprendizajes significativos

MISIÓN:

Nuestra misión es brindar una educación oportuna, pertinente, a niños/as desde los 84 días de vida hasta los 4 años 11 meses pertenecientes a familias vulnerables, del sector Orilla de Auquenco, otorgando a los párvulos aprendizajes significativos y con trascendencia en sus vidas, formándolos desde la perspectiva del cuidado de sí mismo, mediante estilos de vida saludable, y promoviendo la valoración del cuidado del medio ambiente

6. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

6.1. MATRÍCULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2024) 19	Actual: (al 31 julio 2024) 19
--------------------------	-------------------------------

6.2. MATRÍCULA POR MODALIDAD DE ESTUDIO Y NIVEL

Modalidad de Estudio	Nivel	al 31 de julio del 2024			Proyección 2025		
		Salas	Número de cursos	Matrícula	Salas	Número de cursos	Matrícula
Educación Parvularia	Sala Cuna (H)	1	1	10	1	1	8
	Medio (H)	1	1	8	1	1	15
	NT1						
	NT2						
	Total	2	2	19	2	2	23
Educación Básica	1° Básico						
	2° Básico						
	3° Básico						
	4° Básico						
	5° Básico						
	6° Básico						
	7° Básico						
	8° Básico						
	Total						
Educación Media	1° Medio						
	2° Medio						
	3° Medio (H.C)						
	4° Medio (H.C)						
	Total						
EPJA	EPJA EB1						
	EPJA EB2						
	EPJA EB3						
	EPJA EM1						
	EPJA EM2						
	Total						
Total General Establecimiento		2	2	19	2	2	23

6.3. ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2022	39	2	
2023	33	2	
2024 (declarado primer semestre)	19	2	
Promedio			

6.4. TASA DE EFICIENCIA INTERNA

	2022	2023	2024	2025 Proyección
Tasa Aprobados (%)		16	3	8
Tasa Reprobados (%)		0	0	0
Tasa Retiros (%)		1	1	0
Trasladados		0	2	0

6.7. INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2022	2023	2024
Índice de Vulnerabilidad			
Nº Raciones JUNAEB			

7. DOTACIÓN

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Directivos y Equipo de Gestión	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	44	1	44	Directora	Vía transferencia
Docentes Función UTP					Jefa UTP	
Docentes Función Inspector General					Inspector General	
Otro Docente: _____						
Otro Docente: _____						

Docentes Aula (PLAN DE ESTUDIO)	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Ed. de Párvulos	2	44	2	44	Educadora Párvulos	Vía transferencia

Asistentes Aula	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Asistentes Ed. de Párvulos	6	44	6	44	Asistentes Ed. de Párvulos	Vía transferencia

Asistentes Profesionales	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENT O (escriba SEP o PIE)
	Per.	Hora s	Per.	Hora s	Especialidad	
Psicóloga					PSICOLOGA	
Fonoaudióloga					FONOAUDIOLOGA	
Psicopedagógico					PSICOPEDAGOGA	
Asistente Social						
Otro: _____						
Otro: _____						

Asistentes Administrativos	2024		PROGRAMACIÓN 2025			FINANCIAMIENT O (escriba PADEM, SEP o PIE)
	Per.	Hora s	Per.	Hora s	Especialidad	
Auxiliares						
Biblioteca						
Enlace						
Secretaria						
Paradocentes						
Auxiliares de Serv. Menores	1	44	1	44		
Otro: _____						
Otro: _____						

8. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL FODA

8.1. Fortalezas y Debilidades 2024

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2024	
Fortalezas Características de la Organización que representan una ventaja	Debilidades Características de la Organización que representan una desventaja
✚ Autonomía en la gestión de los recursos a través del Daem.- ✚ Equipo Organizado, logra las metas mediante un trabajo colaborativo en las funciones de cada funcionaria.-	✚ Mala distribución de los espacios debido a la infraestructura de la construcción del jardín infantil. ✚ Licencias médicas prolongadas de funcionarias lo que provoca un desgaste mental de personal asistente.- ✚ Escasa promoción que tenemos como establecimiento, lo cual se traduce a que dentro de la comuna no conocen la existencia del jardín.-

8.2. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	talleres de autocuidado para el personal	Se agendarán talleres de autocuidado mediante las reuniones técnicas dentro y fuera del establecimiento con temáticas de autocuidado (yoga, pilates, baile entretenido, masajes, entre otros) y talleres de trabajo	.- Gestión con el Cesfam a través de sus profesionales.- .-\$1.000.0000 aproximadamente para la contratación de profesionales para talleres.

		colaborativo para reforzar la unión, convivencia en el equipo.- Dichas actividades se evaluarán mediante encuestas de satisfacción y test de convivencias.-	
2	Hacer propaganda al establecimiento.-	.-Extender los medios de difusión dentro de la comuna para la promoción del establecimiento.- .-Gestionar propaganda diaria en la radio de la comuna. .-Confeccionar y ubicar carteles en diferentes puntos estratégicos dentro de la comuna (cesfam, municipalidad, centro de la comuna, otros).- .-La evaluación se realizará mediante un conversatorio con el personal para evaluar las estrategias realizadas y si han tenido impacto.-	.- \$30.000 mensuales para coordinar una publicidad en la radio comunal. (Fondos Municipales) .-Confección de carteles con recursos propios del establecimiento.-

8.3. Oportunidades y Amenazas 2024

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2024	
Oportunidades	Amenazas
Acceso a capacitaciones profesionales y desarrollo personal para las funcionarias mediante plataformas online durante todo el año.- Contar con redes de apoyo cercanas al jardín infantil (posta rural, colegio)	Escasa matricula, debido a la baja natalidad en los últimos años a nivel nacional y específicamente en la localidad de la Orilla.- Aumento y presencia de consumo de drogas en las cercanías del establecimiento. - Escases de locomoción para las funcionarias y especialmente para posibles matriculas en localidades cercanas. Poco atractivo visual del establecimiento, , no es considerado un jardín infantil por su fachada según vecinos lo que provoca desconocimiento de algunos transeúntes y posibles futuras matriculas.- .-No contamos con reconocimiento oficial lo cual en algún momento puede perjudicar el funcionamiento del jardín infantil y la fuente de trabajo del personal.-

8.4. Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2025 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Plan de captación de Matriculas periodo 2025	.-Extender los medios de difusión dentro de la comuna para la promoción del establecimiento.- .-Gestionar propaganda diaria en la radio de la comuna. .-Confeccionar y ubicar carteles en diferentes puntos estratégicos dentro de la comuna (cesfam, municipalidad, centro de la comuna, otros).- .-realizar un puerta a puerta para captar nuevas matrículas para el periodo 2025.- .-La evaluación se realizará mediante un conversatorio con el personal para evaluar las estrategias realizadas y si han tenido impacto y mediante el registro en concreto de nuevas matrículas.-	.- \$30.000 mensuales para coordinar una publicidad en la radio comunal. (Fondos Municipales) .-Confección de carteles con recursos propios del establecimiento.-
2	Plan de trabajo de limpieza y hermoseamiento del jardín infantil. -	Se plantea un plan de trabajo para limpiar, ordenar y reorganizar las dependencias del establecimiento a través de áreas verde. Limpieza de escombros y mayor difusión de elementos en el frontis del jardín que llamen la atención de los transeúntes. - así también podemos generar nuevas matrículas al mostrarnos mas a la comunidad de forma más distinguida. – La evaluación se realizará mediante un análisis cualitativo	.- 1.000.000 Fondos del establecimiento

		(reflexión grupal del personal y una encuesta a los transeúntes, vecinos del jardín)	
3	Gestionar las acciones necesarias para lograr el reconocimiento oficial.-	Elaborar un plan de trabajo que permita organizar las acciones que se puedan concretar por parte del equipo para lograr el reconocimiento oficial del establecimiento. - (limpieza, orden de los materiales, hermoseamiento, administración de los recursos dentro y fuera de la sala de actividades, entre otros) manteniendo actualizados todos los puntos posibles para lograr el reconocimiento oficial. Se evaluará de forma mensual mediante una rubrica el cumplimiento de cada uno de los puntos establecidos y finalmente a través de la obtención del título de reconocimiento oficial. -	\$4.000.000 para gestionar materiales/recursos con fondos propios del establecimiento.-
4			

9. INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO

9.1. ACTIVIDADES RELEVANTES AÑO 2024

	Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Fiesta bienvenida	Se realiza todos los años una fiesta familiar para dar inicio al año lectivo, con una convivencia saludable-	\$200.000 aprox, fondos del establecimiento.
2.	Celebración día de la familia	Se realiza actividad con la familia para celebrar su día con presentación de shows artísticos del personal. Además de una convivencia saludable-	\$ 300.000 aprox Fondos del establecimiento
3	Celebración día de la Niñez	Se realiza actividad recreativa para celebrar a los niño/as con taller de cocina saludable.-	\$200.000 aprox Fondos del establecimiento.-
4.	Celebración día de la chilenidad.	Semana de actividades dieciocheras y se culmina con una fiesta familiar para compartir bailes, juegos y comida típica.-	\$100.000 aprox fondos del establecimiento además del aporte de los padres y familia a través de alimentos típicos-
5	Aniversario	Semana de actividades recreativas que promuevan el sello de estilos de vida saludable, actividad física y cuidado del medio ambiente, con mesas de degustación de alimentos saludables, juegos, bailes, shows de personal, familia y externos.-	\$1.000.000 aprox fondos del establecimiento

9.2. ACTIVIDADES RELEVANTES PROYECTADAS AÑO 2025

	Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
1.	Fiesta bienvenida	Se proyecta realizar una una fiesta familiar para dar inicio al año lectivo, con una convivencia saludable y un show artístico externo-	\$400.000 fondos del establecimiento
2.	Celebración día de la familia	Se realizara actividad con la familia para celebrar su día con presentación de shows artísticos del personal. Además de una convivencia saludable-	\$200.000 fondos del establecimiento.
3.	Difusión/promoción, captación de matrícula	Se proyecta un plan de trabajo que permita ofrecer los servicios del establecimiento a la comunidad a través de la difusión diaria en la radio comunal.-	\$30.000 aprox mensual. Fondos del establecimiento/ municipales
4.	Celebración día de la Niñez	Se realiza actividad recreativa para celebrar a los niño/as con presentación artística del personal y familias, juegos y convivencia saludable.-	\$300.000 aprox fondos del establecimiento
5.	Celebración día de la chilenidad.	Semana de actividades dieciocheras y se culmina con una fiesta familiar para compartir bailes, juegos y comida típica.-	\$ 400.000 aprox fondos del establecimiento.
6	Aniversario	Semana de actividades recreativas que promuevan el sello de estilos de vida saludable, actividad física y cuidado del medio ambiente, con mesas de degustación de alimentos saludables, juegos, bailes, shows de personal, familia y externos.-	\$1.200.000 aprox fondos del establecimiento
7.-	Licenciatura /fiesta fin de año.-	Se realizará una actividad familiar para despedir a los niños/as egresados y dar por finalizado el año lectivo correspondiente	\$500.000 aprox fondos del establecimiento.

10. HORAS CONTRATADAS 2024 (a septiembre 2024)

Nota:

a) NO se incluyen horas de contrato de reemplazantes u honorarios.

2024		
Unidad educativa	Junji	TOTAL
Indefinido	12 funcionarias	12
Plazo fijo	0	0
Total	12	12

2025		
Unidad educativa	Junji	TOTAL
Indefinido	12 funcionarias	12
Plazo fijo	0	0
Total	12	12

Observaciones:

11. ACCIONES DEL DESARROLLO PROFESIONAL LOCAL

Detalle, de la forma más resumida posible, las distintas acciones que como unidad educativa, implementará durante el año 2025 para el desarrollo docente.

	Nombre Acción (y Pequeña Descripción)	Periodo (fechas, inicio y/o, temporalidad)	Subvención (y presupuesto)
1	Curso primeros auxilios	Abril	Coordinado con Archs
2	Curso uso y manejo de extintores	Abril	Coordinado con Archs
3	Taller de autocuidado personal (yoga, reiki, pilates, otros)	Junio – Julio	\$400.000
4	Capacitación, curso sobre el marco curricular de E.P (B.C.E.P) (M.E.E.P)	Mayo	\$1.000.000
5	Actualización de cursos emergentes para el desarrollo profesional.-	Todo el año	A través de la plataforma del CPEIP.-

CAPÍTULO 3

Capítulo 3: Marco Estratégico PADEM 2025

3.1 Áreas de la Gestión Estratégica

Área: Gestión Curricular

Asegurar la gestión pedagógica efectiva en los establecimientos educacionales de la comuna a través de la coordinación, planificación, monitoreo, evaluación de la implementación del Currículum, las estrategias de enseñanza en referencia a las normativas vigentes y la formación integral de los estudiantes, para alcanzar aprendizajes significativos y competencias acordes a las definiciones establecidas en el PEI de cada establecimiento educacional.

Área: Liderazgo

Fortalecer el rol de los equipos directivos y los equipos de gestión de los establecimientos educacionales en el diseño, articulación, conducción y planificación institucional, para el logro de las metas institucionales.

Área: Convivencia Escolar

Fortalecer las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo el bienestar físico y, psicológico y emocional, que permitan una adecuada convivencia escolar en cada uno de los establecimientos, acordes a las definiciones institucionales establecidas en el PEI, a través de la construcción de una ciudadanía activa.

Área: Recursos

Contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos en relación con la adquisición de recursos materiales y perfeccionamientos docentes y no docentes, que permitan alcanzar aprendizajes de calidad en los estudiantes, por medio de la gestión efectiva de los recursos institucionales en función del PEI, PME y PIE.

Área: Resultados

Gestionar la recopilación de los datos cuantitativos y cualitativos en relación con el logro de aprendizajes de los estudiantes en los diferentes cursos y asignaturas del Currículo nacional, las mediciones estandarizadas nacionales y los otros indicadores de la calidad educativa para establecer tendencias y/o trayectorias a través del tiempo.

3.2 Líneas de Acción PADEM 2025

Área	Líneas de Acción	Descripción	Responsables	Financiamiento
Gestión Pedagógica	Desarrollo Lecto-Escritura	Promoción, control y desarrollo de la lectura, mediante la implementación, y evaluación del método Matte u otro método, que las unidades educativas desarrollen.	Directores, Unidades Técnico-Pedagógicas Equipo DAEM Departamento de Asignatura	SUBVENCIÓN REGULAR SEP FAEP PIE
	Desarrollo de Matemática	Desarrollo e implementación de una metodología, como estrategia para la introducción al conocimiento matemático.		

	Evaluaciones estandarizadas diagnósticas, intermedias y finales	Evaluaciones de nivel de las asignaturas fundamentales con modalidad de evaluaciones internas, mediante la creación de instrumentos de evaluación por departamento y/o la adquisición de evaluaciones externas (ATE). En el último caso se contrató servicios de Libro Digital, Planificaciones, Evaluaciones, Material de Estudio y Sistema Interno de Comunicación Online de la Comunidad Educativa.		
--	--	---	--	--

	Talleres complementarios vinculados al Plan de Estudio	Desarrollo de talleres de carácter complementario asociados al contenido pedagógico de asignaturas, apuntando a vivencias pedagógicas, fuera del aula: * Talleres de música (bandas instrumentales, banda musical, orquesta sinfónica) * Laboratorios científicos * Observatorio astronómico escolar * Teatro * Periodismo escolar * Brigadas ecológicas * Talleres deportivos (fútbol, vóleibol, gimnasia artística) * Talleres del medio ambiente * Otros		
--	---	--	--	--

Gestión del Liderazgo	Aseguramiento de la calidad de los procesos pedagógicos (MBD, MBE)	Desarrollo, seguimiento, monitoreo y evaluación de las clases regulares y todas actividades adicionales en nuestras distintas unidades educativas, a través de las planificaciones y control de los directores, UTPs y DAEM.	Equipo DAEM Directores Equipos de las Unidades Técnico Pedagógicas Departamentos de Asignatura o Nivel	SUBVENCIÓN REGULAR SEP FAEP PIE
------------------------------	--	--	---	---

	Desarrollo de los departamentos por nivel y asignaturas comunales	Desarrollo de una práctica de trabajo colaborativo de asignaturas y niveles de enseñanza de nuestra comuna a través de: * Reflexión pedagógica * Modelamiento Pedagógico * Materiales de apoyo * Evaluaciones de nivel * Autocapacitación * Autocuidado		
--	---	---	--	--

Convivencia Escolar	Bienestar Socioemocional	Promoción del Bienestar Socioemocional (por ejemplo, la vida saludable) a través de la gestión de la Red Inter- Escuela, con la participación de las comunidades educativas, especialmente de los apoderados y redes externas.	Red Inter-Escuela Apoderados Convivencia Escolar (Comunal y establecimientos) Extraescolar (Comunal y establecimientos)	SEP FAEP
	Cuidado del Medio Ambiente	Diseño y desarrollo de prácticas del cuidado del medio ambiente, puesta en marcha y evaluación de talleres en cada unidad educativa.	Directores y Unidades Técnico-Pedagógicas Sostenedor (Oficina	

	Vinculación con el Medio	Trabajo colaborativo de los establecimientos y sus comunidades educativas con redes externas: Juntas de Vecinos Municipalidad Bomberos Carabineros Fundaciones Instituciones de Educación Superior	del Medio Ambiente, Fomento Productivo, Oficina de la Mujer, entre otros)	
--	--------------------------	--	---	--

Gestión de Recursos	Gestión de los Recursos Humanos, Financieros y Materiales	Gestionar la provisión, ejecución y control de los recursos humanos, financieros y materiales por parte de los directores de los establecimientos educativos.	Equipos Directivos Unidades Técnico Pedagógicas DAEM	SEP FAEP PIE
	Gestión del Personal	Gestionar capacitaciones para los miembros de la comunidad educativa con el propósito de fomentar conocimientos, competencias y habilidades en el trabajo colaborativo en apoyo a la gestión de los equipos de los establecimientos educativos.		

CAPÍTULO 4

Capítulo 4: Programa de Educación Comunal de Chépica (P.E.C.Ch.)

Nota: En este capítulo, se detallan y describen los lineamientos declarados en el capítulo anterior con el objetivo de tomar conocimiento de la gestión y operacionalización de los procesos allí mencionados.

Las acciones que se presentan a continuación están en instalación, desarrollo y mejoramiento, centradas en objetivos generales que nos permiten tener un referente genérico y basado en valores que los hacemos nuestros e impulsamos.

4.1. Objetivos

Objetivos Generales

- Desarrollar e implementar en las distintas unidades educativas; Jardines, Escuelas y Liceo comunal, un programa de trabajo de carácter Administrativo y Técnico Pedagógico, orientado a establecer políticas y prácticas comunales educativas, en la búsqueda de entregar una educación de calidad con equidad.
- Establecer como foco principal la orientación, acompañamiento y fortalecimiento a nuestros establecimientos educacionales, ofreciendo un sistema de educación pública, sustentable y con identidad local, evitando con ello el éxodo de nuestros estudiantes a otros establecimientos educacionales de la Región.
- Convertirnos en una comuna que se responsabiliza por sus habitantes, muy especialmente por niños y jóvenes. Optamos por la calidad en los Jardines Infantiles, Escuelas y Liceo, en todos sus niveles y sectores; con docentes de excelencia, empáticos y apasionados en la entrega de conocimientos.
- Asegurar la entrega del mejor servicio educativo a nuestra comunidad, desde la eficiencia en el uso de los recursos e incorporando a las personas en el proceso de gestión y evaluación; convirtiendo a nuestra comuna de Chépica en un referente positivo provincial.

Reconocemos y hacemos nuestros los Valores de:

- **Educación de Calidad:** nuestros docentes y asistentes de la educación se esforzarán para ofrecer un servicio educativo de excelencia en forma permanente.
- **Educación con Equidad:** entregar educación de calidad a cada uno de nuestros estudiantes de todos los niveles de estudio.
- **Educación con Eficiencia:** será una práctica permanente la buena utilización de nuestros recursos técnicos, humanos y financieros para el logro de los objetivos propuestos.
- **Educación con Participación:** debemos ser capaces de integrar a toda la comunidad educativa, en especial a las familias de nuestros estudiantes.

Objetivos Estratégicos:

- ✓ Realizaremos una gestión curricular, **centrada en el desempeño del docente en el aula**, tendiente a asegurar los aprendizajes de calidad que se espera de nuestros estudiantes en todos los sectores y niveles educativos. Principalmente en lo referido a la **articulación, implementación y evaluación curricular**, hacia el logro de objetivos y **metas de mayor exigencia**.
- ✓ Una convivencia armónica y respetuosa entre los actores educativos como una condición necesaria para tener un mejor proceso enseñanza aprendizaje, que es nuestra prioridad.

4.2 Propuestas de acciones de carácter comunal

- i. Evaluaciones de nivel con modalidad evaluaciones externas, mediante, adquisición de evaluaciones (ATE) como también la utilización de las distintas plataformas computacionales (internas y externas), que podamos desarrollar para estos fines.
- ii. Asegurar que, en nuestras distintas unidades educativas las clases regulares y todas actividades adicionales, serán planificadas (control de las UTPs).
- iii. Acompañamiento permanente al aula de parte de la UTP, así como del director y/o representantes técnicos del DAEM.
- iv. Estandarización comunal de la gestión académica al interior del aula.
- v. Evaluaciones de cobertura curricular, con calificación semestral.
- vi. Desarrollo de los departamentos por nivel y asignaturas comunales. Los docentes que forman un departamento decidirán los apoyos que ese grupo de trabajo requiera (acompañamiento de especialista, capacitación y/o material fungible) para desarrollar sus actividades anuales.
- vii. Se realizarán reuniones mensuales con los equipos de gestión de las distintas Unidades Educativas y la jefatura de DAEM y UTP comunal de forma grupal y/o individual.
- viii. Desarrollo de talleres de carácter complementarios, apuntando a vivencias pedagógicas, fuera del aula (actividades propuestas por la unidad extraescolar) léase, talleres de música, laboratorios científicos, observatorio astronómico escolar, Teatro, Periodismo escolar, talleres del medio ambiente entre otros.
- ix. Preocupación por la vida saludable, implementación de mesones saludables, en cada unidad educativa y bajo la responsabilidad del /a Profesor de Educación Física, se efectuará una muestra de vida y alimentación sanas, con la participación de los apoderados.
- x. Desarrollo de los talleres de reforzamiento educativo (T.R.E), con conducción y propuesta comunal.

4.3 Apoyo a la Gestión Académica

4.3.1 Educación Extraescolar

La educación extraescolar constituye un elemento básico en el proceso de desarrollo y formación integral de los niños, niñas y jóvenes, complementario de la escuela e integrador de la familia y la comunidad educativa a través de la utilización efectiva del tiempo libre.

La educación extraescolar se entiende al conjunto de acciones educativo-recreativas de tiempo libre que se origina por la práctica orientada y organizada de actividades deportivas, artísticas, científicas, cívico-sociales y en general de todas aquellas que, en función de los fines y objetivos de la educación nacional, contribuyan al desarrollo de la persona, mediante un proceso de creación y recreación permanente.

A nivel comunal, la educación extraescolar se trabaja en conjunto con los coordinadores designados por cada una de las unidades educativas, a través de reuniones mensuales en las que se entregan los lineamientos extraescolares provinciales, planificación de actividades deportivas- recreativas, culturales y artísticas a realizarse anualmente.

1. Escuelas deportivas

Escuela Gimnasia Artística: el objetivo de la escuela de gimnasia es iniciar a niños y niñas de la comuna de Chépica en la práctica de gimnasia artística recreativa y formativa desarrollando sus capacidades motrices básicas como instrumento para el desarrollo de valores como la disciplina, el esfuerzo y perseverancia.



2. Taller de Periodismo Comunal

El objetivo general de este taller es guiar a los estudiantes participantes en el aprendizaje de herramientas periodísticas y de comunicación para que sean capaces de generar mensajes, especialmente de tipo digital, en distintos formatos estableciendo una práctica que permita la creación y mantención en el tiempo de un medio de comunicación escolar en el que los y las estudiantes tengan protagonismo tanto en el contenido como en la gestión. Se Imparte a los estudiantes de nuestra comuna



3. Taller Orquesta Sinfónica Comunal

Este taller tiene como objetivo de ser un aporte a la educación integral de los estudiantes de 3° a 5° básico de los establecimientos de la comuna, desarrollando las capacidades intelectuales, creativas y socioafectivas de los niños, niñas y jóvenes, permitiéndoles formarse como adultos integrales con capacidad de adaptarse mejor a la sociedad.



4. Actividades de Acercamiento a la Comunidad

La familia es el primer espacio de crecimiento y socialización de los niños y las niñas. En ella, aprenden a vincularse con los demás; aprenden los valores fundamentales y las normas de conducta que orientarán, en forma importante, el futuro de sus vidas. Es fundamental que familia y escuela trabajen en conjunto y se potencien para que niños, niñas y jóvenes reciban la educación de calidad.

El objetivo de estas actividades es la participación y el involucramiento de todos los actores de la comunidad educativa en actividades recreativas, culturales, artísticas y deportivas, promoviendo el buen trato y la sana convivencia.

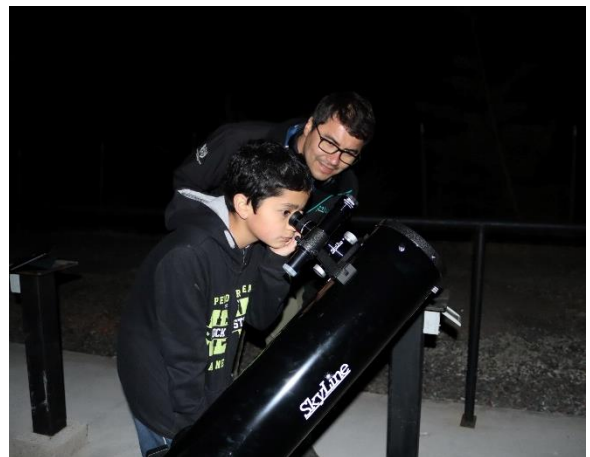
Cada año, los establecimientos de la comuna podrán adjudicarse y organizar una actividad anual de acercamiento a la comunidad. Ejemplo de estas son el Campeonato Comunal de Cueca Escolar, Campeonato de Coreografías, Encuentro de Orquestas Sinfónicas, Festival de la Voz, entre otras.



5. Taller Observatorio Astronómico

Este taller estará anclado a la asignatura de Ciencias Naturales y se trabajará en primera instancia con los estudiantes de 3° básico de todos los establecimientos de la comuna.

Dentro de los objetivos de este taller está generar nuevas experiencias pedagógicas, dando la posibilidad en los estudiantes la observación directa de fenómenos naturales, realizar un trabajo sistemático con método científico y adquirir conocimientos sobre los cuerpos que se encuentran en el universo, como planetas, estrellas etc.



6. Brigadas ecológicas

Las brigadas ecológicas son grupos de estudiantes que velan por el cuidado del planeta. Nacen ante la necesidad de crear conciencia ecológica dentro de las unidades educativas a través de la participación en actividades relacionadas con el conocimiento, enseñanza, difusión e implementación de acciones para el cuidado del medioambiente, como el reciclaje

Este taller se ancla a la asignatura de Ciencias Naturales con estudiantes de 7° básico de los establecimientos educacionales.

7. Juegos Deportivos Escolares (JDE) con el Instituto Nacional de Deportes (IND)

Los juegos deportivos escolares, son un sistema de competencias deportivas sistemáticas para niñas y niños de establecimientos educacionales públicos y privados con el objetivo de incentivar y detectar futuras generaciones de talentos deportivos. Los JDE promueven las competencias deportivas mediante el desarrollo de ligas deportivas escolares por etapas: Comunes, Provinciales, Regionales y Nacionales orientadas a niños, niñas y jóvenes del sistema escolar. Entre las disciplinas deportivas que participan los estudiantes de nuestra comuna se destacan: atletismo, fútbol, futsal, gimnasia artística y tenis de mesa.



8. Ceremonia de Inicio y Cierre Extraescolar

La ceremonia de inicio extraescolar, es una actividad a nivel comunal que marca el punto de partida de los talleres extraescolares de las unidades educativas al inicio del año escolar. Generalmente se asocia con actividades recreativas deportivas para todos los estudiantes de la comuna.

Tal como lo dice su nombre, el Cierre Extraescolar, es una ceremonia de término de los ACLES artísticos, científicos, deportivos, culturales y/o recreativos que se han realizado a lo largo del periodo escolar en los establecimientos de la comuna. Esta actividad está asociada con el área de convivencia escolar y se

realizará en una nueva versión llamada “EXPO EDUCACCIÓN”, que contará con la exposición de stand de instituciones de la comunidad, stand de talleres escolares, presentaciones artísticas de las comunidades educativas, premiación de estudiantes destacados en lo deportivo, cultural y artísticos y actividades recreativas deportivas y tendrá como objetivo la socialización, el buen trato a los diferentes grupos de nuestra comunidad y la sana convivencia.



9. ExpoEducAcción

Actividad organizada en conjunto con el área de Convivencia Escolar y Extraescolar comunal que tiene como finalidad crear un punto de encuentro e interacción entre la comunidad educativa y las entidades comunales como las Tejedoras, Banco Estado, Fuerzas de orden, OPD, Oficina de la discapacidad, Universidad O´Higgins además de la muestra hacia la comunidad en general de talleres culturales, artísticos, deportivos y científicos que los establecimientos educacionales desarrollan durante el periodo escolar anual hacia la comunidad en general y el reconocimiento de los estudiantes destacados en los distintos ámbitos.



10. Educación en Alimentación Saludable

Actividad organizada en conjunto con CESFAM que tiene como objetivo sensibilizar a la comunidad educativa de la importancia de mantener una alimentación saludable y adecuada para así prevenir a futuro enfermedades ligadas a una alimentación desequilibrada.

Este objetivo se centra en dos aspectos clave: proporcionar información educativa a los estudiantes y sus familias sobre la importancia de una dieta equilibrada y ofrecer experiencias prácticas que permitan aplicar ese conocimiento en su vida diaria, ligadas también a una vida activa a través del deporte y la actividad física que son fundamentales para una buena salud.

ACTIVIDADES	PROGRAMADAS	REALIZADAS	PROYECTADAS
Reuniones extraescolares	✓	✓	Reunión de octubre, noviembre y diciembre
Inicio Extraescolar	✓	✓	Abril 2025
Tenis de mesa comunal	✓	✓	Según Planificación diciembre 2024
Comunal de futbol	✓	✓	Según Planificación diciembre 2024
Actividades de gestión colaborativa	1. Comunal de Cueca 2. Festival Ranchero 3. Campeonato de Coreografías 4. Festival de la Voz Comunal	✓ X X X	Según planificación diciembre 2024 30 de octubre 24 de octubre 01 de octubre
Campeonato Gimnasia Artística	✓	X	Octubre 2024.
ExpoeducAcción	✓	X	27 de noviembre 2024
Cierre extraescolar	✓	X	27 de noviembre 2024
Encuentro de Orquestas sinfónicas	✓	X	19 Diciembre 2024
Día de la alimentación Saludable	✓	X	22 de noviembre

4.3.2 Área Social, Alimentación y Salud

Programa de Servicios Médicos JUNAEB

El programa Servicios Médicos de JUNAEB, atiende anualmente a estudiantes de la comuna desde primer nivel de transición, hasta 4° año de enseñanza media, en tres especialidades que son oftalmología, otorrinolaringología en el área de audición, y traumatología en el área lumbar, durante el último año se atendieron 337 estudiantes en la especialidad de oftalmología, 189 estudiantes en la especialidad de otorrino y 117 estudiantes por traumatología.



Programa Habilidades Para la Vida JUNAEB

El programa Habilidades Para la Vida busca potenciar y fomentar los buenos hábitos de cuidado de la Salud Mental de la comunidad educativa en primer ciclo de enseñanza básica, enfocado en intervenciones diferenciadas en los distintos estamentos de cada escuela.

Este programa se encuentra inserto en las comunidades educativas de 8 establecimientos de la comuna, los cuales son los siguientes: Colegio Libertador O'Higgins, Escuela Luis Arturo Zúñiga Fuentes, Escuela Luz María Crespo Ureta, Escuela Lindorfo Montero Fuenzalida, Escuela Luis Athas, Escuela María Marta del Real Correa, Escuela Las Alamedas y Escuela Héctor Rodolfo Castillo Moreno.



Programa Residencia Familiar Estudiantil JUNAEB

El programa Residencia Familiar Estudiantil, es un programa de apoyo a los estudiantes que residen en sectores con dificultad de acceso a los centros educativos y que pertenecen a las familias vulnerables, entregándoles una residencia particular, con una familia tutora que se hace cargo de las necesidades de los estudiantes beneficiarios, en busca de aumentar las posibilidades de éxito en su trayectoria escolar. Entregándoles la comodidad de un hogar cercano a los establecimientos educacionales y que cumpla con suplir todas las necesidades de los estudiantes.

Programa de Becas TIC (ex beca MCPA)

El programa de becas de acceso a la tecnología, información y comunicaciones, entrega un equipo computacional a todos los estudiantes de 7° año de enseñanza básica, el cual tiene el valor agregado que entrega una conexión a internet por un año a todos los beneficiarios de dicho programa, el presente año se entregó el beneficio a 160 estudiantes de nuestra comuna.



Subvención Pro-Retención

Es una subvención que paga el estado por haber logrado la incorporación y retención de los estudiantes que están cursando entre 7° año de enseñanza básica y 4° año de enseñanza media, los cuales pertenecen a familias focalizadas de acuerdo a la calificación que realiza el Ministerio de Desarrollo Social a través del registro social de hogares, y que se encuentren priorizadas por estar incorporadas a programas sociales establecidos para tales familias, como el actual programa Familias del Subsistema de Seguridades y Oportunidades de dicho Ministerio. Esta subvención tiene por objetivo disminuir la vulnerabilidad de los estudiantes antes referidos y que puedan finalizar de una buena forma su enseñanza obligatoria. En la comuna de Chépica, los beneficiarios del presente año ascienden a los 282 estudiantes cada año.

Programa de Alimentación escolar PAE

El Programa de Alimentación Escolar (PAE), entrega durante el año escolar desayunos, almuerzos, colaciones y cenas, a estudiantes en condiciones de desventaja social, económica, psicológica o biológica; que cursan educación prebásica, primer y segundo ciclo, enseñanza media y de adultos, con el objetivo de aportar a los requerimientos nutricionales de cada etapa y facilitar la incorporación y permanencia en el sistema educacional.



4.3.3 Programa de Integración Escolar (PIE)

Su objetivo principal es promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en escuelas regulares. Algunos aspectos clave del PIE incluyen:

- **Inclusión Educativa:** El PIE se centra en la inclusión educativa de niños y jóvenes con necesidades especiales en las escuelas regulares, fomentando un ambiente inclusivo y respetuoso.
- **Evaluación y Planificación:** Los estudiantes que requieren apoyo especializado pasan por una evaluación para determinar sus necesidades específicas. Luego, se crea un Plan de Apoyo Individualizado (PAI) o Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI) que define los recursos y estrategias necesarios.
- **Apoyos Específicos:** El PIE proporciona apoyos específicos, como profesionales de la educación especial, asistentes de la educación, y recursos adaptados, según las necesidades de cada estudiante.
- **Capacitación:** El programa también incluye la capacitación de docentes y profesionales para que estén preparados para atender a estudiantes con discapacidades y necesidades especiales de manera efectiva.
- **Participación de la Familia:** Se fomenta la participación activa de las familias en el proceso educativo de sus hijos, promoviendo la colaboración entre la escuela y el hogar.
- **Diversidad de Discapacidades:** El PIE aborda una amplia gama de discapacidades y necesidades, incluyendo discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales, del espectro autista, entre otras.
- **Leyes y Regulaciones:** La implementación del PIE se basa en leyes y regulaciones nacionales que buscan garantizar el derecho a la educación inclusiva para todos los estudiantes.

En nuestra comuna, el Programa de Integración Escolar funciona desde el año 1998, desde esa época hasta hoy, ha mutado, adaptándose a los cambios de los procesos educativos, dejando en el centro al estudiante y apoyando el proceso pedagógico de los establecimientos. Es en esas mutaciones que en la actualidad funciona el Departamento P.I.E., que lo componen los profesionales: Educadores Diferenciales, Psicólogos, Fonoaudiólogos, Asistentes Sociales, Terapeutas Ocupacionales y Kinesiólogos. En conjunto a los coordinadores de cada establecimiento, se realizan reuniones mensuales, donde se entregan lineamientos comunales, herramientas y se analiza la contingencia de los establecimientos, que les permite desenvolverse de mejor manera en el día a día frente a las NEE de sus estudiantes.

Atención a la diversidad comunal

El impacto directo del Programa de Integración Escolar de la comuna, alcanza al 27,065% de los estudiantes que presentan alguna Necesidad Educativa Especial. (Ver tabla 1).

ESTABLECIMIENTO	NEET 2024	NEEP 2024	TOTAL PIE 2024
LIBERTADOR O'HIGGINS	131	45	176
LAS ALAMEDAS	5	3	8
EMILIA SALINAS	8	2	10
LUIS ATHAS	37	15	52
LINDORFO MONTERO	29	14	43
LUIS ARTURO ZUÑIGA	47	11	58
MARIA MARTA DEL REAL	9	4	13
LUZ MARIA CRESPO	37	22	59
CARLOS DONOSO REBOLLEDO	6	3	9
CRUZ MARÍA	9	1	10
GABRIELA MISTRAL	2	1	3
HECTOR RODOLFO CASTILLO	6	2	8
FERMIN DEL REAL CASTILLO	79	42	121
TOTAL COMUNAL 2024	405	165	570

** Incluye estudiantes postulados en proceso de excepcionalidades*

En el ámbito de los recursos financieros, el P.I.E se sustenta con una subvención especial, este gasto se basa en 4 pilares propuestos las orientaciones PIE del Ministerio de Educación desde el año 2013, estos son:

1. Contratación de Recursos Humanos

El programa debe contar con profesionales docentes especialistas y profesionales asistentes de la educación, para la entrega de apoyos y trabajo colaborativo. (Artículo 87°, DS N°170/09). Lo anterior, dependerá de la cantidad de estudiantes con NEET y NEEP por nivel.

- *Ver tabla 2 adjunta en la siguiente página.*

RRHH Y HORAS PIE 2024

ESTABLECIMIENTO	EDUCADORAS DIFERENCIALES		PSICÓLOGOS		FONOAUDIOLÓGAS		T. OCUPACIONALES		KINESIÓLOGA		ASISTENTE SOCIAL		ASISTENTES DE AULA	
	RRHH	HORAS	RRHH	HORAS	RRHH	HORAS	RRHH	HORAS	RRHH	HORAS	RRHH	HORAS	RRHH	HORAS
LIBERTADOR O'HIGGINS	10	440	2	85	2	88	1	40	1	19	0	0	5	183
LAS ALAMEDAS	1	22	1	6	1	3	0	0	0	0	0	0	1	30
EMILIA SALINAS	1	22	1	9	1	6	0	0	0	0	1	11	0	0
LUIS ATHAS	4	174	1	16	1	13	1	10	0	0	0	0	1	30
LINDORFO MONTERO	3	132	1	29	1	10	1	8	0	0	0	0	0	0
LUIS ARTURO ZUÑIGA	3	132	1	22	1	11	0	0	0	0	0	0	2	60
MARIA MARTA DEL REAL	1	29	1	9	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0
HECTOR RODOLFO CASTILLO	1	16	1	6	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0
LUZ MARIA CRESPO	3	132	1	44	1	15	1	16	0	0	1	20	1	35
CARLOS DONOSO REBOLLEDO	1	22	1	6	1	4	1	5	0	0	0	0	0	0
CRUZ MARIA	1	22	1	6	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0
GABRIELA MISTRAL	1	12	1	4	0	0	0	0	0	0	1	11	0	0
FERMIN DEL REAL CASTILLO	9	332	1	44	1	12	1	22	1	20	1	22	0	0
TOTAL COMUNAL 2024	39	1487	14	286	13	175	6	101	2	39	4	64	10	338

** Considerar que en algunos casos el mismo profesional trabaja en distintos establecimientos*

A septiembre de 2024, se evidenció un aumento de \$8.000.000 en la subvención, atribuible al reajuste y al incremento de estudiantes que ingresaron formalmente en ese año. Sin embargo, este crecimiento económico no tiene un impacto significativo en el funcionamiento del programa, ya que también se incrementaron las remuneraciones debido al reajuste anual y al avance de tramo de algunos educadores diferenciales en su evaluación docente, lo que aumentó sus remuneraciones.

En la comuna, hay establecimientos que no cuentan con el número mínimo de estudiantes postulados, mientras que otros enfrentan una gestión ineficiente de horas colaborativas y licencias médicas. Estas últimas obligan, por ley, a contratar reemplazos, lo que genera un gasto adicional en remuneraciones que excede lo recibido por concepto de subvención. (Ver tabla 3).

ESTABLECIMIENTO	INGRESOS	EGRESOS
LIBERTADOR O'HIGGINS	\$24.707.453	\$27.022.185
LAS ALAMEDAS	\$1.315.884	\$1.144.286
EMILIA SALINAS	\$1.512.480	1.358.042
LUIS ATHAS	\$7.376.806	7.649.283
LINDORFO MONTERO	\$6.551.998	5.563.745
LUIS ARTURO ZUÑIGA	\$8.349.309	5.889.024
MARIA MARTA DEL REAL	\$1.978.780	1.279.981
HECTOR RODOLFO CASTILLO	\$1.124.074	\$7.892.958
LUZ MARIA CRESPO	\$9.483.625	\$1.000.189
CARLOS DONOSO REBOLLEDO	\$1.468.805	\$829.439,000
CRUZ MARIA	\$1.468.199	\$625.639,000
GABRIELA MISTRAL	\$651.295	\$612,279
FERMIN DEL REAL CASTILLO	\$15.908.555	\$13.770.055
TOTAL MENSUAL 2024	\$81.897.263	\$74.025.438
<i>* Datos referidos al mes de agosto 2024</i>		
<i>* Los egresos incluyen licencias y horas colaborativas</i>		

Como proyección 2025, se sugiere la regularización de horas de trabajo colaborativas, que sean realizadas de manera efectiva, la contratación de reemplazo y reubicación de docentes al regreso de su post natal si es necesario.

2. Coordinación, trabajo colaborativo y evaluación del Programa de Integración Escolar.

La planificación contempla la asignación de 3 horas cronológicas para los profesores de educación regular para la planificación, evaluación y seguimiento de este Programa.

3. Capacitación y Perfeccionamiento Sostenido.

Fortalecer las competencias del personal educativo para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. A través de talleres y actividades prácticas, el programa proporciona herramientas y metodologías inclusivas para crear entornos de aprendizaje accesibles y equitativos, promoviendo la integración efectiva de todos los estudiantes.





- *Registro de capacitaciones “Autismo: Como fomentar entornos educativos inclusivos” realizadas a los Jardines Cielo Azul, Semillita y Cariñositos en marzo y mayo del 2024.*



- *Registros de Capacitación “Manejo del comportamiento complejo” Realizada en junio 2024, donde participaron 160 personas: Equipos de Programa de Integración Escolar, directores, Docentes y Asistentes.*

4. **Provisión de medios y recursos materiales**

Participación, autonomía y progreso en los aprendizajes de los y las estudiantes: equipamientos o materiales específicos; materiales de enseñanza adaptados, tecnológicos, informáticos y especializados; sistemas de comunicación alternativo, aumentativo o complementario al lenguaje oral o escrito, eliminación de barreras arquitectónicas de menor envergadura.

PROYECCIÓN 2025

- **Fortalecer el uso de Estaciones TEACCH implementadas en marzo del 2024.**

Implementación de estaciones TEACCH durante marzo del 2024 en 10 establecimientos educacionales (incluido Escuela Especial), beneficiando a 50 estudiantes con el diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA). Dicha implementación ha sido evaluada positivamente por los profesionales que hacen uso del material, destacando la versatilidad, calidad de material y motivación por los estudiantes en su uso.



- *Estación TEACCH del Aula de recursos Escuela Luis Athas*

Se busca optimizar las estrategias aplicadas para desarrollar habilidades comunicativas, sociales, cognitivas y de vida diaria en estudiantes en el espectro autista. Esto incluye ajustar los entornos de aprendizaje, incorporar nuevos recursos visuales, capacitar continuamente al personal y visualizar el impacto de la estación y el método TEACCH en el proceso educativo del estudiante.



- *Estudiantes haciendo uso de estación TEACCH Escuela Emilia Salinas y Escuela Especial CRE Integrarte*

- **Escuela para familias de niños y niñas autistas**

La "Escuela para Familias de Niños y Niñas Autistas" es un programa mensual que capacita a padres y cuidadores en áreas como fonoaudiología, educación diferencial, terapia ocupacional, psicología, nutrición y otros. Ofrece herramientas y estrategias prácticas para apoyar el desarrollo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, fomentando la comprensión del autismo y creando una red de apoyo entre las familias.

El programa se desarrollará en sesiones mensuales, cada una enfocada en un área profesional específica. Las sesiones incluirán presentaciones teóricas, talleres prácticos y espacios para preguntas y respuestas. También se ofrecerán recursos adicionales como guías, videos y enlaces a información relevante.

Con un enfoque multidisciplinario y un compromiso con la comunidad, este programa se convertirá en un recurso valioso para las familias y la comunidad en general.

4.3.4 Convivencia Escolar

Fortalecer las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo el bienestar físico y, psicológico y emocional, que permitan una adecuada convivencia escolar en cada uno de los establecimientos, acordes a las definiciones institucionales establecidas en el PEI, a través de la construcción de una ciudadanía activa.

Actividades

ACTIVIDAD	FECHA	LUGAR	PARTICIPANTES/ASISTENTES
Celebrando los valores	De marzo a diciembre 2024	En cada establecimiento educacional	Toda la comunidad educativa
Escuela para Padres	De marzo a diciembre 2024	En las reuniones mensuales de curso de cada establecimiento	Profesores jefes Encargados de convivencia Dupla psicosocial
Programa “Espacios amigables”	De marzo a diciembre 2024	En cada establecimiento educacional	Profesionales de la salud: matró, nutricionista y psicóloga atienden a los estudiantes dentro de un programa en alianza con el Cesfam.

Visitas mensuales	De marzo a diciembre 2024	En cada establecimiento educacional	Coordinadora comunal de convivencia escolar
Talleres y charlas	De marzo a noviembre 2024 	Teatro municipal, salón auditorio, dependencias de escuelas	Toda la comunidad educativa
Saludo de cumpleaños a todos los funcionarios de educación de la comuna	De enero a diciembre 2024	Saludo a través de correo electrónico	Desde convivencia escolar se gestiona el saludo a cada funcionario.
Día de la Convivencia Escolar, celebración comunal.	Abril 23, 2024.	En cada establecimiento .	Toda la comunidad educativa
Feria Vocacional	Julio 10, 2024.	Liceo	Estudiantes desde 5to a 8vo básico

			Alumnos(as) de enseñanza media incluyendo ex alumnos(as)
Día de la Educación en Alimentación Saludable (Cesfam – Daem- oficina Deportes)	Noviembre 20, 2024. 	Plaza de armas	Toda la comunidad educativa Incluyendo a los centros de padres y apoderados
EXPO EDUCACIÓN (Convivencia escolar y extraescolar)	Noviembre 27 , 2024. 	Casona municipal y Teatro municipal	Toda la comunidad educativa

Capacitaciones

FECHA	TEMARIO	RELATORES	PARTICIPANTES
2024 enero	Taller de reactivación educativa con foco en asistencia y re vinculación educativa	CPEIP y la Universidad de O'Higgins	Encargados de convivencia comunal
2024 marzo	Lineamientos de trabajo en la prevención del consumo de alcohol y drogas	SENDA Chépica	Jefe DAEM
			Directores
			Encargados de convivencia escolar
			Duplas psicosociales
			Inspectores generales
			Equipo DAEM
2024 abril	Charla "Programas de estado para NNA migrantes"	Seremi de Salud Seremi de Educación	Directores(as) y encargados de convivencia escolar
2024 mayo	Taller "Primeros auxilios psicológicos"	Universidad Andrés Bello - Secreduc	Encargados de convivencia escolar y dupla psicosocial.
2024 mayo	Funcionamiento y lineamientos generales de la OLN	Oficina Local de la Niñez	Directores(as) y encargados de convivencia escolar
2024 mayo	Jornada Informativa sobre la "Implementación educativa de la Ley de Autismo N° 21.545.-"	Profesional de la DEG, Marcela Villegas Otarola, MINEDUC.	Directores(as), encargados de convivencia escolar, dupla psicosocial, encargados PIE.

2024 mayo	Charla “responsabilidad penal y adolescente”	SENAME	Estudiantes de 7mo, 8vo y enseñanza media Liceo.
2024 junio	Taller “Abordaje del comportamiento y conductas con necesidades especiales”	Mirla Arcos, psicóloga y educadora diferencial.	Directores(as), encargados de convivencia escolar, dupla psicosocial, encargados PIE.
2024 julio	Protocolos de riesgos psicosocial.	ASCH, Mutua.	Prevencionista de riesgos DAEM
			Encargada comunal de convivencia escolar
2024 agosto	Protocolos de violencia escolar y protocolos de agresiones de connotación sexual.	Superintendencia de Educación.	Jefe DAEM
		Pablo Núñez Córdova y Oscar Acevedo Coria.	Directores
			Encargados de convivencia escolar
	LEY KARIN 21.643	SEREMI DEL TRABAJO	Duplas psicosociales
			Inspectores generales
			Funcionarios Ilustre Municipalidad de Chépica
			Directores
			Equipos directivos
			Directivas de los Gremios
2024 septiembre		SEREMI DE EDUCACIÓN	Jefe DAEM

	Actualización de la Política nacional de Convivencia Educativa	DEPROV	Encargada comunal de convivencia escolar
			Jefe de UTP
	Actualización del Plan de Afectividad y Sexualidad Integral	SEREMI D ELA MUJER Y LA EQUIDAD DE GÉNERO	Orientadores
			Encargada comunal de convivencia escolar
			Directores liceos y/o Jefe de UTP
			Orientadores
			Representante del centro de padres y apoderados
2024 octubre	LEY KARIN 21.643.	ASCH	Funcionarios de educación
2024 noviembre	Protocolos de violencia escolar y protocolos de agresiones de connotación sexual.	Superintendencia de Educación.	Docentes
		Pablo Núñez Córdova y Oscar Acevedo Coria.	Asistentes De la educación

Reuniones Mensuales

	FECHA	LUGAR	TEMARIO
1ra	Marzo 13,2024.	Casona municipal, DAEM.	Presentación Plan de acción 2024. Lineamientos comunales. Análisis de la Política Nacional de Convivencia Educativa y salud mental del Mineduc.
2da	Abril 10,2023.	Casona municipal, DAEM.	Presentación programa de acompañamiento “A convivir se aprende” del MINEDUC. Expone Universidad Andrés Bello. Reglamento Interno y protocolos de Acción. Actividades para el I semestre
3ra	Mayo 08,2024. Mayo 15, 2024.	Teatro Municipal Sesión online	Plan de convivencia escolar Jornada I “A convivir se aprende” Capacitación programa “A convivir se aprende”.
4ta	Junio 12, 2024	Término de semestre. Trabajo de cierre en los colegios.	Visitas a los establecimientos Aplicación Formulario tipo cuestionario para el análisis final de las acciones realizadas en el I semestre.

			Jornada II “A convivir se aprende”
5ta y 6ta	Agosto 14 y 28, 2024	Salón auditorio	Jornada III y IV “A convivir se aprende” Plan de convivencia escolar
7ma	Septiembre 25, 2024.	Salón auditorio	Jornada V y VI “A convivir se aprende”
8va	Octubre 09, 2024.	Salón auditorio	Finalización Jornada “A convivir se aprende” Análisis actividades y acciones finales del semestre
9na	Noviembre 06, 2024.	Salón auditorio	Retroalimentación Plan del Gestión
10ma	Diciembre 18, 2024.	Salón auditorio	Presentación Plan de Acción 2025. Lineamientos generales para la evaluación institucional de cierre del año.

REUNIÓN MENSUAL DIRECTORAS JARDINES

	FECHA	LUGAR	TEMARIO
1ra	ABRIL 13, 2023.	Salón municipal	Plan de convivencia escolar y RI Proyección de acciones preventivas y actividades anuales

2da	JUNIO 17, 2024.	Jardín Cariñositos	Plan de convivencia escolar y RI Análisis de situación actual y casos conflictivos
3ra	SEPTIEMBRE 04, 2024	Jardín Semillitas	Plan de convivencia escolar y RI Planificación talleres para funcionarias Programación de participación en actividad en conjunta con el Cesfam
4ta	OCTUBRE 10, 2024.	Jardín Cielo Azul	Análisis actividades y acciones finales del semestre
5ta	NOVIEMBRE 07, 2024.	Salón auditorio	Revisión de acciones y evaluación de talleres
6ta	DICIEMBRE 19, 2024.	Salón auditorio	Presentación Plan de Acción 2025. Lineamientos generales para la evaluación institucional de cierre del año.

Reuniones extraordinarias – mesas de trabajo

	FECHA	LUGAR	TEMARIO
1ra	Abril 08, 2024.	Escuela Especial Creintegrarte	Análisis caso de la estudiante P. P. M. estudiante de 2do básico.
2da	Abril 15, 2024.	Liceo	Análisis caso de la estudiante C. G. A. del 1ro medio B.
3ra	Abril 22, 2024.	Escuela Gabriela Mistral	Análisis caso de la estudiante T. V. de 3ro básico.
4ta	Abril 26, 2024.	Salón municipal	Elaboración programa de apoyo pedagógico al estudiante M. D. F. de la Escuela Luz María Crespo.
5ta	Abril 29, 2024.	Escuela Héctor Rodolfo Castillo	Análisis y cierre de caso de la estudiante B.C.C. del 3ro básico.
6ta	Julio 26, 2024.	Escuela Cruz María	Orientaciones para elaborar plan de apoyo pedagógico para la estudiante M. G. B. del 3ro básico.
7ma	Agosto 19, 2024.	Escuela Lindorfo Montero	Orientaciones para elaborar plan de apoyo pedagógico para la estudiante P. D.S. del Prekinder.

4.4 Vinculación con el Medio y Comunicaciones

El Departamento de Educación de Chépica utiliza una serie de canales de comunicación para garantizar la difusión eficiente de la información hacia la comunidad educativa y el público en general. Entre los principales medios destacan las redes sociales, tales como Facebook DAEM Chépica e Instagram @daemchepica, donde se publican noticias, eventos y logros de los establecimientos educativos. Además, la página web www.daemchepica.cl Las redes sociales de los colegios también juegan un rol esencial, ya que permiten una conexión directa con las familias y estudiantes, manteniendo una comunicación fluida y constante. Asimismo, se utiliza la aplicación del libro digital Lirmi, que facilita el acceso a información académica, administrativa y comunicacional, contribuyendo a mejorar la gestión interna y la relación entre los diferentes actores educativos

A través de diversas estrategias comunicativas, el área de comunicaciones ha contribuido a fortalecer la relación entre las instituciones educativas, la comunidad y los medios de comunicación, además de impulsar la visibilidad de los proyectos educativos locales.



Actividades Comunales

El área de comunicaciones ha jugado un rol esencial en la construcción de una narrativa positiva en torno a la oferta educativa, destacando no sólo los logros académicos y avances curriculares, sino también los eventos comunitarios y celebraciones que conectan la educación con la identidad cultural y social de la comuna.

Entre estos eventos destacan el **Campeonato Comunal de Cueca Escolar**, que promueve las tradiciones chilenas y el sentido de pertenencia cultural.



Expo EducAcción, donde se presentan los proyectos educativos y los logros de los estudiantes y docentes.



Actividades relacionadas con los **Días de la Chilenidad** y los **Desfiles de Fiestas Patrias**, que involucran a toda la comunidad escolar y muestran la integración entre los valores patrios y la formación educativa.



El apoyo brindado a los colegios en ceremonias de relevancia, como las de **inauguración del año escolar o las licenciaturas**, es otro aspecto fundamental del trabajo de esta área. La planificación de estos eventos se realiza en colaboración con las escuelas, asegurando que cada detalle esté bien coordinado y que las ceremonias reciban una cobertura mediática adecuada, capturando fotografías, y videos.





En el ámbito académico y cultural, se ha brindado cobertura a actividades extraescolares de nivel comunal, como las celebraciones del Día del Libro, que fomentan la lectura y la creatividad entre los estudiantes, y diversas actividades deportivas y artísticas que refuerzan la formación integral de los jóvenes.



Estas actividades no sólo refuerzan el sentido de comunidad y pertenencia, sino que también permiten que los colegios se conecten de manera más profunda con las familias y la comunidad en general. A través de campañas digitales y producciones audiovisuales, se ha buscado generar un mayor sentido de orgullo por la educación pública en Chépica, incrementando la participación y motivación en torno a los proyectos escolares.

Un elemento clave en esta estrategia de comunicación ha sido la participación del Departamento de Educación en el programa radial “Chépica Juntos Crecemos”, emitido todos los lunes en Radio Entrevalles. Este espacio ha permitido informar a la comunidad sobre la oferta educativa, los proyectos innovadores en los colegios, y ha servido como plataforma para realizar entrevistas a directivos y estudiantes destacados. Además, se han tratado temáticas relevantes, como la convivencia escolar y conocer a las diferentes unidades educativas.



Taller de Periodismo Escolar

Por otra parte, el área de comunicaciones también impulsa la formación de jóvenes a través del Taller de Periodismo, dirigido por la periodista licenciada en Comunicación Social, Ángela Vilaza Salinas, quien está a cargo también del área de Comunicaciones. El taller tiene como objetivo capacitar a estudiantes en técnicas periodísticas y comunicativas, promoviendo la reflexión crítica y la producción de contenidos, lo que contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas y al fortalecimiento de la identidad escolar.







De cara al año 2025, se proyecta continuar con el fortalecimiento del área de comunicaciones, consolidando su rol como un pilar clave en la difusión y promoción del sistema educativo municipal. Continuar con el Taller de Periodismo, fomentando la participación activa de más estudiantes y permitiéndoles desarrollar habilidades comunicativas avanzadas, con un enfoque en la creación de contenido de valor que refleje las dinámicas y logros de sus colegios.

Además, se potenciará la promoción de los colegios a través de cápsulas audiovisuales, como las lanzadas durante el segundo semestre 2024 “Conociendo mi Colegio”, en las cuales se presentarán la historia de cada establecimiento, su misión, visión, logros y los proyectos más destacados. Estas cápsulas no solo servirán para dar a conocer la oferta educativa, sino también para fortalecer la identidad y sentido de pertenencia de los estudiantes y la comunidad, proporcionando una visión cercana y detallada de los colegios en la comuna.

CAPÍTULO 5

Capítulo 5: Matrícula y Horas de Dotación

5.1 Matrículas 2024

(Al 30 de agosto del 2024. Fuente: SIGE)

RESUMEN							
RBD	ESTABLECIMIENTOS	matrícula Ed. Parvularia 2024	matrícula 1er ciclo 2024	matrícula 2do ciclo 2024	matrícula e. media (d) 2024	matrícula epja (b. y m.) 2024	MATRÍCULA TOTAL 2024
		T	T	T	T	EPJA	
2532-1	COLEGIO LIBERTADOR O'HIGGINS DE CHEPICA	78	321	342	0	30	771
2534-8	ESCUELA EUGENIO RUIZ-TAGLE MONTES	0	4	0	0	0	4
2535-6	COLEGIO MUNICIPAL LAS ALAMEDAS	0	13	6	0	0	19
2536-4	COLEGIO MUNICIPAL EMILIA SALINAS DIAZ	0	10	6	0	0	16
2537-2	ESCUELA LUIS ATHAS	27	43	38	0	0	108
2538-0	ESCUELA LINDORFO MONTERO FUENZALIDA	30	65	65	0	0	160
2539-9	ESCUELA LUIS ARTURO ZÚÑIGA FUENTES	30	71	53	0	0	154
2540-2	ESCUELA MARIA MARTA DEL REAL CORREA	5	30	7	0	0	42
2541-0	ESCUELA HECTOR RODOLFO CASTILLO MORENO	0	11	3	0	0	14
2542-9	ESCUELA LUZ MARIA CRESPO URETA DE KERESTEGIAN	32	77	78	0	0	187
2543-7	ESCUELA CARLOS DONOSO REBOLLEDO	0	9	7	0	0	16
2544-5	COLEGIO CRUZ MARIA	0	12	3	0	0	15
2545-3	ESCUELA GABRIELA MISTRAL	0	3	0	0	0	3
2548-8	ESCUELA ESTRELLA DE DAVID	0	2	2	0	0	4
11279-8	ESCUELA ANGEL MARIA	0	0	0	0	0	0
15754-6	ESCUELA ESPECIAL CRE INTEGRARTE	4	5	4	13	0	26
40080-7	LICEO FERMIN DEL REAL CASTILLO	0	0	0	518	49	567
TOTAL	TOTALES COMUNALES	206	676	614	531	79	2106

RBD	Establecimiento	T
33891	SALA CUNA CARIÑOSITOS	45
33892	JARDÍN Y SALA CUNA SEMILLITAS	42
33893	JARDÍN Y SALA CUNA CIELO AZUL	20
		107

5.2 Dotación

Nota: Las dotaciones de cada establecimiento, así como las proyecciones de esta, se han manifestado en los PADES que cada establecimiento ha entregado. Así como se estableció en el Capítulo 2 de este documento que introduce los PADES al lector, debemos recalcar que cada proyección de dotación establecida por los mismos establecimientos está bajo un proceso de revisión exhaustiva que se entregará a modo de anexo previo al plazo máximo de aprobación del PADEM 2025.

2024					2025 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
Colegio Libertador O'Higgins	SR	PIE	SEP	Total	Colegio Libertador O'Higgins	SR	PIE	SEP	Total
Titular	1312	396	12	1720	Titular	1312	396	12	1720
Contrata	484	110	44	638	Contrata	333	110	44	487
Total	1796	506	56	2358	Total	1645	506	56	2207
Asistentes					Asistentes				
Colegio Libertador O'Higgins	SR	PIE	SEP	Total	Colegio Libertador O'Higgins	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	1108	384	714	2206	Indefinido	1108	384	714	2206
Plazo Fijo	264	75	186	525	Plazo Fijo	264	75	186	525
Total	1372	459	900	2731	Total	1372	459	900	2731
2024					2025 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
Eugenio RT	SR	PIE	SEP	Total	Eugenio RT	SR	PIE	SEP	Total
Titular	43	0	0	43	Titular	43	0	0	43
Contrata	5	0	0	5	Contrata	5	0	0	5
Total	48	0	0	48	Total	48	0	0	48
Asistentes					Asistentes				
Eugenio RT	SR	PIE	SEP	Total	Eugenio RT	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	44	0	0	44	Indefinido	44	0	0	44
Plazo Fijo	0	0	0	0	Plazo Fijo	0	0	0	0
Total	44	0	0	44	Total	44	0	0	44
					2025 (Proyección PADES)				

2024									
Docentes					Docentes				
Las Alamedas	SR	PIE	SEP	Total	Las Alamedas	SR	PIE	SEP	Total
Titular	86	0	0	86	Titular	86	0	0	86
Contrata	5	24	0	29	Contrata	5	24	0	29
Total	91	24	0	115	Total	91	24	0	115
Asistentes					Asistentes				
Las Alamedas	SR	PIE	SEP	Total	Las Alamedas	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	66	6	22	94	Indefinido	66	6	22	94
Plazo Fijo	0	33	0	33	Plazo Fijo	0	33	0	33
Total	66	39	22	127	Total	66	39	22	127
2024					2025 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
Emilia Salinas	SR	PIE	SEP	Total	Emilia Salinas	SR	PIE	SEP	Total
Titular	76	0	6	82	Titular	76	0	6	82
Contrata	5	25	3	33	Contrata	5	22	0	27
Total	81	25	9	115	Total	81	22	6	109
Asistentes					Asistentes				
Emilia Salinas	SR	PIE	SEP	Total	Emilia Salinas	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	95	20	0	115	Indefinido	95	20	0	115
Plazo Fijo	0	6	0	6	Plazo Fijo	0	6	0	6
Total	95	26	0	121	Total	95	26	0	121

2024					2025 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
Luis Athas	SR	PIE	SEP	Total	Luis Athas	SR	PIE	SEP	Total
Titular	513	44	0	557	Titular	513	44	0	557
Contrata	141	156	6	303	Contrata	141	88	6	235
Total	654	200	6	860	Total	654	132	6	792
Asistentes					Asistentes				
Luis Athas	SR	PIE	SEP	Total	Luis Athas	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	220	46	92	358	Indefinido	220	46	92	358
Plazo Fijo	0	23	44	67	Plazo Fijo	0	23	44	67
Total	220	69	136	425	Total	220	69	136	425
2024					2025 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
Lindorfo Montero	SR	PIE	SEP	Total	Lindorfo Montero	SR	PIE	SEP	Total
Titular	544	126	46	716	Titular	544	126	46	716
Contrata	56	22	28	106	Contrata	56	6	28	90
Total	600	148	74	822	Total	600	132	74	806
Asistentes					Asistentes				
Lindorfo Montero	SR	PIE	SEP	Total	Lindorfo Montero	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	132	29	96	257	Indefinido	132	29	96	257
Plazo Fijo	0	18	44	62	Plazo Fijo	-	18	44	62
Total	132	47	140	319	Total	132	47	140	319

2024					2025 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
Luis A. Zuñiga	SR	PIE	SEP	Total	Luis A. Zuñiga	SR	PIE	SEP	Total
Titular	315	88	42	445	Titular	315	88	42	445
Contrata	233	74	8	315	Contrata	233	74	8	315
Total	548	162	50	760	Total	548	162	50	760
Asistentes					Asistentes				
Luis A. Zuñiga	SR	PIE	SEP	Total	Luis A. Zuñiga	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	384	60	153	597	Indefinido	384	60	153	597
Plazo Fijo	88	33	71	192	Plazo Fijo	88	33	71	192
Total	472	93	224	789	Total	472	93	224	789
2024					2025 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
Ma Marta D. R. C.	SR	PIE	SEP	Total	Ma Marta D. R. C.	SR	PIE	SEP	Total
Titular	94	44	15	153	Titular	94	44	15	153
Contrata	15	37	0	52	Contrata	15	37	0	52
Total	109	81	15	205	Total	109	81	15	205
Asistentes					Asistentes				
Ma Marta D. R. C.	SR	PIE	SEP	Total	Ma Marta D. R. C.	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	91	0	22	113	Indefinido	91	0	22	113
Plazo Fijo	0	14	0	14	Plazo Fijo	0	14	0	14
Total	91	14	22	127	Total	91	14	22	127

2024					2025 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
Héctor Rodolfo	SR	PIE	SEP	Total	Héctor Rodolfo	SR	PIE	SEP	Total
Titular	72	0	0	72	Titular	72	0	0	72
Contrata	6	20	0	26	Contrata	6	20	0	26
Total	78	20	0	98	Total	78	20	0	98
Asistentes					Asistentes				
Héctor Rodolfo	SR	PIE	SEP	Total	Héctor Rodolfo	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	104	0	0	104	Indefinido	104	0	0	104
Plazo Fijo	10	10	0	20	Plazo Fijo	0	12	0	12
Total	114	10	0	124	Total	104	12	0	116
2024					2025 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
Luz Ma Crespo	SR	PIE	SEP	Total	Luz Ma Crespo	SR	PIE	SEP	Total
Titular	280	132	0	412	Titular	280	132	0	412
Contrata	278	26	8	312	Contrata	238	0	5	243
Total	558	158	8	724	Total	518	132	5	655
Asistentes					Asistentes				
Luz Ma Crespo	SR	PIE	SEP	Total	Luz Ma Crespo	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	256	58	201	515	Indefinido	256	58	201	515
Plazo Fijo	52	72	132	256	Plazo Fijo	52	75	102	229
Total	308	130	333	771	Total	308	133	303	744

2024					2025 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
Carlos Donoso R.	SR	PIE	SEP	Total	Carlos Donoso R.	SR	PIE	SEP	Total
Titular	72	0	4	76	Titular	72	0	4	76
Contrata	7	24	0	31	Contrata	7	24	0	31
Total	79	24	4	107	Total	79	24	4	107
Asistentes					Asistentes				
Carlos Donoso R.	SR	PIE	SEP	Total	Carlos Donoso R.	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	43	6	0	49	Indefinido	43	6	0	49
Plazo Fijo	30	9	0	39	Plazo Fijo	30	9	0	39
Total	73	15	0	88	Total	73	15	0	88
2024					2025 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
Cruz María	SR	PIE	SEP	Total	Cruz María	SR	PIE	SEP	Total
Titular	85	22	0	107	Titular	85	22	0	107
Contrata	9	3	0	12	Contrata	9	3	0	12
Total	94	25	0	119	Total	94	25	0	119
Asistentes					Asistentes				
Cruz María	SR	PIE	SEP	Total	Cruz María	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	132	6	0	138	Indefinido	132	6	0	138
Plazo Fijo	0	4	0	4	Plazo Fijo	0	4	0	4
Total	132	10	0	142	Total	132	10	0	142

2024					2025 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
Gabriela Mistral	SR	PIE	SEP	Total	Gabriela Mistral	SR	PIE	SEP	Total
Titular	46	12	0	58	Titular	46	12	0	58
Contrata	10	0	0	10	Contrata	10	0	0	10
Total	56	12	0	68	Total	56	12	0	68
Asistentes					Asistentes				
Gabriela Mistral	SR	PIE	SEP	Total	Gabriela Mistral	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	37	15	15	67	Indefinido	37	15	15	67
Plazo Fijo	0	0	0	0	Plazo Fijo	0	0	0	0
Total	37	15	15	67	Total	37	15	15	67
2024					2025 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
Estrella de David	SR	PIE	SEP	Total	Estrella de David	SR	PIE	SEP	Total
Titular	44	0	0	44	Titular	44	0	0	44
Contrata	4	0	0	4	Contrata	4	0	0	4
Total	48	0	0	48	Total	48	0	0	48
Asistentes					Asistentes				
Estrella de David	SR	PIE	SEP	Total	Estrella de David	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	59	0	15	74	Indefinido	59	0	15	74
Plazo Fijo	0	0	0	0	Plazo Fijo	0	0	0	0
Total	59	0	15	74	Total	59	0	15	74

2024					2025 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
Escuela Especial	SR	PIE	SEP	Total	Escuela Especial	SR	PIE	SEP	Total
Titular	214	0	0	214	Titular	214	0	0	214
Contrata	65	0	0	65	Contrata	65	0	0	65
Total	279	0	0	279	Total	279	0	0	279
Asistentes					Asistentes				
Escuela Especial	SR	PIE	SEP	Total	Escuela Especial	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	471	0	0	471	Indefinido	471	0	0	471
Plazo Fijo	9	0	0	9	Plazo Fijo	0	0	0	0
Total	480	0	0	480	Total	471	0	0	471
2024					2025 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
Liceo FRC	SR	PIE	SEP	Total	Liceo FRC	SR	PIE	SEP	Total
Titular	646	172	43	861	Titular	646	172	43	861
Contrata	619	177	44	840	Contrata	619	160	44	823
Total	1265	349	87	1701	Total	1265	332	87	1684
Asistentes					Asistentes				
Liceo FRC	SR	PIE	SEP	Total	Liceo FRC	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	990	44	236	1270	Indefinido	990	44	236	1270
Plazo Fijo	48	74	120	242	Plazo Fijo	48	74	120	242
Total	1038	118	356	1512	Total	1038	118	356	1512

2024					2025 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
DAEM	SR	PIE	SEP	Total	DAEM	SR	PIE	SEP	Total
Titular	44	0	0	44	Titular	44	0	0	44
Contrata	88	0	44	132	Contrata	88	0	44	132
Total	132	0	44	176	Total	132	0	44	176
Asistentes					Asistentes				
DAEM	SR	PIE	SEP	Total	DAEM	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	826	44	176	1046	Indefinido	826	44	176	1046
Plazo Fijo	132	0	88	220	Plazo Fijo	132	0	88	220
Total	958	44	264	1266	Total	958	44	264	1266
RESUMEN COMUNAL 2024					RESUMEN COMUNAL PROYECCIÓN PADES 2025				
Docentes					Docentes				
CHÉPICA	SR	PIE	SEP	Total	CHÉPICA	SR	PIE	SEP	Total
Titular	4486	1036	168	5690	Titular	4486	1036	168	5690
Contrata	2030	698	185	2913	Contrata	1839	568	179	2586
Total	6516	1734	353	8603	Total	6325	1604	347	8276
Asistentes					Asistentes				
CHÉPICA	SR	PIE	SEP	Total	CHÉPICA	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	5102	718	1742	7562	Indefinido	5102	718	1742	7562
Plazo Fijo	633	371	685	1689	Plazo Fijo	614	376	655	1645
Total	5735	1089	2427	9251	Total	5716	1094	2397	9207
Angel María	44	Indefinido SR							

CAPÍTULO 6

Presupuesto